

GLOBAL CATHOLIC EDUCATION REPORT 2020 AND COVID-19 CRISIS

Edited by Philippe Richard and Quentin Wodon



Global Catholic Education Report

Foreword to the Global Report on Catholic Education 2020

Philippe Richard



CATHOLIC SCHOOLS AND THE COVID-19 CRISIS

Survey of Member Associations

How Are Catholic Schools Globally Affected by the COVID-19 Crisis?

Quentin Wodon



Exchanges of Experiences – Echanges d'expériences - Intercambio de experiencias

1. Exchange of Experiences on the COVID-19 Crisis and Catholic Schools
2. Echanges d'expériences sur la crise du COVID-19 et les écoles catholiques
3. Intercambio de experiencias sobre la crisis del COVID-19 y las escuelas católicas

Béatrice Linn, Gloria Parra, Philippe Richard, and Quentin Wodon



L'éducation catholique à l'heure de l'après covid-19 : œuvrer à la « globalisation de l'espérance »

Joseph Herveau



Plaidoyer pour ne pas revenir à « l'anormal »... et quelques pistes à explorer

Jérôme Brunet



IN BRIEF

Analysis

Special issue of the Journal of Catholic Education on the COVID-19 Crisis

Abstracts from published articles (open access)



Data and Tools

Country Profiles on Enrollment Trends in Catholic Schools

Quentin Wodon



CALL FOR CONTRIBUTIONS

Objective of the Bulletin and Call for Contributions

Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know



GLOBAL REPORT



Photo: Philippe Richard.

Foreword to the Global Report on Catholic Education 2020

Philippe Richard, OIEC Secretary General

OIEC launched in June 2020 its first Global Report on Catholic Education under the theme “Achievements and Challenges at a Time of Crisis”. The report, based in part on a two-part article in the [Journal of Catholic Education](#), is available on [OIEC’s website](#). After a chapter on long-term trends in enrollment in Catholic schools and the contributions of the schools to education systems, the economy, and communities, the focus is on the impact of the COVID-19 crisis and potential responses, considering both developed and developing countries. The report also includes a statistical annex with trends in enrollment in Catholic schools for all countries with at least 10,000 students in the schools. This article reproduces the foreword to the Global Report by the Secretary General.

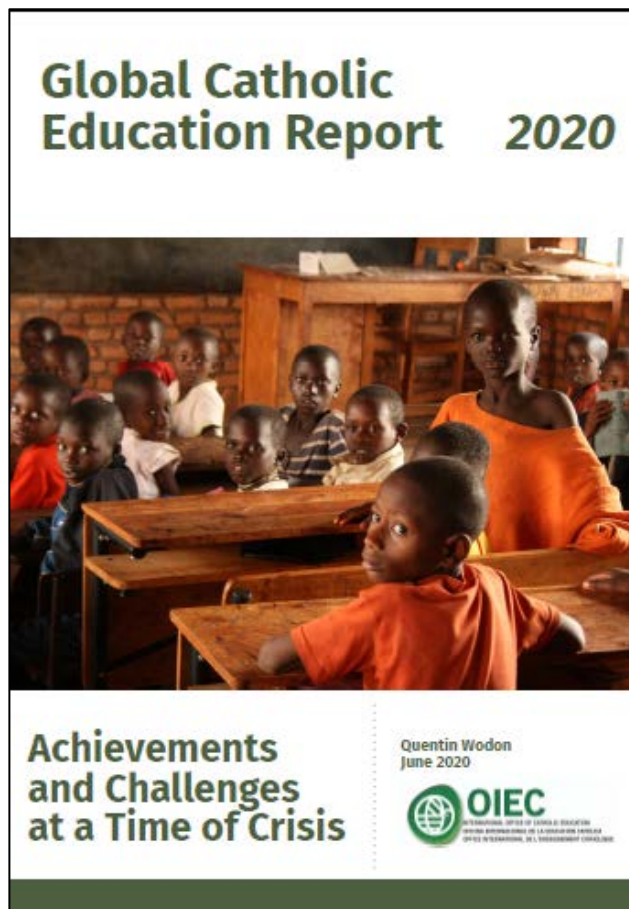
Less than a year ago, close to 600 participants from more than 80 countries participated in OIEC’s World Congress in New York to share their experiences and aspirations on how to educate to fraternal humanism in order to build a civilization of love. Today, such exchanges are not feasible anymore as travel between countries, and in many cases within countries, has come to a standstill. The COVID-19 crisis has been devastating, leading to countless illnesses and deaths. It is affecting communities all over the world. It is also a threat for Catholic schools.

As is the case for students in other schools, students in Catholic schools are being affected by school closures. Many do not have the means at home to engage in distance learning. In Africa, access to the

internet remains rare, especially at home. Many children may also suffer from hunger as they may not benefit any more from school lunches. Many are also likely to be affected psychologically. For example, the risk of exposure to violence at home is increasing in many settings. When schools reopen, special efforts will be needed to ensure that children, and especially those from disadvantaged schools, are ready to learn again.

While most schools will reopen, some may not. Catholic schools are particularly at risk, especially when they rely on tuition from parents for their operating costs. The economic crisis is severe, affecting the ability of many parents to keep their children in the schools. Some children may shift to public schools. Worse, some may drop out of school, especially in low- and lower-middle income countries where many Catholic schools are located.

This Global Catholic Education Report 2020, which we hope will be the first in a new series, documents the potential impacts of the crisis on Catholic schools and their students, as well as responses being implemented by schools to help students and their families cope with the crisis.



The analysis is based in part on data collected from OIEC's members – the national Catholic education associations that manage more than 220,000 schools globally, serving more than 62 million students at the preschool, primary, and secondary levels.

There is no magic solution to the challenges faced by Catholic schools and their students in the current context. Ensuring that students can learn, and schools can thrive will require special commitment and efforts.

At OIEC's World Congress held in New York in June 2019, participants made commitments for Catholic schools globally in 8 areas:

- (1) For a new format of education, adapted to change, and grounded in a culture of dialogue;
- (2) For a Christian identity of the school, based in an evangelical root;
- (3) For an inclusive school, open to all and especially to the outskirts;
- (4) For training of leaders and teachers adapted to contemporary educational realities;
- (5) For quality education, inspired by the Gospel and oriented towards the safeguarding of the Common House;
- (6) For a positive and constructive presence in international organizations;
- (7) For the design of tools and resources adapted to the objective of preservation of the Common House inspired by *Laudato Si*; and
- (8) For work through networks and formal education around child protection.

These commitments remain valid today. Catholic schools have long contributed to strong communities and societies, serving children from all faiths. At OIEC, ensuring that they can continue to do so is our utmost priority.

Selected findings from the Executive Summary of the Global Catholic Education Report 2020 are highlighted in the next two pages of this Bulletin.

Structure of the Global Catholic Education Report 2020 and Articles in this Bulletin

The Global Catholic Education Report 2020 consists of three main chapter and a detailed statistical annex.

Based on findings from the literature as well as new analysis, Chapter 1 discusses global and regional trends in enrollment in K12 Catholic schools. It also discusses three types of contributions from K12 Catholic schools to society: (1) economic contributions, (2) contributions to education systems, and (3) contributions to communities.

In Chapters 2 and 3, the focus shifts to the impacts of the COVID-19 crisis on Catholic schools and their students and the potential responses that schools can implement to mitigate these negative impacts. Because contexts are different depending on the level of economic development of countries, the analysis is split into two chapters. Chapter 2 focuses on developing countries, while in Chapter 3 the focus is on developed countries. Both immediate impacts due to school closures and short to medium term impacts due to the economic crisis are considered. Part of the analysis is based on a survey of OIEC's member associations, the results of which are summarized in the next article of this bulletin. Chapters 2 and 3 also suggest potential responses to the COVID-19 crisis based on a broad literature and a series of reports published by various organizations.

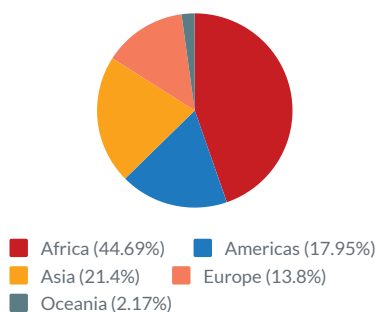
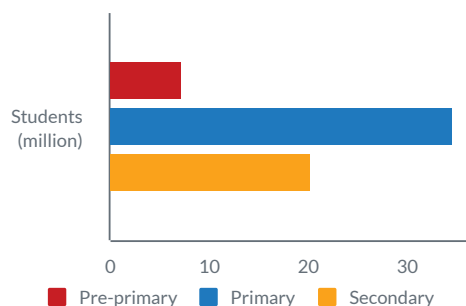
The Global Catholic Education Report 2020 also provides detailed data on enrollment trends in Catholic schools for all countries with at least 10,000 students enrolled. A brief description of how this is done, and a few examples of profiles for countries by total enrollment are provided in another article in this Bulletin in the "Data and Tools" section.

This Bulletin also includes an article with selected highlights of country experiences as they emerged from three videoconferences organized in early May with representatives of OIEC's members (both national associations and congregations).

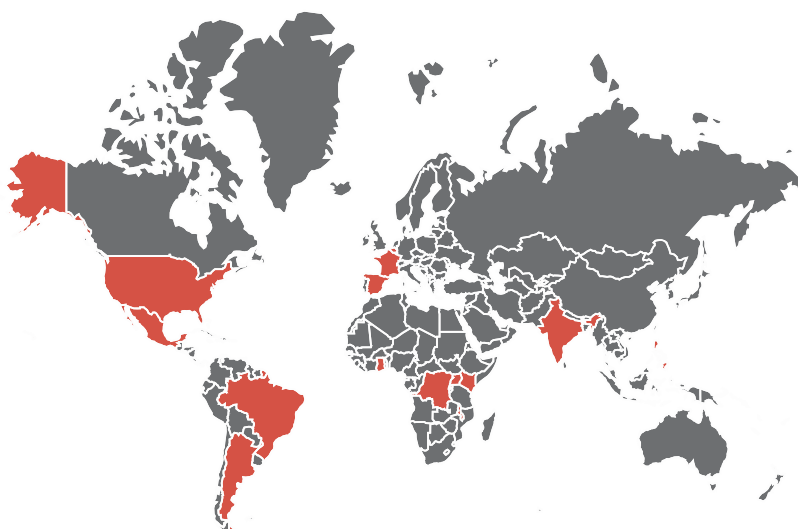
The last two articles are essays, both in French, on how in times of crisis, we may be able to understand more deeply the mission of the Catholic school.

Achievements: Contributions of Catholic Schools

Student enrollment in K12 Catholic schools: 62.2 million (2017)



Top 15 Countries



Selected contributions of K12 Catholic schools

Economic contributions

- Budget savings for states of US\$ 63 billion (PPP) in 38 countries
- Contribution to human capital wealth (measured as the present value of the future earnings of the labor force) of US\$12 trillion

Contributions to education systems

- Comparatively good student performance in many countries
- Parental choice likely to contribute to higher enrollment

Contributions to communities

- Emphasis on values and integral human development
- Respect for faith with many children from other faiths enrolled

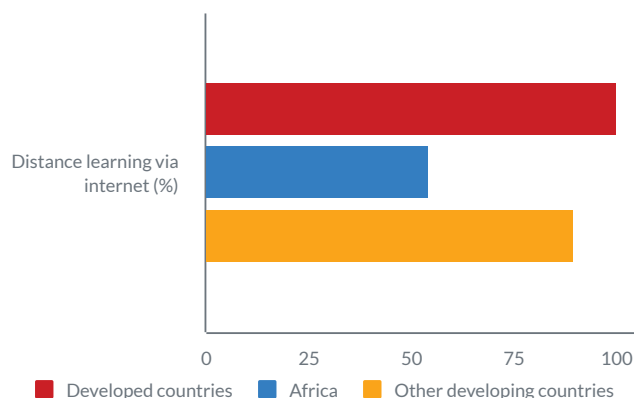
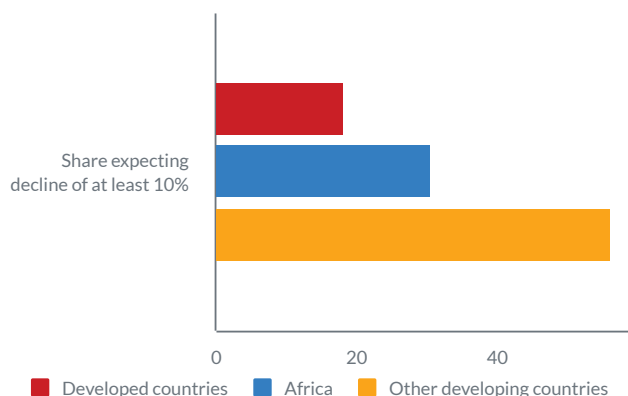
"We need to place at the center of the educational action the person in her full integrity. To this end, the educator must be competent, qualified, and at the same time rich in humanity, capable of mingling with the students in order to promote their human and spiritual growth."

Pope Francis, June 2019 message to OIEC's World Congress participants in New York.

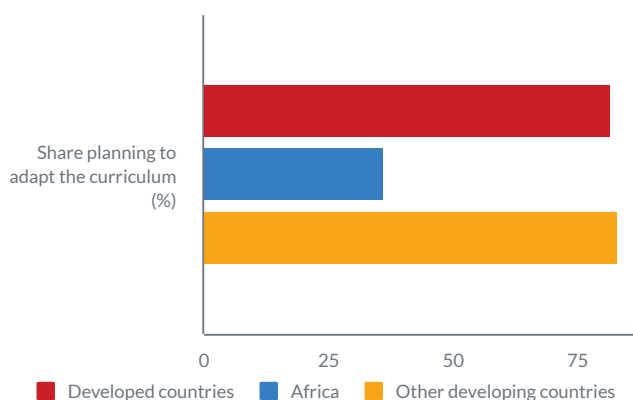
Challenges: COVID-19 Crisis Impacts and Responses

Survey of national Catholic education associations
(171 respondents from 31 countries)

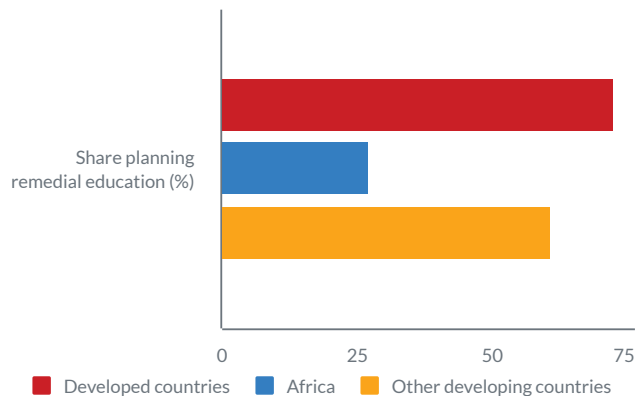
Risk of large decline in enrollment (%) Distance learning via internet (%)



Planning to adapt curriculum (%)



Planning remedial education (%)



Rebuilding back better

- Improving pedagogy in the classroom to end the learning crisis
- Considering blended learning by combining distance and face-to-face learning
- Ensuring sustainability through country-specific appropriate positioning

"Teaching is a deep responsibility. It is like a calling, a commitment. As a Franciscan, I believe that it is by giving that you are able to receive. As teachers, we should try to do our best. We have the power to transform society."

Peter Tabichi, Global Teacher Prize Winner, October 2019 interview with Quentin Wodon.

SURVEY OF MEMBER ASSOCIATIONS



Photo: Quentin Wodon.

How Are Catholic Schools Globally Affected by the COVID-19 Crisis?

Quentin Wodon¹, OIEC Project Manager

To assess the potential impacts of the crisis on Catholic schools, OIEC implemented a survey at the end of April among its members which are national Catholic Education Associations. The findings are discussed in detail in a two-part article published in a special issue of the [Journal of Catholic Education](#) as well as in the Global Catholic Education Report 2020 available on [OIEC's website](#). This article summarizes key results from the survey among OIEC's national member associations.

The COVID-19 crisis has generated massive challenges for both public and private schools and their students globally. School closures have affected more than 90 percent of all students worldwide, leading to losses in learning and other forms of hardship. The economic crisis brought about by the pandemic is unprecedented and likely to increase poverty, possibly leading many children to drop out of school especially in low income countries. In addition, for many private schools, including low cost nonprofit schools such as Catholic schools, the crisis is leading to concerns about the ability of the schools to maintain their enrollment, and remain financially sustainable.

To assess the impacts of the crisis on Catholic schools as well as potential responses, I implemented with OIEC a short survey at the end of April among national Catholic Education Associations. This article summarizes some of the key findings from the survey.

Sample for the OIEC Survey

Responses to the survey (with often multiple responses per country) were received for 31 countries, of which ten are developed countries: Belgium, France, Greece, Italy, Malta, the Netherlands, Norway, the Republic of Ireland, the United Kingdom (more specifically England and Wales), and the United States. In the case of Belgium, responses were received from both the Francophone and Flemish networks. Another 11 countries are from Africa: Burkina Faso, the Democratic Republic of Congo, Djibouti, Mauritius, Kenya, Madagascar, Malawi, Niger, Rwanda, Senegal, and South Africa. Finally, ten countries are other developing countries or emerging economies: Albania, Bolivia, Brazil, India, Lebanon, Mexico, Nicaragua, Philippines, Sri Lanka, and Ukraine. Together these 31 countries account for 58.3 percent of all students in Catholic schools globally.

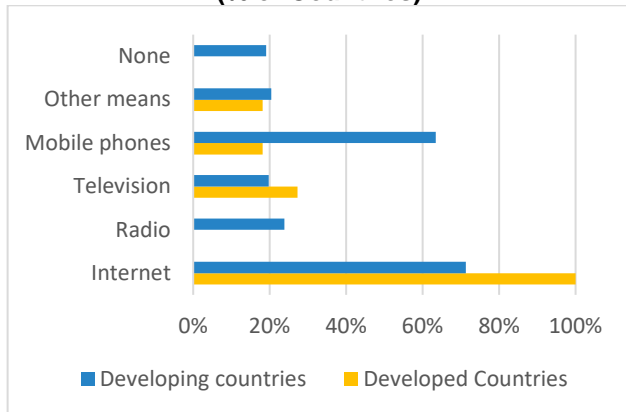
Distance Learning

The survey asked leaders of national Catholic school networks if their network had been able to implement distance learning solutions for students, and if so, using which media (options included the internet, radio, television, mobile phones, other means, or none). Figure 1 provides the results for developed and developing countries, while Figure 2 disaggregates the results for African and other developing countries. Developed countries have relied principally on the internet, while developing countries, especially those in Africa, have relied also on other media. What is worrying though is that in one in five developing countries, no distance learning solutions had yet been implemented by Catholic schools at the time of the survey. Especially in Africa, additional efforts will be required to reach students during school closures, especially if the closures start anew in the fall in case there is a new surge in the pandemic.

¹ Quentin is employed by an international development organization, but his contributions to this bulletin are on a volunteer basis and not related to his employment.

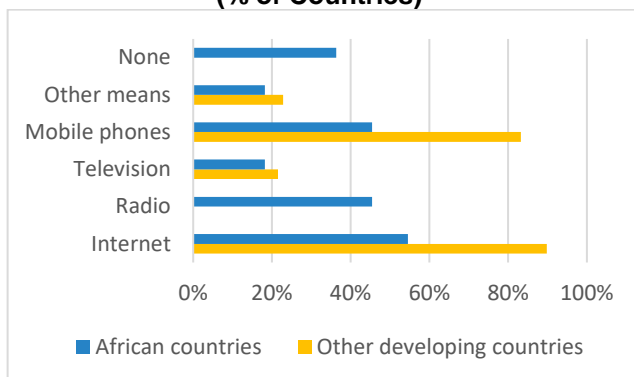
In one in five developing countries, no distance learning solutions had yet been implemented by Catholic schools at the time of the survey. Especially in Africa, additional efforts will be required to reach students during school closures.

Figure 1: Distance Learning Solutions, Developed and Developing Countries (% of Countries)



Source: Author, based on OIEC survey.

Figure 2: Distance Learning Solutions, African and Other Developing Countries (% of Countries)



Source: Author, based on OIEC survey.

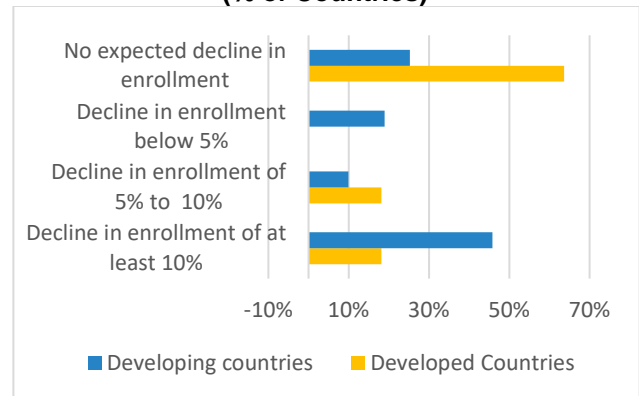
Expected Decline in Enrollment

The survey also asked leaders of national Catholic school networks if they were anticipating losses in enrollment in the next school year due to the crisis. Figure 3 provides the results for developed and developing countries, while Figure 4 disaggregates the results for African and other developing countries.

While in some countries Catholic school networks do not expect losses in enrollment (these are countries where the state typically pays for the cost of enrollment so that out-of-pocket costs for parents are very low), in many countries, losses in enrollment larger than 10 percent are expected. This may

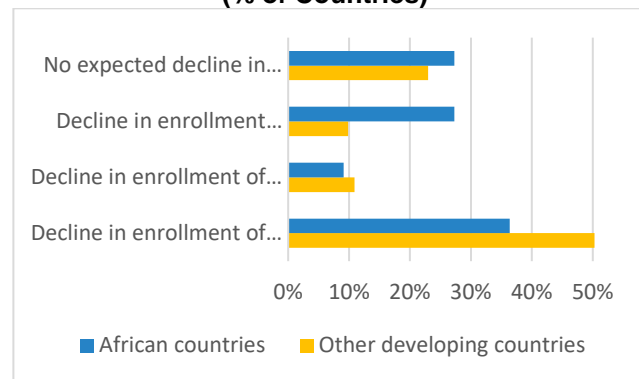
threaten the financial sustainability of some of the schools.

Figure 3: Expected Decline in Enrollment, Developed and Developing Countries (% of Countries)



Source: Author, based on OIEC survey.

Figure 4: Expected Decline in Enrollment, African and Other Developing Countries (% of Countries)



Source: Author, based on OIEC survey.

While in some countries Catholic school networks do not expect losses in enrollment, in many countries, substantial losses in enrollment are expected.

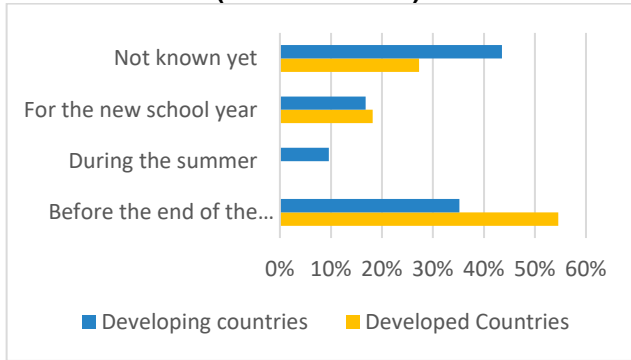
Timing for Reopening Schools

Another question asked in the survey was when leaders of national Catholic school networks were expecting to reopen schools. As shown in Figures 5 and 6, more than half of the Catholic school networks in developed countries expect to reopen before the end of the school year, versus about a third for developing and emerging economies.

Correspondingly, the values for the other categories are lower among developed countries than among developing countries, but in both cases a substantial share of Catholic school networks do not yet know when they will be able to reopen. There are again

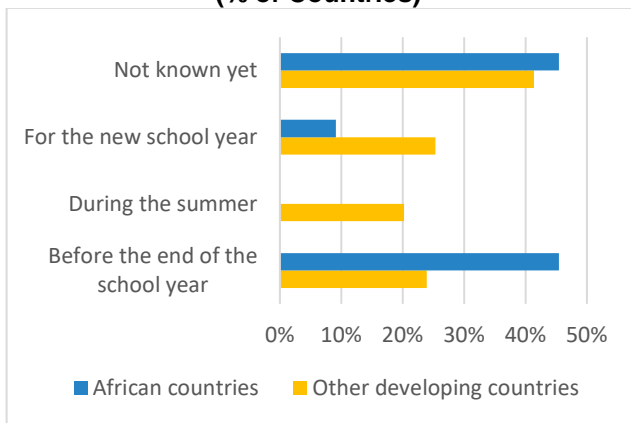
differences between African and other developing countries. While schools in African countries are likely to reopen earlier, there is a risk involved given that not all schools have the water, sanitation and hygiene facilities needed to prevent the spread of the virus.

Figure 5: Timing for Reopening Schools, African and Other Developing Countries (% of Countries)



Source: Author, based on OIEC survey.

Figure 6: Timing for Reopening Schools, African and Other Developing Countries (% of Countries)

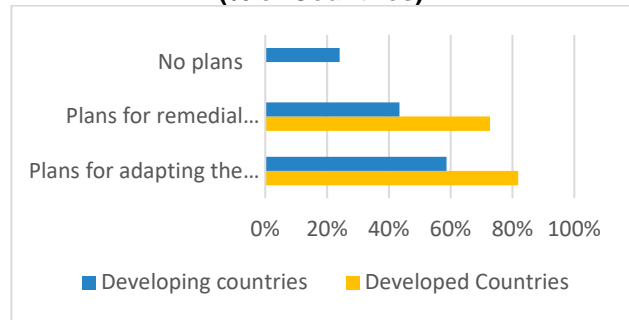


Source: Author, based on OIEC survey.

Curriculum Adaptation and Remedial Education

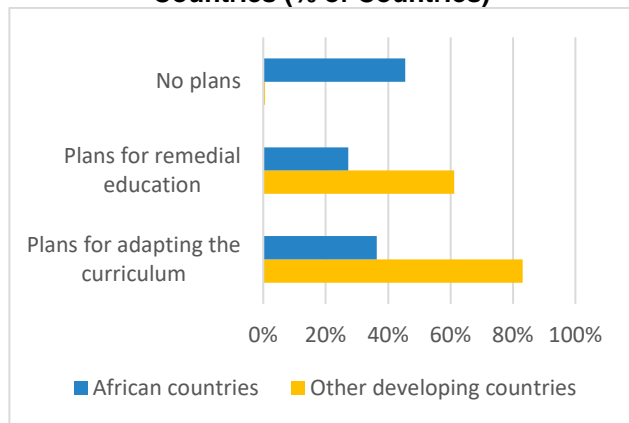
Still another question asked in the survey was about plans to adapt the curriculum or provide remedial education in the next school year to enable students to catch up, given that many will have suffered from losses in learning during school closures. Results are provided in Figures 7 and 8. The ability for developing countries to adapt the curriculum and provide remedial education is likely to be weaker than in developed countries, especially again in Africa where no such plans are currently in the works for a sizeable share of the countries.

Figure 7: Curriculum Adaptation and Remedial Education Developed and Developing Countries (% of Countries)



Source: Author, based on OIEC survey.

Figure 8: Curriculum Adaptation and Remedial Education, African and Other Developing Countries (% of Countries)



Source: Author, based on OIEC survey.

Conclusion

Catholic schools and their students face major challenges from the COVID-19 crisis. While some of these challenges are common with those faced by public schools, others, including the implications of losses in enrollment for the ability of the schools to maintain their services, are likely to be more severe than is the case for public schools. In other words, the crisis threatens the very existence of many Catholic schools, and more generally low-cost nonprofit schools. The two-part paper published in the [Journal of Catholic Education](#) as well as the Global Report on Catholic Education 2020 available on [OIEC's website](#) provide suggestions to Catholic and other schools about potential responses. These will be discussed further in the next issue of this Bulletin.

**EXCHANGE OF EXPERIENCES
ECHANGES D'EXPÉRIENCES
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS**



Photo: Béatrice Linn

Exchange of Experiences on the COVID-19 Crisis and Catholic Schools

Béatrice Linn, Gloria Parra, Philippe Richard, and Quentin Wodon², Team for the videoconferences

**Exchange of Experiences
VC in English, May 6, 2020**

During three videoconferences (VC) in early May 2020 in French, English and Spanish, representatives from Catholic education networks in close to 40 countries and a dozen member congregations of the OIEC discussed some of the difficulties encountered during the COVID-19 crisis.

This first part of the article summarizes observations made by participants in the VC in English: Maria Charles (India), Augusta Muthigani (Kenya), Ruslan Markiv (Ukraine), Sr Alexandra Chircop (Malta), Sr. Teuta (Albania), Solomon Abebe (Ethiopia), Jacinta Collins (Australia), Nestor Anaya (FEC), Brother Janvier Nduwayezu (Ruanda), Father Alain Manalo (Philippines), Anne-Rigmol Stock Evje (Norway), Barbara Coupar and Josephine Hugues (Scotland), Paul Barber (England and Wales), Fernando Augusto Magalhaes (Portugal), Kathrin Czerwitzki (Germany), Omedeo Okolomark (Marist Brothers), Anne Baker (South Africa), Madera Buscarini (Marist Brothers).

This exchange of experiences is shared as it helps to understand how Catholic schools are being affected by the crisis, and it could give interesting ideas for

potential responses to OIEC's member associations. Note that country conditions and thus experiences may have changed since the videoconference took place in early May. Experiences are shared by order of discussion during the videoconference. Before experiences were shared, Philippe Richard and Quentin Wodon made short introductory remarks.

Philippines

Schools should reopen by August (usually they reopen by June). Catholic schools are eager to start, also because teachers are at risk of remaining without a source of income. One of the largest problems is the "delivery" of education to students since less than 50% of students in the Philippines have reliable internet access. But the National Association of Catholic Schools has created a task force to give assistance to the schools and is trying to understand how schools can open again soon and ensure continued education.

Ukraine

All schools in Ukraine including the Catholic schools have been in quarantine since March 12. The schools should reopen again in September. Ukraine uses distant teaching via internet and TV. But about 30% of students live in rural areas with no internet access and therefore cannot study right now. In addition, as not all schools have studied at the same pace during the school year, not all students manage to follow well the lessons via distant teaching.

Norway

The schools are closed since March 12. Distance learning has been provided mainly through the internet because it works well, including with mobile phones. "Only" 215 people died in Norway due to the Covid 19 so far. Kindergartens have reopened on April 20th and schools from 1st to 4th grade followed soon after. They are waiting for other grades to start again soon. But all examinations have been cancelled and grades will be based on class work for students. Teachers at private schools have received their income during this period. There is no decline in the number of enrollments expected for next year. And authorities have assigned resources to compensate for increased costs due to the sanitary crisis.

² Béatrice and Philippe work for OIEC. Quentin is employed by an international development organization, but his

contributions to this bulletin are on a volunteer basis and not related to his employment.

Scotland

All schools are closed and should only reopen in August. They have adapted to a system which is called “blended learning” and consists of homeschooling, online schooling, and occasionally going to school, but respecting social distancing measures. Older students who are preparing for examination will be prioritized.

Catholic schools are working with religious education advisors from the dioceses on a program to set up religious education online. Fortunately, in Scotland, all teachers will continue to be paid. One of the main concerns is to regain parents’ confidence once schools reopen and rebuild the relationships and communication with the parents. Also, schools need to be creative to adapt to situations in which children can study even though the conditions are not always conducive. They need to be encouraged to study more on their own, even when there is not teaching online.

England and Wales

Most of the schools in England and Wales are open but only to about 4% to 5% of the children are in the schools: these are children of essential workers and from some of the most vulnerable families. All exams have been cancelled. Grades will be based on class work and teachers’ assessment. It is likely that there will be a partial reopening before the summer. Fortunately, teachers are fully paid during this period.

Albania

Parents are often not paying school fees since March and this puts the schools in great difficulty since the government does not support Catholic private schools. Albanian schools are closed until the end of the school year and we do not know when reopening will take place. Through a survey, it has been suggested that 56% of parents may have lost their job during this period and cannot afford the school fees. Catholic schools are making proposals to the government about how to reopen the schools in a safe manner, because they consider it necessary to reopen, including because for the children this period of isolation is psychologically difficult. In collaboration with FIDAE in Italy we are trying to understand how to propose distance teaching in the sense that half of the children are at home and half at school.

Malta

Schools are closed and they are using distance teaching via the internet. Teachers continue to be paid by the government. With a children’s fund financed by firms, it was feasible to buy computers

and tablets for disadvantaged children to have access to online teaching. The state helped providing food to students from both Church and state schools. Furthermore, there is a psychological, pastoral, and spiritual support from the Church for families and children. But it is not clear when schools will reopen again.

Portugal

Since March 16, schools are closed. They are using distance learning. It is very difficult to collect monthly school fees from parents. Catholic schools have to provide discounts on school fees according to family demands or postpone payments. And it is not sure if all jobs for school employees can be maintained. There is some support from the state (about a third of salaries), but the rest is not assured. The main challenge of Catholic private schools in Portugal however is to maintain their project of integral formation of the person within this new way of organization with other methods of learning.

Germany

In Germany schools are closed since March 16. Schools are using digital teaching. Education is in the responsibility of states. The federal government has adopted an emergency program equal to 500 million Euros to enable schools to support students in need with digital teaching. There is also the intention to provide schools with equipment like computers. Schools will reopen gradually according to an agreement between federal ministers of education and the government. Already this week before some schools restarted, some examinations took place.

Kenya

Schools are closed since March 13, thus three weeks before the beginning of the holidays (the school year starts in January and lasts until November). We are hoping that schools will reopen in June. Schools are using distance learning via the internet, mobile phones, and TV. The government has also set up a distance learning program that works via radio. As there is a partnership with the Catholic church, Catholic schools can use community radios too – it is a good way to teach students in areas that are difficult to reach. But there remains a lot of children with no access or just poor access to distance teaching. So it is not clear how they will manage to catch up with the others using distance learning. In addition, the country is struggling with heavy flooding and other needs become more important than education.

Furthermore, the lockdown has led to an increase in child abuse at home. Schools have lost their function as a safe place and teachers are not able to understand the situation of children at home and interfere to help the children. That is why when schools reopen, there will be a need for post trauma counselling for the students. Some Catholic private schools are in very difficult areas and provide to the community everything needed by the students: food, uniforms, books, etc. Now they are having difficulties because the parents do not all pay school fees. In addition, the costs of distance teaching are quite high.

Ethiopia

In Ethiopia, schools are closed since early March and the government requested schools to pay teachers and administration staff full salaries even if the school tuition was to be reduced to 75%. Catholic schools are trying to reach out to their students using the e-learning system. But only few students have access to the internet.

Marist Brothers

The Marist Brothers are accompanying their schools all over the world to support them during the COVID-19 and its aftermath. They constantly monitor, give advice and counselling to their schools to support the most vulnerable ones. Their schools are using online means – but in many African countries students have no access to internet or to mobile phones whereas in other parts of the world online teaching functions well.

Rwanda

As the school year started only in January and already in March schools were closed for the lockdown, the government declared the school year 2020 a “blind” year. Schools will reopen in September. Together with the government, Catholic schools are developing a TV and a radio program for education. But in Rwanda many children do not have access to these means. Also, some private schools needed to stop the contract with some teachers because they are receiving less school fees. It is not clear how these teachers manage to live and if they will come back to work as teachers next year. They are expecting a lot of children to drop out and not return in September because of tuition. That is why Catholic schools are trying to understand how they can prevent this and help the children.

South Africa

There were 7,572 cases and 148 people died because of the virus. And there are about 350 new cases per day. The lockdown measures have been

quite stringent. Schools were closed on March 18. The country was already in recession before, many people lost their jobs. The President banned alcohol and tobacco consumption. There is a big gap between rich and poor schools (1/3 of Catholic schools are private and 2/3 are state-aided): rich schools provide very good distance learning whereas poor schools, especially rural ones are not managing.

Other problems are faced by the schools during the lockdown. A major issue in the country is malnutrition which has been dealt with through school feeding. Now that schools are closed the problem exists again.

Schools' reopening has been postponed to June 1. The 7th and 12th grade will be the first to go back to school as they are an exit year and they need to write the exams (phase-in approach). Some independent schools want to open before public schools but the Catholic Board of Education gave a directive advising Catholic schools to wait for the reopening of public schools and to apply the phase-in approach. There are also many requirements to respect before reopening, like having a risk committee, etc. but a lot of schools cannot afford to put them in practice. Also, in South Africa school fees are not paid regularly.

Catholic schools are developing a psychological care programs to be offered online first to principals and leadership, and then to teachers. It is about hope and resilience. Teacher unions are opposing reopening. It is not sure how many teachers can go back to school because many have pre-existing conditions such as diabetes. Government allows only teachers younger than 60 to go back to teach in school.

Catholic schools have raised funds to buy facemasks, thermometers, and sanitizers for the poorest schools in preparation for the reopening. But 960 schools have been vandalized, robbed, or burnt during the shutdown. A positive development was the reaction of the congregations (especially Salesians and Marist brothers) that are running some schools in very poor areas and are managing to feed the children (also refugee children and other vulnerable groups).

India

CBCI is responsible for more than 25,000 Catholic schools. Schools are closed since March 20. And they are expecting not to reopen before August or September. Private schools are using online education since April. But it is not available to poor students. CBCI is studying how schools can help and make online learning accessible and affordable for all. To start, they have launched a survey among students. CBCI is also in contact with different groups of entrepreneurs who are developing mobile

technology and proposing interesting apps and software that can be used for distance learning. They are also suggesting a number of free calls for poor students. Schools and others are also thinking about accompaniment and mentorship via the internet (counseling and other activities to do at home like yoga etc.).

Another priority in India is to make sure that the poor have food. Many people live on daily or weekly wages. Congregations and the Church are trying to help them. There has been a videoconference with Cardinals and Bishops in India to understand how the Church can bring support to the poor in education.

Furthermore, CBCI is expecting major problems with the organization of the final exams for the graduation classes. There is also a fear that in India, private schools will experience financial problems as many state governments have decided that there should not be a collection of school fees next year. Already now a lot of parents have stopped to pay the fees.

Brothers of Christian Schools, Lasalle

The La Salle Brothers are seeking funding with their NGOs to help schools in need. Moreover, they are providing accompaniment to the regional heads of mission. They will follow the protocols drafted by local governments and will create some programs to help with collaboration among each other.

Echanges d'expériences sur la crise du COVID-19 et les écoles catholiques

Béatrice Linn, Gloria Parra, Philippe Richard, et Quentin Wodon, Equipe de l'OIEC pour les vidéoconférences

Echange d'expériences VC en français, 5 mai 2020

Lors de trois vidéoconférences (VC) en mai 2020 en français, anglais et espagnol, des représentants des réseaux éducatifs catholiques de près de 40 pays et une dizaine de congrégations membres de l'OIEC ont discuté de certaines des difficultés rencontrées lors de la crise COVID-19.

Cette seconde partie de l'article résume les observations faites par les participants à la VC en français: Simone Pire (Djibouti), Sœur Marta Seide (Figlie di Maria Ausiliatrice Salesiane di Don Bosco – FMA), Don Patrizio Foletti (Suisse), Gloria Parra (équipe de représentation à l'UNESCO de Paris), Père Boutros et Sœur Mirna (Liban), Thierry Chevallier (Unifec), Bernard Senelle (représentation

de l'OIEC au Conseil de l'Europe à Strasbourg), Père Noël N'Tungu Bisibu (RD Congo-Kinshasa), Père Marc Boucrot (Maroque), Guy Selderslagh (CEEC et représentation de la Belgique francophone), Pascal Leroy (ADDEC et représentation de Mgr. Jean-Marie Levert), Maximine Magnan (Marianistes), Louis-Marie Piron (France), Sœur Carmen Moranville (Sœurs de Cluny), et Frère Charles Biagui (Sénégal).

Cet échange d'expériences est partagé car il aide à comprendre comment les écoles catholiques sont affectées par la crise, et il pourrait donner des idées intéressantes pour des réponses potentielles aux associations membres de l'OIEC. Notez que les conditions du pays et donc les expériences peuvent avoir changé depuis la vidéoconférence qui a eu lieu début mai. Les expériences sont partagées par ordre de discussion lors de la visioconférence. Avant le partage d'expériences par les représentants des pays, Philippe Richard et Quentin Wodon ont fait de brèves remarques introductives.

Liban

Les écoles sont fermées depuis presque deux mois. Depuis le mois d'octobre, nous pratiquons l'enseignement à distance qui fonctionne bien. Mais en 2017, le Parlement libanais a adopté une loi augmentant les salaires des fonctionnaires qui s'applique dans les écoles catholiques privées du pays. En conséquence, les parents des élèves ne peuvent pas payer les frais de scolarité. On s'attend à ce que de nombreux élèves quittent l'enseignement privé pour le public. Le Ministère de l'enseignement s'est adressé aux écoles catholiques pour trouver des mesures qui permettront aux élèves de rester dans les écoles privées. Le secteur public n'a pas les moyens pour recevoir tous ces élèves. De plus, il y a une forte dévalorisation de la monnaie locale : un dollar qui avant valait 1.500 livres libanaises maintenant vaut entre 4.000 et 4.500 livres. Il y a 333 écoles catholiques privées au Liban et on risque de fermer de nombreuses écoles avant septembre.

Les écoles catholiques ont mis en place des mesures pour l'enseignement à distance (sauf dans les régions trop isolées). Le Ministère de l'éducation utilise la TV pour enseigner. En outre, les écoles catholiques essaient de mettre en pratique les mesures requises par l'organisation mondiale pour la santé (les distances en classe, etc.), mais ce n'est pas facile.

Maroc

Toutes les écoles sont fermées depuis le 18 mars. Le confinement ne permet pas de voyager d'une ville à l'autre. Depuis le début du Ramadan la semaine

avant, il y a un couvre-feu de 19h à 5h. Le confinement devrait durer jusqu'au 20 mai. Mais on ne sait pas ce qui est prévu pour après. Les décisions du gouvernement sont publiées toujours avec peu de préavis. Pour l'enseignement, on utilise un système sur internet «l'école numérique nomade ». Après une phase d'adaptation, presque toutes les écoles utilisent cet outil, sauf bien sûr les élèves sans connexion internet ou outil informatique.

De plus, beaucoup de parents ne peuvent pas payer les frais scolaires car souvent ils sont payés en espèces et donc suite au confinement, les parents ne peuvent pas se rendre aux écoles. Mars et avril n'ont pas été payés et en conséquence on a dû mettre au chômage technique certains employés des écoles.

Djibouti

Le pays est en confinement depuis le 19 mars, alors qu'il n'y avait pas encore de cas du coronavirus. Maintenant, il y a quelques cas, mais plutôt légers : au total 1,680 cas dont plus de 700 cas déjà guéris (seulement 2 morts). Le confinement prévoit de ne pas voyager d'une ville à l'autre. Pour sortir avec la voiture, il faut une permission. Il n'y a pas de transports en commun, pas de manifestation, et peu de déplacements. Toutes les écoles sont fermées jusqu'au mois de septembre, sauf la classe terminale pour passer le bac (examens au mois d'août).

La situation pèse sur les écoles parce que déjà auparavant elles furent fermées pour 10 jours à cause d'inondations. Les écoles privées utilisent l'enseignement à distance par internet ou WhatsApp (via téléphone portable) car tous les élèves n'ont pas un ordinateur. Les écoles associées à l'Etat enseignent par TV, mais beaucoup d'enfants ne peuvent pas suivre s'ils ne sont pas aidés.

Les enfants plus infortunés sont les plus pauvres car on ne peut pas les joindre (ils n'ont pas de téléphone, TV, etc. et on ne peut pas se déplacer pour les rejoindre). Le confinement est prévu jusqu'au 8 mai. On ne sait pas comment se comporter après. Les écoles resteront fermées jusqu'au mois de septembre. La situation des écoles privées est précaire parce que les parents des élèves préfèrent ne pas payer les frais de scolarité pendant les cinq mois de confinement.

Sénégal

Au Sénégal, 1.329 cas de COVID-19 ont été signalés (470 guéris, 11 décédés). Le gouvernement n'a pas pris des mesures de confinement, mais il a mis en œuvre un couvre-feu (de 20h à 6h) et des mesures d'urgence sanitaire (interdiction des voyages interurbains, obligation de porter un masque,

distanciation dans les transports en communs et dans la circulation, fermeture des marchés, etc.). Et depuis le 16 mars les écoles sont fermées.

Les écoles catholiques privées avec l'enseignement privé laïque et l'enseignement franco-arabe constituent la Fédération de l'éducation et de la formation. Cette organisation leur permet de réfléchir sur les questions pédagogiques en temps de pandémie : il s'agit d'assurer la continuité de l'enseignement et de limiter le déficit d'apprentissage.

Pour l'enseignement à distance, il existe une chaîne de TV mise en place par le Ministère de tutelle. Et l'Etat sénégalais utilise une chaîne d'éducation sur le numérique. Elle s'adresse aux enfants de l'école élémentaire jusqu'au supérieur. Dans les régions du pays où il n'y a pas de numérique, les écoles doivent se servir de photocopies. L'inconvénient est qu'il n'y a pas d'interactions dans une classe entre professeur et élèves. Dans les écoles catholiques privées on utilise l'enseignement à distance par numérique, surtout pour les classes d'exams. Au niveau des classes intermédiaires, on a recours aux supports pédagogiques qui sont remis aux parents pour leur enfant.

Les écoles au Sénégal ne reçoivent pas les frais scolaires depuis le début de la pandémie : les parents ne veulent pas payer les frais scolaires pendant que les écoles sont fermées. Mais les écoles soulignent que le paiement se fait pour une année scolaire entière et n'est pas divisible en mois. On se demande donc qui va prendre en charge les frais scolaires si les écoles restent fermées au-delà du 31 juillet (date de fin d'année scolaire). Pour l'instant, on a prévu de reprendre les cours le 2 juin.

Suisse

Les écoles sont fermées depuis deux mois, mais vont réouvrir le 11 mai, et les écoles supérieures le 8 juin. L'enseignement à distance se fait par internet. Il y a quelques soucis pour les inscriptions l'année prochaine parce que la situation n'est pas claire. Et si certains cantons paient l'écolage, d'autres cantons ne le font pas. Mais en général, les écoles catholiques privées ont bien réagi à la crise du COVID-19, peut-être même mieux que les écoles publiques.

Belgique

Le pays a été fortement touché par la pandémie : 8.000 morts pour 11 millions d'habitants. Depuis le 18 mars, il y a un confinement total. Les écoles sont fermées mais devraient rouvrir partiellement le 18 mai pour la dernière année du secondaire et la dernière année du primaire, mais en respectant des mesures

de sécurité complexes. Le 25 mai reprendront une ou deux autres années dans le secondaire et dans le primaire jusqu'à fin juin (fin de l'année scolaire). Les autres reprennent à partir du mois de septembre. Le Ministre de l'éducation a annoncé que la rentrée de septembre se fera peut-être à mi-temps. On craint une perte de plusieurs mois de scolarité avec des importants dégâts pédagogiques.

Nous avons mené avec une équipe du service d'études du secrétariat belge une enquête pour comprendre les nouvelles pratiques des écoles dans les 15 premiers jours du confinement en Belgique. La moitié des 1.250 écoles en Belgique ont répondu à l'enquête. Environ 75% avaient déjà des pratiques de lien informatique avec les élèves en place et les ont développées davantage, mais 25% n'avaient aucun lien informatique avec le professeur et donc l'ont développé à partir de zéro. En plein développement sont les plateformes qui permettent un échange entre élèves, parents et l'équipe scolaire. Ainsi 97% des écoles ont pu établir un contact visuel avec les enseignants et 82 % un contact visuel avec les élèves. De plus, on a constaté que dans les familles moins aisées le matériel informatique manquait ou les connexions informatiques étaient insuffisantes.

En ce qui concerne la CEEC, dans les 28 pays membres, on compte 140.000 décès. Le CEEC a une newsletter qui décrit pays par pays les pratiques adoptées relatives aux questions pédagogiques et scolaires face à la situation du COVID-19. Une pétition de ECNAIS (European Council of National Associations of Independent Schools) a été adressée aux parlementaires européens pour soutenir les écoles privées pour lutter contre la discrimination des autorités publiques à l'égard des écoles privées existante dans divers pays.

Figlie di Maria Ausiliatrice Salesiane di Don Bosco - FMA

L'université des FMA a été fermée le 5 mars. Le lendemain, on a commencé à utiliser l'enseignement à distance sous forme de cours en direct ou de vidéos des cours enregistrés. Une plateforme didactique existait déjà, mais l'importance de l'accompagnement didactique pendant cette crise doit se faire. Chez FMA, cela se fait par une lettre de la doyenne envoyée chaque semaine aux étudiants pour les informer sur les derniers développements. La reprise des cours en classe est prévue pour septembre. Les FMA sont préoccupées pour les inscriptions parce que beaucoup d'étudiants viennent de l'étranger et éventuellement n'auront pas accès aux visas avant fin octobre. Du coup, les FMA sont en train de développer un programme de cours online pour la première année.

France

La France est en confinement depuis le 16 mars. La reprise des cours progressive est prévue à partir du 11 mai, en commençant par la première, avec des règles sanitaires assez strictes (nombre réduit d'élèves en classe, etc.). La continuité des cours a été assurée surtout par des moyens numériques (et aussi la TV). On a prévu des moyens pour accueillir les enfants du personnel soignant et du personnel indispensable à la gestion de la crise (police, etc.). Un tiers de ces 28.000 enfants a été accueilli dans les écoles catholiques. La plus grande difficulté à laquelle on fait face est l'incertitude qui ne permet pas de planifier. La SGEC a décidé de se concentrer sur l'accompagnement des élèves et des enseignants pendant le retour à l'école (aussi au niveau spirituel).

ADDEC

Nous avons mené une enquête parmi les parents des élèves sur l'inscription en ligne : 68% des familles n'envisagent pas de renvoyer les enfants à l'école. Ce résultat s'explique avec un manque de confiance envers les mesures sanitaires du pays et avec la peur que l'enfant pourrait infecter un membre de famille subissant une fragilité de santé. En outre, une dépression psychologique des enfants est possible parce qu'ils sont seuls. ADDEC a créé une séquence qui s'appelle « équilibre personnel » pour soutenir les enfants. Pour faire face à la demande des parents de baisser les frais scolaires, on a donné comme soutien une liste d'arguments aux chefs d'établissement.

Congrégation des Sœurs de Saint Joseph de Cluny - SJC

La représentante est reconnaissante du bon échange et lien étroit avec l'URCEC (Union des Réseaux Congréganistes de l'Enseignement Catholique).

Marianistes

Ils sont actifs dans une trentaine de pays. Chaque pays vit ses propres difficultés liées au COVID-19. Le Conseil des Marianistes interpelle ses collaborateurs dans les pays pour réfléchir sur la crise du COVID 19 qui montre les fragilités de l'homme et de la société. Et il les interpelle aussi pour réfléchir sur leur vie chrétienne (le sens de la mission, etc.) en tant qu'éducateur chrétien.

Représentation auprès de l'UNESCO

Beaucoup d'activités de l'UNESCO ont été bloquées et toutes les réunions annulées. Le programme «éducation 2030 » sera retardé davantage, ainsi que d'autres travaux de l'UNESCO. Sur le site de

l'UNESCO sont disponibles beaucoup d'informations sur l'éducation dans le contexte du COVID 19 (surtout au volet « ONG comité de liaison »).

Représentation auprès du Conseil de l'Europe

Toutes les sessions du Conseil de l'Europe et du Parlement européen ont été suspendues. Aussi la conférence des ONGs n'a pas eu lieu au mois d'avril. Elle a été reportée au mois de juin. Il faudrait communiquer les soucis des membres décrits pendant la vidéoconférence à la Présidente de la commission éducation et culture et aussi les partager au forum des ONGs chrétiennes et catholiques et à Mgr. Marco Ganci, observateur permanent du Saint-Siège auprès du Conseil de l'Europe et de l'Assemblée parlementaire. Les sessions du Parlement européen à Strasbourg sont remplacées par une journée de plénière à Bruxelles. Cependant, les sessions à Strasbourg sont reprogrammées à partir du mois de Septembre.

Intercambio de experiencias sobre la crisis del COVID-19 y las escuelas católicas

Béatrice Linn, Gloria Parra, Philippe Richard, y Quentin Wodon, Equipa del OIEC para la videoconferencia

Intercambio de experiencias VC en español, 7 de mayo de 2020

Durante tres videoconferencias (VC) en mayo de 2020 en francés, inglés y español, representantes de redes de educación católica en cerca de 40 países y una docena de congregaciones miembros de la OIEC discutieron algunas de las dificultades encontradas durante la crisis de COVID-19.

Esta tercera parte del artículo resume las observaciones hechas por los participantes en la VC en español: Dr. José María Alvira Dupola (España); Ma. de Jesús Zamarripa G. (México); Hna. María Antonieta García Carrizales (Perú); Hno. Nestor Anaya (Hermanos de las Escuelas Cristianas, La Salle); Hno. Carlos Alberto Rojas (Hermanos maristas); y P. José Alberto Mesa (Compañía de Jesús).

Este intercambio de experiencias se comparte, ya que ayuda a comprender cómo las escuelas católicas están siendo afectadas por la crisis, y podría dar ideas interesantes para posibles respuestas a las asociaciones miembros de OIEC. Tenga en cuenta que las condiciones del país pueden haber cambiado desde que la videoconferencia tuvo lugar a principios

de mayo. Las experiencias se comparten por orden de discusión durante la videoconferencia. Antes de que los representantes de los países compartieran sus experiencias, Philippe Richard y Quentin Wodon hicieron breves comentarios introductorios.

Perú

Perú y otros países de Latino América se enfrentan a graves problemas, Perú siendo el país más afectado, el que cuenta con más muertos y personas contaminadas y donde los habitantes salen a la calle sin tomar precauciones extendiendo así el virus. En cuanto a la educación, el estado peruano obra a través de un programa muy limitado cuya consecuencia es un aprendizaje muy reducido.

Las escuelas católicas privadas son las que más sufren a causa de esos estragos; las familias ya no pagan las cuotas mensuales y piden reducciones. Sin embargo, hay que seguir pagando los sueldos de los empleados, entonces deben endeudarse con los bancos para hacer frente a los plazos. Los asalariados por su parte están traumatizados, deben aprender a trabajar de otra manera para llegar así a los estudiantes.

Se ha pedido ayuda a la iglesia católica. Las directivas del estado dictan normas estrictas, una baja importante de las cuotas para las familias, lo cual se hizo, pero existe descontento por parte de aquellos que han perdido su trabajo, sólo 300 sobre 1.400 pagan. Los profesores se han sometido a una baja de sueldos. Pero, los docentes católicos se han comprometido y también los líderes de la Pastoral que quieren continuar trabajando con los alumnos inculcándoles valores. A pesar de la dureza de la situación hay que conservar la esperanza.

México

En México, la enseñanza en las escuelas privadas así como en las públicas, funciona a pesar de las dificultades del mundo educativo a fin de dar una respuesta a la urgencia sanitaria. Esto exige grandes esfuerzos para los equipos de dirección, los profesores y el personal a nivel económico, educativo y social. Hacer frente a las exigencias escolares obliga a garantizar el efectivo suficiente frente a los padres para pagar los sueldos, no tenemos ninguna subvención, debemos pagar numerosos impuestos al gobierno... Un llamamiento a la solidaridad de las familias, algunos de los cuales, han perdido total o parcialmente su trabajo y no pueden pagar las cuotas mensuales. Hemos pedido al gobierno que nos exonere de un cierto número de impuestos.

Las instituciones educativas que poseen más recursos han implementado estrategias con el fin de ayudar a las familias otorgándoles descuentos, facilidades de pago... El dialogo ha sido favorecido entre las familias y la institución. La enseñanza pública apoya la enseñanza privada.

Sin embargo, algunas voces discordantes se hacen oír, la de un gobernador por ejemplo, que incita a los padres a que no paguen las cuotas mensuales a las escuelas, lo cual es anticonstitucional. El gobierno promueve la enseñanza a distancia con la colaboración de las familias. El objetivo de los docentes es el de respetar los currículos y acompañar a los estudiantes dentro de la continuidad de sus estudios mediante diferentes herramientas técnicas como el celular, apoyándose en la televisión, la radio, puestas al servicio de las escuelas por el estado; se trata de un acuerdo entre la escuela y las familias que siguen las orientaciones del gobierno.

En caso de problema económico, la solidaridad y la colaboración entre la familia y la escuela son fomentadas. De todas maneras, ningún niño será dejado en el camino por razones económicas. Varios desafíos por venir: habrá una baja de las matrículas, una fuerte presión social en cuanto a los resultados escolares... Las escuelas católicas se movilizan para garantizar la continuidad de los aprendizajes. Mucha incertidumbre subsiste actualmente.

España

En España, los alumnos y los estudiantes volverían a la escuela o a la universidad en junio o septiembre, vuelta incierta, solo un 50%, esto a causa de la estrechez de los espacios de acogida, personal insuficiente... para responder a las exigencias, según las autoridades, la enseñanza o line continúa. Las matrículas para el próximo año están retrasadas, frente al temor de las dificultades económicas, sociales, familiares en los hogares, los padres deberán matricular a los niños en las escuelas públicas.

Por otra parte, los profesores se enfrentan con este desafío que es la enseñanza online, una preparación desigual, hacen lo que pueden, se muestran voluntarios tratando de hacer bien y cada uno está comprometido con su labor. La enseñanza exige de ellos dedicación, esfuerzos, pero son desatendidos por las autoridades así como por el Ministerio de la Educación, las familias se encuentran en la misma situación. La brecha se profundiza entre las familias que poseen fuentes de ingreso y las que tienen menos y que no poseen material informático, algunos no poseen ninguno, 30% de los niños no pueden conectarse para participar en las clases.

Habría que apoyar al personal docente mediante una ayuda financiera proponiéndoles formaciones eficientes. Algunos centros escolares no están a la altura. Habría que hacer formaciones pudiendo servir de modelo en la red, adaptar el contenido de los currículos a la realidad que viven los niños. Otro tema candente actualmente es la evaluación, qué materiales, qué garantías. Se necesitaría flexibilidad en vista de las circunstancias, se trata de valorar ciertas capacidades y aptitudes de los niños.

Hermanos de las Escuelas Cristianas

Desde Roma, los Hermanos de las Escuelas Cristianas comparten el diagnóstico en cuanto a las dificultades y los desafíos de la enseñanza online, tanto para los profesores como para los estudiantes y las familias. Los niños en edad preescolar no son autónomos, no pueden tener acceso a ese tipo de enseñanza. Ha habido logros y errores en esta crisis. Saturación de actividades a las cuales los profesores han debido responder. Esto ha provocado estrés en los hogares, hay que agregar además el poco interés por aprender, el hogar se ha transformado en aula.

Un punto positivo sin embargo, los esfuerzos evocados por salvar el año académico. Ejemplos de otros lugares, en Turquía y Asia, cuando los alumnos vuelvan a clases, tendrán la posibilidad de seguir cursos en opción, fuera del tiempo escolar con el fin de compensar la pérdida de aprendizaje. En el mundo, escuelas están en funcionamiento, algunas más que otras. Congregaciones trabajan juntas implementando conferencias para ayudar a los directores, responsables de instituciones que toman decisiones.

Se está haciendo actualmente una encuesta en escuelas en situación de riesgo cuyo objetivo es poder apuntar y priorizar las necesidades con el apoyo de ONG afiliadas, para procurarles ayuda, principalmente a los más pobres que son los que más sufrirán. Ha llegado la hora de reflexionar, de estar atentos a lo que estamos viviendo, con una actitud de apertura, de escucha y de disponibilidad.

Conviene revisar los protocolos de los gobiernos que encuadran la vuelta a clases. Los hay que ya piensan en lo que va a ocurrir posteriormente. Para los alumnos que abandonarán la escuela se debe pensar en una educación no formal, una oportunidad para muchos niños que no tienen ganas de volver a la escuela, enseñarles un oficio, darles las herramientas necesarias para ejercer un trabajo incluso sin certificación.

Los Hermanos Lasallistas en Francia han implementado un programa que propone enseñar a convivir en la justicia y la paz. Organizar y sistematizar programas que nos enseñen a cooperar a tomar conciencia de la corresponsabilidad que nos une unos a otros, a cuidar la naturaleza, a preservar la ecología integral. Será la ocasión de dialogar con los gobiernos, de modificar ciertos contenidos de los currículos, después de esta experiencia la enseñanza enciclopédica ya no está adaptada. Aprender a ser más humanos, debería ser el blanco en las escuelas y una proposición que hacer a los diferentes gobiernos.

Hermanos Maristas

Otro testimonio proveniente de los Hermanos Maristas corrobora lo dicho anteriormente. A pesar de las dificultades encontradas, el Consejo General y el Secretariado, intentan identificar las posibilidades que permitan avanzar en la acción, la reflexión y la búsqueda de nuevas vías que sean el principio de algo mejor. Ha sido tomada la decisión de poner en espera los proyectos iniciados, desgraciadamente el Secretariado ha tenido que posponer algunos proyectos muy importantes entre los cuales, involucrar a los líderes de la Pastoral de los jóvenes, ha sido necesario suspender todo a causa de las circunstancias. Las preocupaciones evocadas por todos son globalmente las mismas, pero la unión hace la fuerza. En un futuro próximo habrá que retomar las observaciones actuales, activando así un nuevo mecanismo que nos lleve hacia una mejor convivencia.

Compañía de Jesús

El representante de la Compañía de Jesús confirma todo lo que se ha dicho: una situación inesperada e incierta. Cada país la vive de manera diferente, cada uno tiene su propio gobierno, que da su propia respuesta frente a las exigencias e incertidumbres de la enseñanza online, sin estar preparado para ello. La creatividad ha estado presente, algunos no han podido hacer lo que hubieran querido considerando la situación económica y política de cada país. Las escuelas están en una situación crítica, necesitan espacio y oxígeno antes de responder a las solicitudes. A través de una plataforma, se han propuesto webinars, debates, intercambio de materiales, una participación a algunas iniciativas de la Universidad de Harvard, del Banco Mundial y de algunos gobiernos, diversos Ministerios de la Educación y protocolos cuyas respuestas han sido diversas. Una reunión está prevista con el objetivo de verificar lo que se hace.

Pensándolo bien, se trata de cambiar y adaptarnos al contexto social, político y cultural. Se presenta ante nosotros una gran ocasión de cambio en la manera de enseñar, de creatividad, de imaginación y explorar nuevas fronteras educativas. El Pacto Global del Papa, más que nunca, es pertinente, nos pondrá frente a una nueva realidad.

Lessons for European Countries

In Europe, useful collection of information on how Catholic schools have coped with the COVID-19 crisis has been undertaken with representatives from members of the European Committee for Catholic Education (*Comité Européen pour l'Éducation Catholique* in French or CEEC). Key results were published in the organization's newsletter.

Leçons pour les pays européens

En Europe, une collecte utile d'informations sur la manière dont les écoles catholiques ont fait face à la crise du COVID-19 a été entreprise avec des représentants des membres du Comité européen pour l'éducation catholique (CEEC). Les principaux résultats ont été publiés dans le bulletin de l'organisation.

Lecciones para países europeos

En Europa, se ha realizado una recopilación útil de información sobre cómo las escuelas católicas han enfrentado la crisis COVID-19 con representantes de miembros del Comité Europeo para la Educación Católica (*Comité Européen pour l'Éducation Catholique* en francés o CEEC). Los resultados clave se publicaron en el boletín de la organización.

RÉFLEXION



L'éducation catholique à l'heure de l'après covid-19 : œuvrer à la « globalisation de l'espérance » *Joseph Herveau, Diacre, SGE C*

L'épisode mondial de l'épidémie due au coronavirus est venu percuter le déroulement ordinaire de nos vies, et nous a fait plus vivement prendre conscience d'une interdépendance planétaire. Sur le plan éducatif, une véritable créativité pédagogique s'est également manifestée, tandis que les inégalités en la matière se sont elles aussi faites aussi plus criantes. Alors que la crise n'est pas terminée, quel bilan entrevoir, mais surtout, quel futur envisager ? Quelles perspectives pour un projet chrétien d'éducation « post covid-19 » ?

De façon quasi-prophétique le document « Eduquer à l'humanisme solidaire » offrait dès 2017 des pistes à explorer : la « culture du dialogue », une « véritable inclusion scolaire » et le renforcement de « réseaux de coopération », qui sont plus que jamais d'actualité. L'une d'entre-elle pourrait prendre un relief particulier aujourd'hui, permettant d'approfondir un projet chrétien d'éducation dans un monde interdépendant mais en même temps pluriel et fragilisé : la « globalisation de l'espérance ».

Premiers impacts éducatifs de la crise sanitaire

Selon l'Unesco, l'épidémie du Covid-19 a conduit à des mesures de confinement ayant eu entre autres pour conséquence la fermeture des écoles et universités dans plus de 138 pays, impactant au moins 1,37 milliard d'élèves et d'étudiants, soit plus de 80% de la population scolaire et universitaire mondiale.

Les enseignants ont dû s'adapter à cette situation, notamment en ayant recours de façon massive au numérique, quoique selon un représentant de l'OCDE, seuls 53% des professeurs issus des pays

membres auraient recours aux TICs dans leurs pratiques pédagogiques.

En France, les élèves qui le pouvaient sont donc passés de la salle de classe à l'ordinateur pour vivre ce que l'on a appelé la « continuité pédagogique ». Une double inégalité s'est alors creusée, à la fois « numérique » (tous les enfants et jeunes n'ayant pas accès de la même façon à un ordinateur et une connexion internet) ; et « sociale » : (certains parents étant plus en mesure que d'autres d'accompagner et d'encadrer le travail scolaire à domicile).

Toujours dans le domaine social, le confinement aura eu aussi des conséquences plus graves : le même document indique que selon le Programme alimentaire mondial (PAM), 356 millions d'enfants ne reçoivent plus le repas qu'ils prenaient habituellement dans leur cantine scolaire.

Dans ces deux cas de figure, et malgré la bonne volonté de tous, ce sont les populations les moins favorisées qui auront payé le plus lourd tribut. D'autant que les personnes exerçant un emploi peu reconnu et peu rémunérateur (caissières, livreurs, auxiliaires de vie, aides-soignants, techniciens de surface, etc.) se seront vu exposer plus que d'autres à une éventuelle contamination par la poursuite d'une activité professionnelle au contact du public, sans toujours disposer du matériel de protection adéquat.

Malgré la bonne volonté de tous, ce sont les populations les moins favorisées qui auront payé le plus lourd tribut.

En raison de quoi et malgré les dispositifs d'accueil mis en place dans les écoles, les enfants de ces personnels ont non seulement moins pu que d'autres profiter de l'aide de leurs parents, mais se sont vu eux aussi exposés à un risque de contamination accru.

Sans exagération aucune, on pourrait ainsi parler pour certains enfants ou jeunes de « quadruple » ou même de « quintuple peine » : moins d'aide des parents, peu ou pas d'accès à internet, perte d'un repas équilibré par jour, risque accru de contamination, voire pour certains, déjà « décrocheurs » ou « à besoins éducatifs particuliers », difficulté encore plus grande – pour ne pas dire impossibilité dans ces conditions – à persévérer dans le travail scolaire.

Et que dire ici, des familles situées dans les quartiers les plus pauvres des pays émergents !

Repenser le sens de l'existence et le rôle de l'éducation catholique à partir de la fragilité de l'homme

Dans un communiqué daté du 7 avril dernier, la Congrégation pour l'éducation catholique a souhaité exprimer « sa proximité et ses encouragements à toutes les écoles catholiques » ainsi que ses remerciements à tous les personnels des établissements.

Le texte souligne également que dans cette crise, qui constitue une « rupture profonde dans notre vie ordinaire », « l'imprévisible et l'inattendu ont pris la place de nos certitudes », et qu'ont été particulièrement mises en évidence « les fragilités et blessures de notre société », avant d'inviter à « ressentir de nouveau et plus profondément le sens de l'existence ».

Là est bien l'enjeu essentiel et l'enseignement fondamental de cette crise non encore achevée, et potentiellement reproductible : c'est à partir de nos blessures et de nos fragilités que s'esquisse le véritable sens d'une existence humaine dont nous mesurons douloureusement aujourd'hui qu'elle est faite de multiples interdépendances elles-mêmes marquées par cette fragilité.

C'est à partir de nos blessures et de nos fragilités que s'esquisse le véritable sens d'une existence humaine dont nous mesurons douloureusement aujourd'hui qu'elle est faite de multiples interdépendances elles-mêmes marquées par cette fragilité.

Par-là se dévoile aussi sa vocation à la charité, l'agapè, mais aussi l'espérance la plus profonde de la foi chrétienne qui est aussi le fondement et l'horizon de tout projet chrétien d'éducation : la Rédemption.

Nous croyons en effet, en Celui qui, ayant donné sa vie par amour, est sorti vivant du tombeau et offre à tous les hommes la vie en plénitude. De cela procède et témoigne toute l'activité ecclésiale, y compris son action éducative.

Le confinement, « parabole » des dangers de l'individualisme et des communautarismes ?

Le sens d'une existence humaine par essence fragile, et inscrite de ce fait dans une vocation à une agapè universelle, éclairée et enracinée dans cette Rédemption du Christ en laquelle s'offre celle de chaque homme, femme, enfant, voilà qui peut nourrir une réappropriation de notre projet dans le cadre de l'après covid-19.

Cela nous invite à inscrire résolument l'éducation catholique dans le service d'une « globalisation de l'espérance » particulièrement à destination des plus en difficulté.

Avant d'entrer davantage le concret d'une telle inscription, peut-être convient-il de regarder de plus près un élément caractéristique de la crise en cours : le confinement. Sans nier bien-sûr, sa nécessité pour contenir au maximum la propagation du virus, ne peut-on y voir néanmoins une sorte de « parabole » ou de « préfiguration » de ce que signifierait une persistance dans des logiques communautaristes ou individualistes poussées à l'extrême ? Le « monde du confinement massif » ne nous laisse-t-il pas entrevoir ce à quoi aboutirait in fine une société du chacun pour soi ? Des frontières fermées et des portes closes à l'infini...

Ne peut-on voir ici comme un symptôme ou une préfiguration, du danger couru par nos sociétés lorsque l'autre y est vu comme « un danger dont il faut se protéger » ? Passé un fugace réconfort apporté par le sentiment d'avoir gagné en sécurité, apparaît une autre réalité, plus amère : une auto-condamnation à la solitude et à l'enfermement pour les chanceux, et pour les plus défavorisés, un abandon à leur triste sort.

C'est en creux qu'ici, jaillit l'espérance. Personne en effet ne semble se satisfaire d'une telle situation, tandis que jour après jour, se font plus pressants les besoins de liberté, de voyages, et surtout de « vraies » rencontres, le numérique ayant montré ici ses atouts, mais aussi ses limites.

Un sursaut est possible, porteur de voies nouvelles et de changements qu'il nous faudra néanmoins discerner, choisir, et construire.

L'éducation au service de l'humanisation, ouvrant à l'autre et au monde.

« Il n'est pas bon que l'homme soit seul. Je vais lui faire une aide qui lui correspondra », dit le livre de la Genèse. Cette aide n'est pas donnée une fois pour toute à Adam, elle ne cesse d'être offerte par Dieu à tout homme, en chacun de nous. Pour cela, Dieu sollicite notre liberté et notre consentement. Lorsque celui-ci fait défaut, c'est alors non seulement l'homme mais la Création dans son ensemble qui risque d'être déséquilibrée, fragilisée, abimée.

La crise actuelle nous fait alors redécouvrir la vocation personnelle et sociale de l'homme comme vocation à la fraternité. Mais pas plus avant qu'après le confinement la fraternité n'est chose facile ni immédiatement accessible. Elle nécessite une sortie

de soi qui s'apprend et s'éduque. Loin de mettre chacun « à égalité », la fraternité est toujours différenciée et asymétrique. Il y a les frères aînés et les cadets, chacun étant appelé à jouer non pas le même rôle, mais son rôle propre, comme le montre si bien dans la Genèse, le cycle de Joseph. Les forces et fragilités des uns ne sont pas celles des autres, et ce que les plus forts font pour les plus faibles, ceux-ci le feront à leur tour pour les suivants. La fraternité comme « fait » a toujours besoin d'être « suivie d'effets », particulièrement dans les circonstances les plus dramatiques.

L'école catholique peut jouer ici un rôle central par un renforcement de l'apprentissage de la coopération à tous les niveaux : entre élèves, entre enseignants, entre établissements issus d'une même nation et d'autres nations. En effet, sans l'apprentissage lent et patient de la fraternité au sein de la famille et de l'école, comment pourrait-elle s'élargir aux peuples et nations ?

L'école catholique peut jouer ici un rôle central par un renforcement de l'apprentissage de la coopération à tous les niveaux : entre élèves, entre enseignants, entre établissements issus d'une même nation et d'autres nations.

« L'éducation sera inefficace et ses efforts seront vains, si elle n'essaie pas aussi de répandre un nouveau paradigme concernant l'être humain, la vie, la société, et la relation avec la nature », nous dit le pape François. Une école de la fraternité peut assurément aider à construire de façon concrète ce nouveau paradigme.

Prendre au sérieux la fragilité de l'existence humaine et sa vocation à l'agapè invite donc à privilégier les modèles éducatifs de collaboration et de coopération, aux modèles concurrentiels avantageant toujours le plus fort.

On voit ici la place qu'une telle éducation peut prendre dans la construction d'une interdépendance mondiale plus humaine, œuvrant à réduire les inégalités.

Le terrain est propice à ces prises de conscience, car la crise sanitaire a justement suscité un regain de solidarité internationale, ainsi qu'une prévalence de l'humain sur l'économique (comme en atteste entre autres, le projet d'annulation de la dette africaine par la France). Le texte d'orientation « Eduquer à l'humanisme solidaire » le soulignait déjà en 2017 :

« (...) il ne faut pas négliger les opportunités positives que présente le monde d'aujourd'hui. La mondialisation des relations est aussi la

mondialisation de la solidarité. Nous en avons eu de nombreux exemples à l'occasion des grandes tragédies humanitaires causées par les guerres ou les catastrophes naturelles : la chaîne de la solidarité et les initiatives d'assistance et caritatives ont impliqué les citoyens de tous les coins du monde. De la même façon, au cours des dernières années, de nombreuses initiatives sociales ont vu le jour, ainsi que des mouvements et des associations en faveur d'une mondialisation plus équitable, à l'écoute des besoins des populations économiquement les plus fragiles. Dans bien des cas, ce sont des citoyens des pays les plus riches qui fondent ces initiatives et qui y prennent part : au lieu de profiter des avantages qu'ils pourraient tirer des inégalités, ces personnes luttent pour que soient appliqués les principes de justice sociale dans la gratuité et la détermination. »

Ce que le texte pointe, c'est la nécessité de faire coïncider ces initiatives individuelles ou collectives, avec un « plan éducatif ». Ceci suppose comme y appelait Benoît XVI, « un renouveau de la pensée pour mieux comprendre ce qu'implique le fait que nous formons une famille ; les échanges entre les peuples de la planète exigent un tel renouveau, afin que l'intégration puisse se réaliser sous le signe de la solidarité plutôt que de la marginalisation ».

Enfin, et comme l'a abondamment développé le pape François dans la lettre encyclique *Laudato Si*, la fragilité de l'homme est indissociable de celle de la nature elle-même, de sorte que « tout est lié ».

Il peut parfois être difficile de prendre la mesure de ce « tout est lié » quand les dégradations de l'environnement ont lieu ailleurs, et loin. Ce qui est nouveau, c'est que par l'épisode du covid-19, nous venons d'en faire collectivement et simultanément l'expérience à l'échelle de la planète. Cette douloureuse prise de conscience nécessitera que l'on s'en saisisse aussi d'un point de vue éducatif, suscitant ou renforçant ainsi notre capacité à agir.

Promouvoir une culture du dialogue par l'éducation

Parce qu'il n'est pas d'inclusion ou de prise en compte de l'autre dans sa fragilité sans lui donner la parole, l'éducation catholique s'appuie nécessairement sur une culture du dialogue qui passe par une éducation concrète à celui-ci dans toutes ses dimensions : intergénérationnel, interculturel, interreligieux ou interconvictionnel.

L'épisode du covid-19 nous aura rappelé qu'en amont des différences entre les cultures, religions, ou peuples, une commune humanité nous unit qui nous fait éprouver les mêmes besoins fondamentaux :

nourriture, eau, vêtements, logement, affection, hygiène et soins, éducation, relations sociales, liberté, épanouissement, reconnaissance, perspectives d'avenir, etc.

Du point de vue religieux, le renoncement aux célébrations publiques massivement consenti au profit de la santé des personnes, et toutes confessions confondues, aura mis plus que jamais en évidence des valeurs communes comme la compassion et le souci de protection des plus faibles.

Il y a là, sans doute l'occasion d'une collaboration plus déterminée entre croyants de différentes confessions, en vue de la promotion de la paix et de la justice sociale, qui leur permettra d'unir davantage leurs forces et leurs ressources, tant matérielles que spirituelles. Des quatre formes de dialogue interreligieux encouragées par l'Église, le « dialogue des œuvres » sera sans doute celui qui sera le plus attendu, avec le « dialogue de la vie ».

Une éducation au dialogue interculturel n'omettra pas de continuer à donner toute sa place – voire une place plus grande encore - à la solidarité internationale. Que ce soit par des projets de jumelage entre établissements (y compris les établissements de formation des maîtres), un partage de ressources éducatives, et lorsque cela sera de nouveau possible, par des déplacements offrant l'occasion de saisir la richesse de la culture d'autrui dans son propre environnement, permettant de faire l'expérience d'être étranger quelque part, mais aussi et surtout d'être soi-même accueilli par l'autre.

Seule la rencontre permet de découvrir le visage de l'autre, sa personne, et d'entrer en relation avec lui comme un vis-à-vis, et un véritable partenaire.

Sans ce « visage » - au sens où en parlait E. Levinas -, il nous sera toujours difficile d'humaniser vraiment la mondialisation.

De plus, les pays émergents ont été en contraints d'organiser durant ce confinement une continuité pédagogique sans beaucoup des moyens. Bien des enseignants et éducateurs y ont fait face en mettant en œuvre une inventivité et une créativité qui nous seraient également très profitables.

On l'a compris, il ne s'agit pas ici uniquement de manifester de la solidarité avec les éducateurs issus de nations moins favorisées, ni seulement de mieux se connaître, même si c'est déjà beaucoup. Il s'agit plus fondamentalement de « se reconnaître » comme ayant des choses à nous apporter, créant ainsi le terreau d'une coopération mutuelle et durable,

profitable à une autre mondialisation et à des interdépendances plus fécondes pour tous.

L'homme ne vit pas seulement de pain

L'absence d'offices religieux publics évoqué plus haut aura aussi creusé – au moins chez certaines personnes - une soif nouvelle de spiritualité. La confrontation à la maladie et la mort est souvent l'occasion de faire de la place à des questions existentielles qui risquent toujours d'être occultées par la suractivité de nos modes de vies contemporains, laquelle affecte aussi nos pratiques éducatives.

Dans la course au « toujours plus » (de performance, de productivité, de rentabilité, de rapidité, de résultats, etc.), il reste peu de place à l'intériorité, à la vie spirituelle, et aux grandes questions de la vie, qui sont par définition « non-rentables ». Elles courent le risque d'être en permanence remises à un « après » correspondant à l'une des définitions de l'horizon : une ligne située toujours devant, et qui recule au fur et à mesure que l'on avance.

Le confinement nous aura contraint à un ralentissement de nos activités, certes préjudiciable d'un point de vue économique, mais profitable du point de vue de la vie intérieure. Comment habiterions-nous autrement la Création, sans prendre le temps de la contempler et de la recevoir comme un don ? Comment protégerions-nous l'écosystème que nous formons avec notre planète et tout ce qui y vit, sans prendre le temps d'en admirer la beauté ?

Le confinement nous aura contraint à un ralentissement de nos activités, certes préjudiciable d'un point de vue économique, mais profitable du point de vue de la vie intérieure.

Comme l'exprimait Martin Heidegger dans une célèbre conférence, l'homme accaparé par son activité technique « arraisonne » ou asservit ce qui l'entoure, finissant par ne plus rencontrer partout que lui-même, ce qui est illusoire. En réalité, il ne se rencontre plus nulle part dans ce qu'il est vraiment . Il faut alors à l'homme « se saisir de ce qui sauve ».

L'expérience de ce ralentissement doit être profitable, et pourrait participer à « ce qui sauve ». Sans quoi, il n'aura été que frustration débouchant sur de nouvelles « accélérations » relançant la course, et visant à rattraper le « temps perdu » alors même que l'on pourrait plutôt voir celui-ci comme un « temps retrouvé » : le temps de relations familiales plus riches, le temps d'un questionnement sur soi et sur le monde, le temps de vivre, et celui de la maturation, le

temps d'une plus grande contemplation de la nature pour ceux qui auront été confinés en dehors des villes, le temps de Dieu ou à tout le moins, celui de la possibilité d'une place pour Dieu.

De ce point de vue, et sans être idéaliste, il serait intéressant de reprendre une réflexion sur le temps scolaire, temps par définition long, mais ponctué de nombreuses échéances à court terme et ce, y compris pour ce qui concerne l'orientation. Temps parfois pressurant, au point que, pour certains élèves, il n'y a en termes d'espace mental disponible plus aucune place pour autre chose.

Un responsable pastoral me confiait sa grande difficulté à faire des propositions aux jeunes de son lycée en CPGE : « sauf à allonger leurs journées déjà denses, il n'y a aucun interstice dans lequel leur faire des propositions pastorales ». Et il ne s'agit pas toujours ici seulement de classes en lesquelles on prépare des concours ou des examens.

Or, et comme l'indique à juste titre Gravisimum educationis, l'éducation chrétienne a pour vocation d'être une « formation intégrale de la personne », laquelle comprend une dimension spirituelle unifiante.

Globaliser l'espérance

Nous y voilà. Le monde qui surgira de l'après Covid-19 ne sera pas automatiquement meilleur que celui d'avant. Il connaîtra d'ailleurs sûrement d'autres crises semblables, que l'humanité qui nous a précédée a régulièrement traversées, quoi que dans des contextes moins planétaires. Ce que sera l'avenir dépendra de notre capacité à tirer profit de l'expérience de cette crise pour poser – voire oser – de nouveaux choix.

Les écoles catholiques ont un rôle spécifique et irremplaçable à jouer dans la définition d'un nouveau paradigme et même d'un nouveau « pacte éducatif », comme y invite le pape François, permettant la transformation du monde et le développement d'une Civilisation de l'amour. Il nous faut pour cela réinvestir notre vocation, nous réapproprier la mission éducative qui nous est confiée, et nous souvenir de ce qui constitue l'espérance qui la porte.

Le texte d'orientation « Eduquer à l'humanisme solidaire » rappelait ici quelque chose de fondamental : « Loin d'exalter le mythe du progrès immanent à la raison et la liberté, l'Église catholique relie le développement à l'annonce de la Rédemption chrétienne qui n'est pas une utopie indéfinie et futurible, mais qui est déjà « substance de la réalité »

au sens où, grâce à elle, "sont déjà présents en nous les biens que l'on espère : la totalité, la vraie vie" »

Si pour l'Église catholique le principal moteur du développement est la rédemption, cela n'est pas sans conséquence sur l'éducation chrétienne, qui doit en être un « signe » au sens fort du terme. Et le texte de poursuivre : « Par conséquent, il faut que, par l'espérance du salut, l'on soit déjà des signes vivants de celle-ci. Dans le monde globalisé, comment peut se propager le message du salut en Jésus-Christ ? « Ce n'est pas la science qui rachète l'homme. L'homme est racheté par l'amour ».

« L'homme sauvé par l'amour », voilà le témoignage auquel sont appelées les écoles catholiques, en paroles et en actes. L'éducation qu'elles dispensent ne s'enracine pas d'abord dans des programmes scolaires et des échéances académiques, même si elle les porte et s'y insère avec sérieux et professionnalisme.

« L'homme sauvé par l'amour », voilà le témoignage auquel sont appelées les écoles catholiques, en paroles et en actes. L'éducation qu'elles dispensent ne s'enracine pas d'abord dans des programmes scolaires ... , même si elle les porte et s'y insère avec sérieux et professionnalisme.

Elle s'enracine dans cette certitude apportée par la Rédemption, que « l'homme en vaut la peine », et que « tout homme en vaut la peine », puisqu'il a été racheté à grand prix, par amour. Elle s'enracine dans la certitude qu'aucun enfant n'est perdu ni sans avenir, et que chacun a dans ce monde une place unique, et un rôle indispensable. Dans la certitude que cela vaut la peine que l'on dépense du temps et de l'énergie pour aider un enfant ou un jeune à le découvrir.

Cela conduit les écoles catholiques à éclairer l'ensemble de leurs activités éducatives et pédagogiques à la lumière de cette certitude qui ne vient pas d'elles, faisant de l'ensemble de leurs actions une « pastorale scolaire » qui ne se résume pas seulement à quelques activités dites « pastorales » situées en périphérie de la pédagogie, mais consiste en un style éducatif global, porteur « en actes » de l'Évangile qu'elles annoncent, qui les fondent, et qui les font vivre.

C'est de cette espérance dont les écoles catholiques témoignent lorsqu'elles suscitent et s'attachent à mettre en œuvre des logiques de coopération, de solidarité et de dialogue qui témoignent de la vocation humaine à l'agapè, et invitent à se préoccuper de prendre soin en premier lieu des plus fragiles et des plus pauvres. Cela suppose toujours pour elles une

conversion qui est d'ordre à la fois structurel, visant l'organisation générale, mais aussi personnel, pour les éducateurs chrétiens.

Cela suppose également que les enseignants et éducateurs non chrétiens qui travaillent en école catholique puissent eux-mêmes bénéficier de cette espérance, et ainsi la découvrir.

Conclusion

« Ne vous découragez pas face aux difficultés que le défi de l'éducation présente ! Eduquer n'est pas un métier, mais une attitude, une façon d'être ; pour éduquer, il faut sortir de soi et être au milieu des jeunes, les accompagner dans les étapes de leur croissance en se mettant à leurs côtés. Donnez-leur une espérance, un optimisme pour leur chemin dans le monde. Enseignez à voir la beauté et la bonté de la création et de l'homme, qui conserve toujours la marque du Créateur. »

Ces quelques mots du pape François à l'adresse des enseignants et éducateurs, peuvent s'entendre comme un mode d'emploi pour un renouveau de l'éducation chrétienne au service de l'espérance, au sein d'un monde blessé et fragile.

Ils nous invitent à cultiver « l'être » et pas seulement le « faire » : l'être soi-même, l'être avec les autres, l'être pour les autres.

Ils nous invitent aussi à enseigner la beauté et la bonté, qui font voir autrement les autres et le monde, et ouvrent à plus grand que soi.

Ils nous invitent encore, à nous préoccuper d'accompagner et de faire grandir, en respectant des étapes et des rythmes humains.

Ces quelques mots du pape François ... nous invitent à sortir : sortir de soi, sortir des fatalismes et des déterministes aliénants l'homme, mais aussi la Terre. « Sortir ». En période de confinement, voilà qui devrait susciter de l'enthousiasme.

Ils nous invitent enfin, à sortir : sortir de soi, sortir des fatalismes et des déterministes aliénants l'homme, mais aussi la Terre.

« Sortir ». En période de confinement, voilà qui devrait susciter de l'enthousiasme.

RÉFLEXION



Plaidoyer pour ne pas revenir à « l'anormal »... et quelques pistes à explorer.

Jérôme Brunet, Adjoint au Secrétaire général de l'Enseignement catholique (France)

Le 12 septembre 2019, le pape François lançait son appel au *Pacte éducatif global*, invitant toutes les instances œuvrant dans le champ éducatif à s'unir pour bâtir un *village global* en vue d'*éduquer les nouvelles générations*. Il invitait à déployer, à l'échelle de la planète, un nouveau paradigme éducatif répondant à l'appel pressant de l'encyclique *Laudato si'* : « La sauvegarde de notre maison commune ».

Ce nouveau paradigme éducatif se fonde sur « la conscience que tout le monde est intimement connecté et qu'il est nécessaire de trouver d'autres façons de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès³ ».

A quelque échelle que ce soit, nous savons maintenant que le « vieux logiciel » a fait son temps et qu'il nous faut penser et surtout, agir différemment. Pourtant, nous pouvons nous sentir démunis devant l'ampleur de la tâche, découragés par les multiples tentatives échouées, abattus par l'inertie d'un système qui continue de fonctionner malgré tout...

Nous sommes des intendants qui possédons l'accès à quatre « trésors » dans lesquels nous pouvons puiser...

Il faut que nous le reconnaissons : très souvent, nous qui œuvrons dans le champ de l'éducation aujourd'hui, nous venons de « l'ancien monde ». Nous avons reçu une éducation dans un monde en expansion économique, technologique, consumériste... nous avons appris la géographie de notre région, de notre pays, de notre continent sans réelle vision globale des enjeux écologiques, économiques et sociaux...

Le monde dans lequel nous avons grandi s'est profondément transformé, remettant en question des limites qui nous paraissaient admises par le plus grand nombre : la mondialisation des échanges a transformé la géographie, les progrès technologiques ont ouvert l'accès à de multiples réseaux et à l'information quasi instantanée, nous avons la possibilité de transformer l'être humain par les manipulations génétiques, de nouvelles revendications voient le jour (GPA, PMA, euthanasie...)... les repères sont brouillés dans ce monde qui est encore le nôtre.

Face à l'inconnu de ce monde qui émerge, l'être humain ressent de l'inquiétude, voire de la peur. Et, c'est bien connu, la peur peut paralyser et provoquer des réactions de protection, de conservation, d'immobilisme...

Comment une génération qui n'a pas les solutions aux multiples questions qui se posent peut-elle éduquer la génération qui vient ?

Ce n'est pas la première fois, dans l'Histoire, que nous traversons des mutations sociétales importantes. En Europe, la fin du Moyen-Age fut une période de profonds bouleversements qui venaient également questionner les fondements de la société médiévale : découvertes scientifiques (astronomie, médecine, chimie...), nouvelle conception du monde (découverte de nouveaux continents), diffusion des connaissances grâce à l'imprimerie, questionnements religieux (Réforme)... les repères ont été bouleversés, provoquant des ruptures et questionnant les fondements : qu'est-ce que l'Homme ? Qu'est-ce que le Monde, le Cosmos dans lequel nous vivons ? Qui est Dieu ? « Réinventant » ainsi la culture européenne.

A cette époque des hommes et des femmes ont su puiser dans le trésor de l'Eglise, de la Parole de Dieu, de la sagesse et des sciences pour « penser le monde » à frais nouveaux tout en servant une

³ Message du Saint-Père à l'occasion du lancement du *Pacte éducatif*, 12 septembre 2019.

certaine conception de la personne et de la société⁴. Tel le « scribe devenu disciple du Royaume [...] comparable à un maître de maison qui tire de son trésor du neuf et de l'ancien. »⁵.

Tout naturellement, ils se sont tournés vers l'école, fondant des congrégations d'hommes et de femmes consacrés à l'éducation avec l'audacieuse volonté « d'éduquer le futur⁶ » en formant des personnes capables non seulement de vivre dans la société nouvelle, mais surtout, d'y promouvoir un « humanisme intégral ».

Comme eux, nous pouvons puiser dans ces « trésors » qui sont autant de ressources.

L'enseignement social de l'Eglise : la dimension personnelle et sociale de l'humain

Pour avoir régulièrement l'occasion de présenter – sous une forme vulgarisée - l'enseignement social de l'Eglise et le regard chrétien sur la personne à des acteurs de l'Enseignement catholique, je suis frappé par deux choses : tout d'abord, pour une grande majorité de ces personnes qui travaillent dans notre institution, c'est une découverte. Les dimensions de la personne, la dignité, la vocation personnelle et sociale de l'Homme, le bien commun, l'option préférentielle pour les pauvres, la subsidiarité, la destination universelle de tous les biens, la solidarité... autant de concepts qui sont souvent méconnus et surtout, qui ne sont pas reliés les uns avec les autres et qui, donc, ne font pas sens en un système cohérent.

Tant que cette « grammaire anthropologique » restera méconnue des éducateurs, nous n'arriverons pas à entrer dans une cohérence éducative. Or, nous le savons tous : il n'y a pas d'éducation possible sans cohérence. Le Pape François insiste lui-même sur cette nécessité : « *L'heure est à la cohérence. Soit nous sommes cohérents, soit nous perdons tout.* »⁷

La deuxième surprise, c'est l'accueil qui est fait à cet enseignement : il est reçu comme une bonne nouvelle car beaucoup de personnes reconnaissent leurs propres aspirations dans cet enseignement de l'Eglise, fondé sur une sagesse plusieurs fois millénaire, mais qui reste ignorée et inaccessible au plus grand nombre.

⁴ Que l'on songe à Ignace de Loyola, François de Sales et Jeanne de Chantal, Nicolas Barré, Jean-Baptiste de La Salle...

⁵ Mt, 13, 47-53.

⁶ Selon l'expression du Pape François, dans le *Pacte éducatif global*.

Piste 1 : Rendre accessible à tous l'Enseignement social de l'Eglise

Adapter le niveau d'information au public visé : très simple pour tous (par exemple, réalisation de modules vidéo de 5 minutes abordant simplement les notions) ; des modules plus approfondis pour la formation des enseignants et des éducateurs (interventions filmées, vidéos, cours à distance d'1 à 2 heures) ; des modules plus complets pour les cadres et les responsables (une à deux journées de formation).

Les sciences humaines : comprendre le fonctionnement de l'être humain en société

Le deuxième « trésor » dans lequel nous pouvons puiser est celui des progrès des sciences humaines. Depuis quelques décennies, de nombreux travaux ont été menés pour mieux comprendre le fonctionnement humain dans ses dimensions personnelles et sociales.

Que ce soit dans une meilleure connaissance et compréhension de soi et des autres (MBTI, ennéagramme...), que ce soit dans l'amélioration des processus de communication (communication assertive – ou *Communication Non Violente*), dans la régulation des conflits (médiation, justice restaurative...), dans la manière de travailler ensemble en faisant une place à chacun (*design thinking*, méthodes agiles...) les propositions sont maintenant nombreuses et largement éprouvées. Elles permettent à l'être humain, en établissant des relations « ajustées », de devenir davantage et pleinement lui-même en relation avec les autres et de servir ainsi le bien commun.

Les enseignants, les éducateurs, les chefs d'établissement, les responsables institutionnels ont-ils accès à ces ressources ? Comment ne pas continuer à balbutier, à ânonner dans nos relations si l'on ne maîtrise pas cette « grammaire du dialogue » qu'évoque – dès 1977 ! – la *Congrégation pour l'école catholique* ?⁸

Qu'en est-il également de toutes les formidables ressources qu'offrent les nouvelles technologies : intelligence artificielle, enseignement à distance, accès à la connaissance, réseaux sociaux... ?

⁷ Journal *La Croix* du 10 avril 2020, citant un entretien du Pape François donné au journal *The Tablet*.

⁸ *Congrégation pour l'Éducation catholique, l'École catholique* (19 mars 1977) n°57.

Piste 2 : Inscrire dans la formation initiale des éducateurs et des chefs d'établissement un module de formation à la Communication Non Violente⁹ et à la médiation.

Permettre à ceux qui le souhaitent d'approfondir cet outil par la formation continue. Rappelons que cette forme de communication s'inscrit pleinement dans la vision anthropologique de l'Eglise : en cherchant une relation plus authentique, plus vraie avec soi et avec les autres, on contribue à tisser des liens plus humains.

Piste 3 : Prévoir dans la formation initiale des éducateurs et des chefs d'établissement un module de « connaissance de soi ».

Proposer également cette possibilité dans le cadre de la formation continue. Plusieurs outils permettent ce travail (MBTI, enneagramme...) favorisant des meilleures relations avec les autres. Pour sortir du jugement sur soi et sur les autres, il est indispensable de découvrir que tous les êtres humains ne fonctionnent pas de la même manière et d'avoir des clés pour des relations plus vraies, plus authentiques.

L'Evangile comme ferment de la Vraie Vie

Puisque « *C'est le Christ qui est [...] le fondement du projet éducatif de l'école catholique* » comment puiser dans le trésor de l'Evangile qui « *est la référence constante des projets éducatifs* »¹⁰ ?

Comment rendre plus vivant encore cet héritage aujourd'hui ? A l'heure où les religions provoquent indifférence, défiance, voire hostilité ? A l'heure où l'Eglise catholique traverse des crises majeures... comment rendre accessible cette source ouverte à tout homme de bonne volonté ?

Comment allons-nous mettre en œuvre cette autre « métamorphose », quitter les « vieux logiciels pastoraux » pour vivre une Pentecôte de la pastorale ? Comment abandonner nos inquiétudes « chiffrées » sur le nombre de baptisés, de catéchisés, de confirmés pour entrer dans la gratuité du don, de l'amour ?

Comment allons-nous encourager nos écoles à être plus encore des lieux où « *les aveugles voient, les*

boiteux marchent, les lépreux sont purifiés, les sourds entendent, les morts ressuscitent, et la Bonne Nouvelle est annoncée aux pauvres »¹¹ ?

Comment allons-nous permettre aux éducateurs chrétiens de se fortifier, de se former, se nourrir afin d'être les témoins de ce don inconditionnel tout en étant attentifs et ouverts à toutes les richesses et trésors que portent chacun des membres de la communauté éducative ?

Nos écoles sont aussi des écoles de la Pentecôte invitées à célébrer, respecter et servir toujours mieux la vie sous toutes ses formes en cultivant les dons de l'Esprit Saint et récoltant ses fruits.

Piste 4 : Encourager les chrétiens des communautés éducatives à constituer des « fraternités ».

Il n'est pas rare, dans notre institution, que les éducateurs chrétiens soient isolés dans leur mission propre. A l'échelle d'un établissement, d'une communauté d'établissements, d'un diocèse, nous pourrions proposer que ces éducateurs chrétiens – et ceux qui souhaiteraient les rejoindre - se retrouvent régulièrement afin de vivre des temps de rencontre, de partage, de formation.¹²

Le temps. Passer de la posture du « TGV » à la posture du « jardinier ».

Une des caractéristiques des fondateurs de congrégations enseignantes, c'est leur rapport au temps. Face à l'urgence dans laquelle ils se trouvaient, ils faisaient le choix de s'inscrire dans le temps long qui est l'indispensable condition d'une éducation véritablement humaine, qui respecte les rythmes, les étapes, les différentes personnalités et capacités de chacun.

L'école doit être le lieu qui préserve de la *rapidación*, qu'évoque le Pape François dans *Laudato Si'*¹³.

C'est une véritable conversion pour tous les éducateurs : comment allons-nous cultiver cette « posture du jardinier » pour qui le temps est un allié, et non un adversaire qu'il faut vaincre, et qui sait qu'il y a un temps pour tout : un temps pour préparer la

⁹ https://fr.wikipedia.org/wiki/Communication_non_violente

¹⁰ Idem, n°55 et 34.

¹¹ Cf. Mt 11, 4-6.

¹² Des initiatives existent déjà en France. Mise en place d'un réseau « *Jeunes professionnels de l'Enseignement catholique* », animé par le SGEN. Voir aussi la « *Communauté des éducateurs chrétiens* » :

<https://www.comunioneduc.fr/> ou encore l'initiative « *Educateurs chrétiens* » :

<https://educateurschretiens.wixsite.com/monsieur/>

¹³ *Laudato Si'*, n°18

terre, un temps pour semer, un temps pour attendre, un temps pour tailler, un temps pour récolter... ? Comment allons-nous quitter la recherche permanente d'efficacité qui épuise tout le monde, pour entrer dans la démarche de fécondité qui sert et nourrit la personne en relation avec les autres ?

Comment prendrons-nous en compte le fait que « pour faire un homme, mon Dieu que c'est long ! »¹⁴ et « qu'on ne fait pas pousser plus vite les poireaux en tirant dessus... » ?

Piste 5 : créer des espaces de décélération dans les différents lieux institutionnels.

Organiser dans les établissements des groupes de paroles pour vivre des temps de relecture et de régulation entre élèves, entre enseignants et personnels, en groupes mixtes. Proposer également ce type d'espace à tous les niveaux institutionnels sous des formes variées.

Piste 6 : Former les éducateurs à la démarche « Moi je peux ! ».

Pour permettre aux élèves d'être pleinement acteurs du changement en mettant en œuvre une démarche pragmatique, collaborative et cohérente, en faisant culture commune avec les écoles des autres pays inscrits dans cette démarche.¹⁵

La nécessaire conversion institutionnelle

« Toutes les institutions doivent s'interroger sur les finalités et les méthodes selon lesquelles elles s'acquittent de leur mission formatrice »¹⁶

C'est une conversion institutionnelle profonde à laquelle nous sommes tous invités. En effet, quelle imposture ce serait de demander aux enseignants d'être dans le « temps long » tout en multipliant les injonctions sur les programmes, les évaluations, les contrôles... qui entretiennent la *rapidación*.

Quelle imposture ce serait de demander aux chefs d'établissement de ne pas mettre la pression sur les enseignants, tout en continuant d'exiger d'eux de passer le plus clair de leur temps à s'occuper de questions administratives et de gestion !

¹⁴ Chanson *Le Bon Dieu S'énervait* par Hugues Aufray.

¹⁵ Document : http://oiecinternational.com/fr/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/JE-PEUX_FR_2.pdf et webinaire de présentation :

https://www.youtube.com/watch?v=dvRS7c_ZTro

¹⁶ Texte du pacte éducatif global, §8.

Alors, mission impossible ? Comment pouvons-nous espérer que toute notre institution, toutes les institutions, puissent entrer dans cette nouvelle *Alliance éducative* et bâtir ce *village de l'éducation* ?

La période que nous traversons, à l'heure où s'écrivent ces mots, nous montre combien nous sommes capables de faire les choses différemment.

Suite aux décisions de confinement des populations pour éviter la propagation du COVID 19, et en quelques jours, des milliers de « visio-conférences » se sont organisées pour être à l'écoute des besoins des différents acteurs en vue de bâtir ensemble des réponses modestes, concrètes...

Des centaines de milliers d'enseignants découvrent de nouvelles manières d'enseigner, d'accompagner les élèves... certes, avec des tâtonnements, des réussites et des échecs parfois difficiles à vivre... ils sont accompagnés en cela par des organismes de formation qui adaptent leurs propositions et organisent, à distance, des groupes de soutien...

De nouvelles manières d'être en relation s'inventent chaque jour pour faire face à l'inattendu...

La vulnérabilité, la fragilité sont au cœur de ces dispositifs qui peu à peu tissent une institution résiliente... grâce aux technologies mises au service de l'homme.

Bien sûr, ce n'est pas parfait, loin de là ! Et de toute manière, était-ce parfait avant ?

Et ne s'agit-il pas de chercher à être pleinement « humains » plutôt que « parfaits » ?

Piste 7 : Favoriser et encourager la mise en place de Groupes d'accompagnement à la transformation institutionnelle¹⁷.

Afin de tirer parti de la crise du COVID selon un processus de co-développement et de soutenir les acteurs dans les évolutions et transformations nécessaires. Parce que notre capacité à évoluer dans un contexte mouvant et incertain tout en déployant notre raison d'être, dépendra de notre capacité à tisser des liens résistant et adaptés dans la durée.

¹⁷ On parle aussi de *résilience organisationnelle* qui peut se définir comme la capacité à « préserver les potentialités qu'à le système à se maintenir, à se préparer aux étapes à venir et à exploiter de façon apprenante les phénomènes qui auront été à l'œuvre ». (Sylvain DELARUE et Claude PAUTET, « *Tenir, Reprendre, Rebondir* », *Une réflexion au service du management public territorial*. 30 mars 2020.

« Les trois courages »

Le pape François, dans son appel à mettre en œuvre le Pacte éducatif global, nous indique trois étapes importantes à franchir :

« Avoir le courage de placer la personne au centre »

C'est la question de la finalité de notre action. Quel « humanisme » voulons-nous ?

Pour nous, enseignement catholique, il ne peut s'agir que d'un humanisme « intégral » qui prenne en compte toutes les dimensions de la personne (la tête, les mains, le cœur, l'esprit), en lui permettant de grandir dans « *une vie bonne, avec et pour les autres, dans des institutions justes* »¹⁸ en vue de bâtir la paix dans le monde, dans le respect de la Création.

Il s'agit donc du courage de vivre des relations fondées sur le respect inconditionnel de la dignité de chaque personne : en classe, dans nos réunions de travail, dans nos instances, dans la construction permanente du *bien commun*.

Il s'agit d'avoir le courage de reconnaître notre propre vulnérabilité et que nous avons besoin des autres pour devenir pleinement ce que nous sommes.

« Avoir le courage d'investir les meilleures énergies avec créativité et responsabilité »

Allier responsabilité et créativité, c'est questionner nos manières d'animer, de gouverner, de décider, de penser, d'agir, à tous les niveaux de l'institution. C'est accepter l'incertitude et l'accompagner pas à pas... faire place à la fragilité, la vulnérabilité, l'humanité dans nos relations de travail tout en recherchant efficacité, efficience, fécondité.

C'est aussi accepter de trouver notre sécurité ailleurs que dans la maîtrise - qui ne laisse de place ni à l'inattendu, ni à la différence, ni à la fragilité - pour la trouver dans l'intelligence collective, la participation, l'écoute des besoins, la subsidiarité.

C'est aussi une question de formation de l'ensemble des acteurs de notre institution.

Encore une fois, les « outils » existent et sont éprouvés. A nous de nous en emparer, de nous y former pour qu'il se répandent et permettent l'émergence de cette nouvelle culture.

Piste 8 : Former au management participatif.

Renforcer la formation au management participatif pour les responsables de l'Enseignement catholique, professionnels et bénévoles. Développer la capacité à adapter la forme d'animation de groupe aux objectifs poursuivis (concertation, décision, créativité...). Développer également une meilleure compréhension systémique des institutions et des liens qui les animent.

« Avoir le courage de former des personnes disponibles pour servir la communauté »

Il n'est probablement plus question, aujourd'hui, de créer de nouvelles congrégations enseignantes – du moins en France – mais de nombreux enseignants et éducateurs se « consacrent » déjà à l'éducation, à l'enseignement, sans avoir peur d'utiliser le terme de « vocation ». Comment les accompagnons-nous ? Comment les formons-nous ? Comment leur permettons-nous de se ressourcer ?

Plus le projet éducatif de l'Enseignement catholique répondra aux préoccupations de ce temps, plus il aura de sens. Plus il sera explicite et connu et plus nous serons rejoints par des jeunes qui souhaitent être acteurs du changement dans le monde. Cela s'est vu à d'autres époques et il n'y aucune raison de penser que cela ne se reproduira pas.

Travaillons avec eux pour qu'ils puisent dans les quatre « trésors » afin de se « consacrer » à l'œuvre d'éducation. Travaillons avec eux pour qu'ils acquièrent l'intelligence du « complexe » qui permet d'embrasser le « tout est lié » du réel et d'agir dessus. Travaillons avec eux pour qu'ils deviennent ces « experts en humanité » dont le monde a tant besoin.

Travaillons avec eux pour qu'ils éduquent et forment la génération qui sera capable de construire des réponses adaptées à notre monde.

¹⁸ Cf. définition de l'éthique par Paul Ricœur.

**Piste 9 : organiser des universités d'été
« Educatio Si' »**

Pour permettre aux éducateurs et chefs d'établissement qui le souhaitent de se retrouver une semaine pour vivre une expérience de co-développement, de formation, d'échanges, de partage, de prière pour ceux qui le souhaitent, en cohérence avec l'éducation intégrale. Donner à vivre une expérience de développement dans les 4 relations évoquées par *Laudato si'* : relation à soi, aux autres, à la création et à Dieu.¹⁹

« L'homme est la route de l'Eglise »²⁰

Déjà, de nombreux acteurs agissent avec créativité, générosité et fécondité pour que le projet que nous portons ne soit pas un vain mot.

Au quotidien, ils cherchent ensemble à réduire l'écart entre le *dire* et le *faire*, comme nous y invite le document *La responsabilité en partage*, voté par le CNEC²¹ en juin 2019.

En appelant de ses vœux une école *de l'hospitalité, de l'explicitation, du décloisonnement et de la participation de tous*, l'Enseignement catholique de France invite chaque école catholique, *lieu de formation intégrale à travers la relation interpersonnelle*²² à répondre pleinement à sa vocation au service de l'homme et de la société puisqu'elle est un « *Lieu de relations et d'apprentissage de la vie commune, [qui] participe à la construction de la société tout entière.* »²³

L'enjeu pour notre institution est d'accompagner les acteurs, par la formation et l'animation institutionnelle, vers cette nouvelle *expertise en humanité* à faire émerger en puisant dans les quatre « trésors » évoqués plus haut.

Le Pape Jean-Paul II définissait ainsi la raison d'être de l'Ecole catholique : « *La personne de chacun dans ses besoins matériels et spirituels est au centre de l'Enseignement de Jésus : c'est pour cela que la promotion de la personne humaine est le but de l'école catholique.* »

C'est en permettant à chaque personne de la communauté éducative de devenir pleinement elle-même en relation avec les autres que l'Enseignement catholique sera fidèle à sa vocation.

Il n'est pas de chemin plus juste à emprunter.

¹⁹ Certaines expériences commencent à se développer. Voir par exemple, le *Campus de la transition* : <https://campus-transition.org/> et *L'Université d'été de Blois* : <https://www.jer-blois.org/informations-universite-ete>.

²⁰ Jean-Paul II, *Centisimus annus*, n°2

²¹ Comité national de l'Enseignement catholique de France

²² Cf. Article 30 *Statut de l'Enseignement catholique* de France.

²³ Idem.

ANALYSIS



Special issue of the Journal of Catholic Education on the COVID-19 Crisis

Abstracts from published articles (all open access)

Message from the Journal's Editorial Board:

The COVID-19 pandemic has required rapid changes to education, including the work of educators in Catholic schools. In order to document and respond to the changes experienced by Catholic school communities, *Journal of Catholic Education* is pleased to present this special issue *COVID-19 and Catholic Schools*.

This special issue provides a forum for sharing information about how Catholic PK-12 schools, colleges, and universities are responding to the pandemic and the pivots in instruction, communication, administration, and ministry it has necessitated. We will update this special issue periodically throughout the summer in order to share the most up-to-date reports, research, and commentary related to Catholic schools' responses to the pandemic. Updates are planned for June 1, June 15, June 30, and July 15, and will continue as long as there is interest among our authors and readers.

On behalf of the Journal's Governing and Editorial Boards, we hope you find this special issue useful, thought-provoking, and a reminder of the strength of the worldwide community of Catholic educators.

All papers in the special issue are available at:
https://digitalcommons.lmu.edu/ce_covid/

List of Papers Published So Far (Most Recent First) and Abstracts

Catholic School Educators as Adaptive Leaders: Structure for Prophetic Action in Response to COVID-19

John T. James

Publication Date: June 10, 2020

Abstract

This article shares the perspectives of Catholic educational practitioners in the United States as they responded to the challenges of COVID-19. The article then turns to the challenges for practitioners ahead and suggests a prophetic response utilizing the adaptive leadership framework. It outlines some of the issues and questions that must be addressed for the Fall semester. It concludes with references to scripture, Pope Francis, and others regarding a prophetic response to COVID-19 as a tempestuous sea.

Subsidiarity and Innovation During the Pandemic

Timothy Uhl

Publication Date: June 10, 2020

Abstract

As the COVID-19 pandemic has unfolded, Catholic schools have been faced with numerous challenges, including finances, human resources, and curriculum. Catholic schools are founded on the principle of subsidiarity, a system that provides an uneven capacity for each school. This essay reflects on the impacts of subsidiarity in this time of crisis, concluding that a system founded on allowing each school to make its own decisions has provided uneven results.

COVID-19 Crisis, Impacts on Catholic Schools, and Potential Responses: Introduction

Quentin Wodon

Publication Date: May 15, 2020

Abstract

The COVID-19 crisis has generated unprecedented challenges for Catholic schools and their students, as is the case for other school networks. First, school closures have affected 9 in 10 school-aged children globally, with risks for the children's ability to learn when the schools are closed, and later return to school when the crisis subsides. Second, the economic recession generated by the crisis will not only affect children, but also in some cases the ability of Catholic and other private schools to maintain their enrollment, and thereby their financial sustainability, at least in countries where the schools do not benefit from government support. A wide range of policy

notes are being written about potential responses to the crisis by national and international organizations, think tanks, and civil society organizations. Few of those analyses consider specifically Catholic schools and their students, but some do, and the others are still relevant. It is likely that much of this wide-ranging analytical effort is not reaching Catholic school leaders, as the focus is typically on policy dialogue with governments. The main aim of this introduction and the two-part paper that follows is to provide a synthesis of some of those materials so that they become more accessible to Catholic school teachers and leaders.

COVID-19 Crisis, Impacts on Catholic Schools, and Potential Responses | Part 1: Developed Countries with Focus on the United States

Quentin Wodon

Publication Date: May 15, 2020

Abstract

The COVID-19 crisis has led to widespread temporary school closures and a deep economic recession. School closures have threatened children's ability to learn and later return to school well prepared. The impact of the economic recession is going to be even more devastating: first for students, but also for the ability of some Catholic schools to maintain their enrollment and remain sustainable financially in countries where they do not benefit from government support. This paper, the first in a set of two, looks at some of the likely impacts of the COVID-19 crisis on Catholic Schools in developed countries with a particular focus on the United States, a country not only hard hit by the crisis but also where Catholic schools are especially vulnerable to downturns. While Catholic schools may be able to respond to the immediate challenge of school closures among others through distance learning options, their ability to maintain enrollment during the economic downturn is less clear. How schools will respond to the twin challenges of ensuring learning during school closures and beyond, and remaining affordable for families at a time of economic stress, may affect whether they are able to maintain their comparative advantage. A key aim of the paper is to make Catholic school teachers and leaders aware of some of the discussions on how to respond to the crisis, and provide links to online resources that may be useful.

COVID-19 Crisis, Impacts on Catholic Schools, and Potential Responses | Part II: Developing Countries with Focus on Sub-Saharan Africa
Quentin Wodon

Publication Date: May 15, 2020

Abstract

In developing countries as in developed countries, the COVID-19 crisis has led to near universal school closures that will affect children's ability to learn, especially in countries with limited infrastructure for distance learning. While most children are likely to return to school when they reopen, quite a few may drop out. In addition, the economic recession generated by the crisis will affect livelihoods, leading to higher rates of poverty and food insecurity. This also may have negative impacts on both Catholic schools and their students. This paper, the second in a set of two, looks at likely impacts of the COVID-19 crisis on Catholic Schools in developing countries, with a focus on sub-Saharan Africa, a vulnerable region given the comparatively weak performance of its education systems and the limited availability of resources for governments to protect education budgets (acknowledging that many Catholic schools in the region are public schools). How Catholic schools will be able to respond to the twin challenges of school closures and the economic downturn may affect their comparative advantage for the medium term. A key aim of the paper is to make Catholic school teachers and leaders aware of some of the discussions on how to respond to the crisis, and provide links to resources online that may be useful.



DATA AND TOOLS



Country Profiles on Enrollment Trends in Catholic Schools

Quentin Wodon²⁴

Globally, according to data from the latest annual statistical yearbook of the Church, 34.6 million children were enrolled in Catholic primary schools in 2017, while 20.3 million were enrolled in secondary schools. Adding preschools (7.3 million children), the Church provides education services to 62.2 million students in K12 schools (i.e., kindergarten, primary schools, and secondary schools) globally. This estimate does not include enrollment in schools providing technical and vocational education and training, and students enrolled at the tertiary level in colleges and universities. Overall, the Catholic Church is by far the largest non-governmental education provider in the world.

Many of the largest Catholic school networks are located in countries with substantial poverty, thereby contributing to the mission of Church to serve disadvantaged groups, including in Africa.

Catholic schools have an especially large and growing footprint in sub-Saharan Africa. Table 1 provides data on the top 15 countries by total enrollment in K12 Catholic schools. As noted in the report, together these countries account for two thirds of global enrollment in K12 Catholic schools. Enrollment is largest in absolute terms in India due in part to the sheer size of the country. The next four countries with the largest enrollment are all from sub-Saharan Africa: the Democratic Republic of Congo (DRC), Uganda, Kenya, and Malawi. Three of these four countries are classified as low-income by the World Bank, with Kenya classified as lower-middle income, as is the case of India. In other words, many of the largest Catholic school networks are located in countries with substantial poverty, thereby contributing to the mission of Church to serve disadvantaged groups.

Top 15 Countries by Enrollment in K12 Catholic Schools (Thousands of students, 2017)

Country	Pre-school	Primary	Secondary	Total
India	1,218	3,828	3,905	8,951
DRC	77	4,426	1,716	6,219
Uganda	153	4,643	405	5,201
Kenya	397	2,686	1,073	4,156
Malawi	451	1,486	223	2,161
France	330	578	1,152	2,059
USA	158	1,159	568	1,885
Rwanda	158	1,239	366	1,763
Spain	252	601	595	1,448
Argentina	204	624	508	1,335
Philippines	99	392	799	1,290
Belgium	202	464	567	1,233
Mexico	164	534	425	1,122
Ghana	213	526	299	1,038
Brazil	188	587	202	977
Total	4,263	23,773	12,803	40,838
Share	58.4%	68.8%	63.0%	65.7%

Source: Global Catholic Education Report 2020, based on the Statistical Yearbook of the Church.

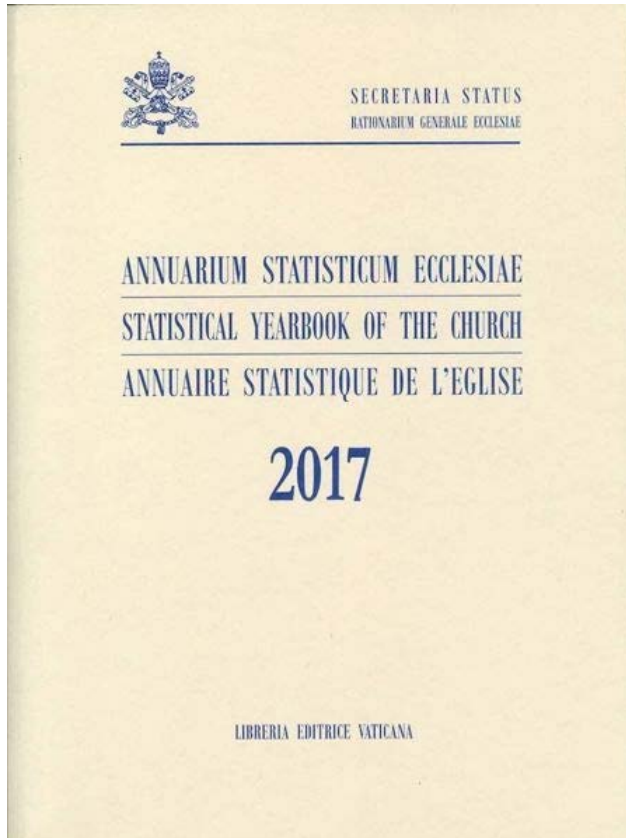
The Global Catholic Education Report 2020 consists of three main chapters and a brief conclusion, as well as a statistical annex. The annex provides country profiles on enrollment trends in Catholic schools.

The profiles are based on data published every year by the Central Statistics Office of the Catholic Church in its Statistical Yearbook of the Church. At the time of writing, the latest edition of the yearbook was published in 2019 and provides data for 2017. Data on a wide range of Church activities are collected. For K12 education, the yearbook provides for each country and some territories the number of the schools managed by the Church at three levels: preschools, primary schools, and secondary schools, and the number of students enrolled in those schools. In addition, the yearbook provides statistics on tertiary education but those are not provided in the Global Catholic Education Report 2020 because the focus is on K12 education.

The data for the yearbook are collected through a questionnaire sent to the chancery offices of ecclesiastical jurisdictions worldwide. The data are self-reported and may not always be fully accurate, especially in contexts where local conditions are not favorable to data collection. In addition, not all ecclesiastical jurisdictions are able to fill the questionnaire every year. Each year a small number of the more than 3,000 jurisdictions that should fill the questionnaire are not able to do it. Typically, these

²⁴ Quentin is employed by an international development organization, but his contributions to this bulletin are on a volunteer basis and not related to his employment.

jurisdictions tend to be small, so that the missing data should not affect the validity of the data substantially.



Visual: The Statistical Yearbook of the Church.

The statistical annex to the Global Catholic Education Report provides country profiles for enrollment in K12 Catholic schools and the number of schools in operation over time by five year intervals from 1975 to 2015, with in addition data for 2017, since this is the latest year for which data are available. Profiles are provided by alphabetical order for all countries and a few territories that had at least 10,000 students in K12 Catholic schools in 2017. Countries with a smaller number of students are not included.

The possibility of errors in reporting cannot be excluded. For example, for a few of countries in this annex, a spike is observed in the data, with a sharp increase or decrease in enrollment in a given year, and a return to previous levels thereafter. These spikes may reflect changes in the country, but in some cases, they may suggest an issue with the underlying data. The data have not been corrected for such potential errors. Overall, while estimates in the

yearbooks may not always be fully accurate, especially for large and complex countries that have weaker administrative systems, the data appear to be of sufficient quality to suggest broad trends over time.

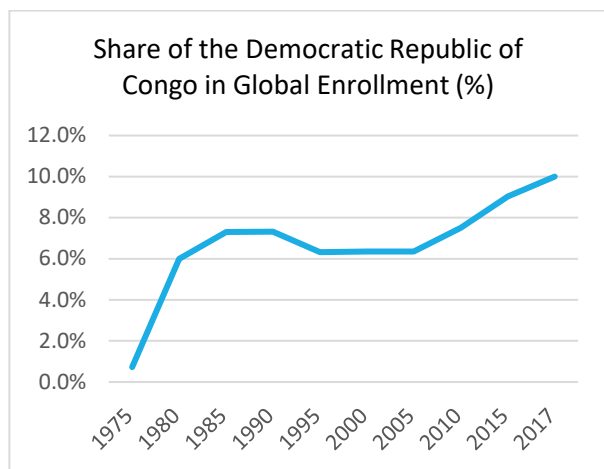
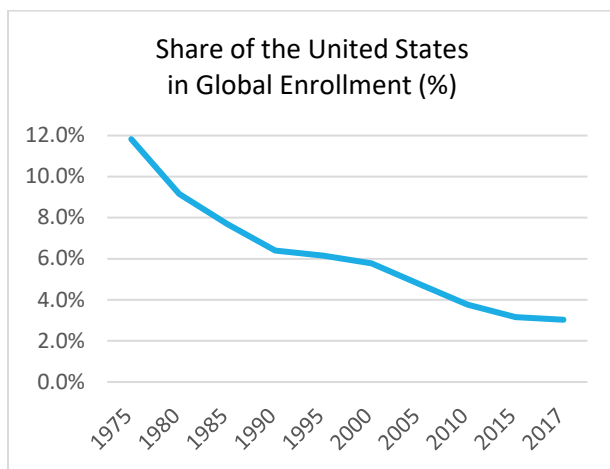
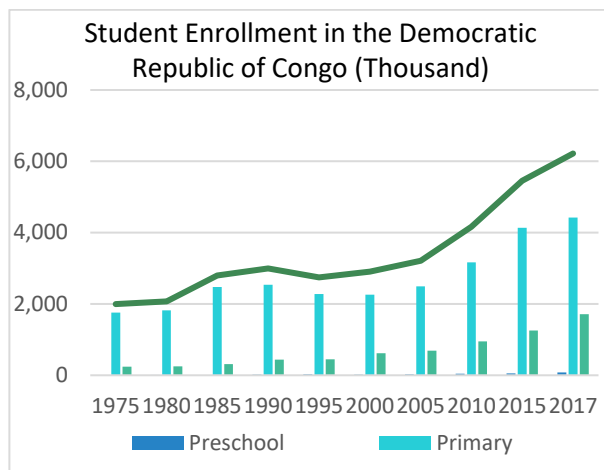
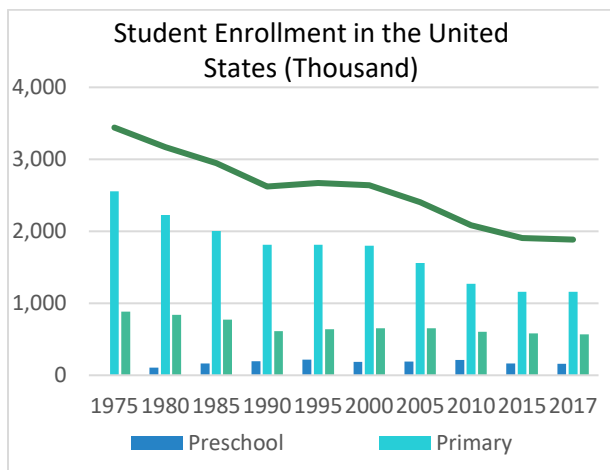
Apart from estimates of student enrollment and the number of schools, each profile provides growth rates in enrollment and the number of schools between years. Two Figures are also provided. The first Figure helps to visualize trends for each country in enrollment by level and in total enrollment over time. The second Figure provides the share of total enrollment in Catholic schools globally that is accounted for by the country over time. As global enrollment in Catholic schools has increased over the last few decades, especially in Africa, some countries with stable enrollment account for a smaller share of global enrollment over time.

In order to see how trends may differ substantially between countries, consider the cases of the United States and the Democratic Republic of Congo. The top part of Figure 1 displays by five-year intervals the number of children enrolled in Catholic preschools, primary schools, and secondary schools over time, as well as the total for the three categories in both countries. The bottom part of the Figure displays the share of all children in K12 Catholic schools globally who are located in each of the two countries.

In the United States, enrollment has been steadily declining, while it has been steadily increasing in the Democratic Republic of Congo (with the exception of periods of conflicts, mostly in the 1990s, when enrollment was flat or even declined). In 1975, the United States accounted for 11.8 percent of all children enrolled in K12 Catholic schools globally. By 2017, this share had dropped to 3.0 percent.

By contrast, the share of students in K12 Catholic schools who live in the Democratic Republic of Congo increased from 0.7 percent in 1975 to 10.0 percent in 2017. Given high rates of population growth and gains in educational attainment in low income countries, unless there are major changes in the market share of students in Catholic schools, the share of sub-Saharan Africa in total enrollment in K12 Catholic schools globally is expected to grow further, which makes it all the more important to conduct research on the region.

Figure 1: Comparative Trend in Student Enrollment in Catholic Schools in the United States and the Democratic Republic of Congo, 1975-2017



Source: Based on data in the Global Catholic Education Report 2020.

The hope is that the country profiles will be useful to OIEC's member associations as well as others interested in Catholic schools. Country profiles with trends in enrollment in the top 10 countries are provided in this Bulletin to give a feeling for the data being made available. Similar profiles are available in the Global Catholic Education Report 2020 for more than 100 countries with total enrollment in K12 Catholic schools of at least 10,000 students.

The team is currently working on making data from the Statistical Yearbook of the Church as well as other data easily available for policy makers, practitioners, and researchers. If you have suggestions on this effort, or would like to participate in OIEC's broader effort to strengthen research on Catholic schools globally, please do not hesitate to contact me.

Annex: Country Profiles for Top 10 Countries

1. India
2. Democratic Republic of Congo
3. Uganda
4. Kenya
5. Malawi
6. France
7. USA
8. Rwanda
9. Spain
10. Argentina

For other country profiles, please see the Global Catholic Education Report 2020 available [here](#).

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **India**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

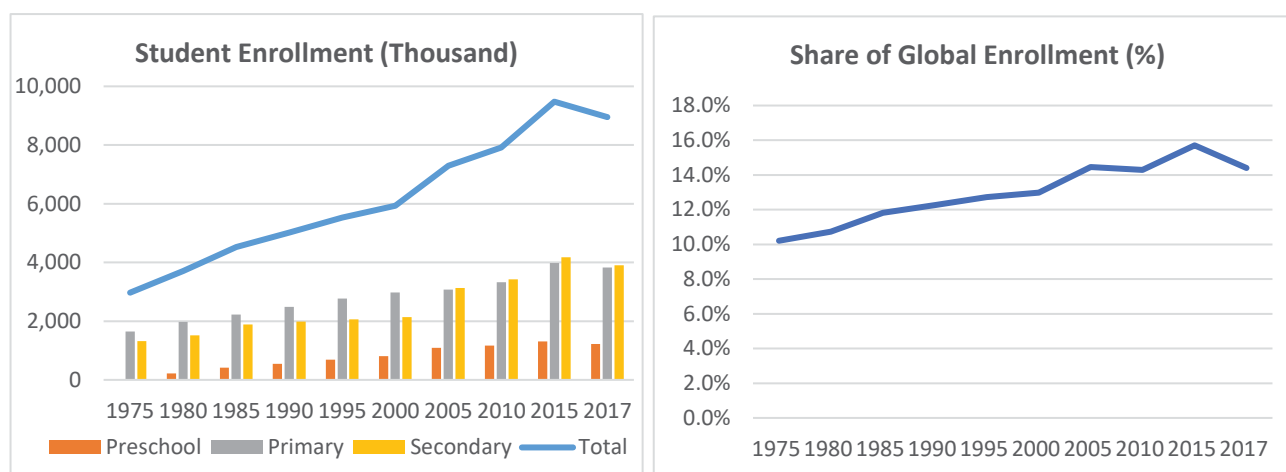
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	218	414	547	688	813	1091	1165	1313	1218
Primary	1,646	1972	2227	2490	2775	2982	3079	3322	3985	3828
Secondary	1,326	1521	1882	1984	2063	2140	3125	3430	4180	3905
Total	2,971	3,711	4,524	5,021	5,526	5,935	7,296	7,917	9,478	8,951
Schools										
Preschool	-	2,213	3,542	4,225	4,933	4,933	6,086	7,815	7,982	7,817
Primary	6,047	6,184	6,451	7,618	8,207	8,207	9,480	10,160	10,240	10,004
Secondary	2,713	2,992	3,474	3,992	4,111	4,111	4,350	5,234	6,236	7,067
Total	8,760	11,389	13,467	15,835	16,170	17,251	19,916	23,209	24,458	24,888

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	9.6%	4.0%	3.7%	0.6%	-3.7%	6.7%	1.6%	4.7%	0.0%	-1.0%
Primary	2.4%	1.8%	1.1%	2.0%	-2.0%	2.1%	0.7%	2.2%	-0.2%	-1.2%
Secondary	2.7%	0.8%	4.8%	1.9%	-3.3%	2.9%	0.3%	2.4%	4.4%	6.5%
Total	3.1%	1.7%	2.9%	1.8%	-2.8%	3.4%	0.9%	3.0%	1.0%	0.9%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **Congo, Democratic Republic of**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

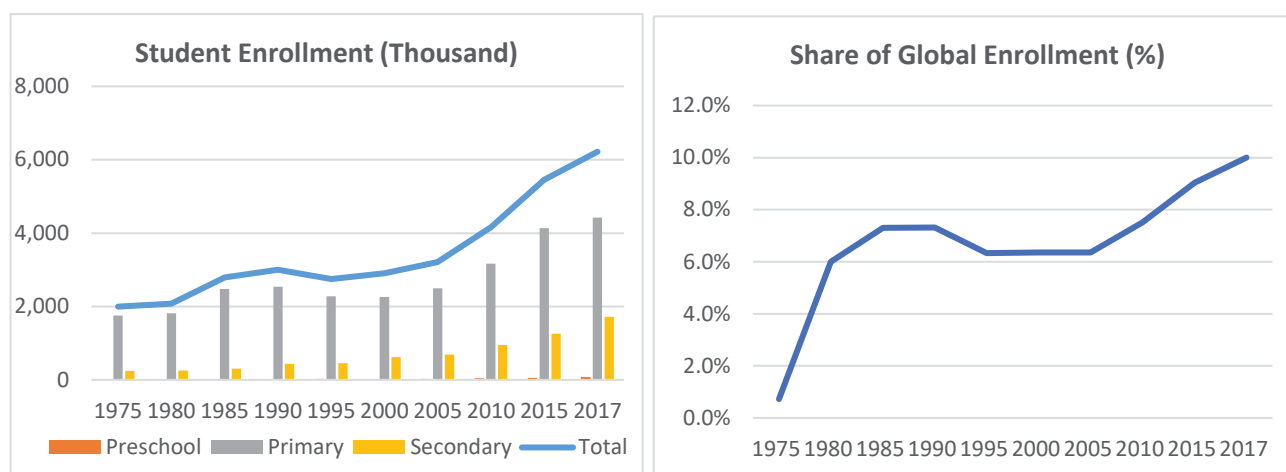
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	5	10	19	24	20	27	43	55	77
Primary	1,755	1,819	2,475	2,539	2,274	2,264	2,496	3,165	4,139	4,426
Secondary	241	251	310	441	451	618	686	952	1,256	1,716
Total	1,996	2,075	2,794	2,998	2,749	2,902	3,209	4,160	5,451	6,219
Schools										
Preschool	-	42	65	132	186	212	212	251	490	560
Primary	331	5,121	7,568	5,537	6,238	6,929	6,929	8,072	9,449	11,627
Secondary	86	1,340	1,504	1,337	1,789	2,295	2,295	2,688	4,299	4,895
Total	417	6,503	9,137	7,006	8,213	9,436	9,436	11,011	14,238	17,082

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	-	0.4%	8.0%	8.8%	18.0%	-	4.9%	1.7%	12.1%	6.9%
Primary	3.4%	-1.1%	3.4%	4.9%	3.4%	0.8%	2.3%	1.5%	5.4%	10.9%
Secondary	5.8%	3.4%	4.4%	8.8%	16.9%	0.0%	5.6%	1.6%	8.9%	6.7%
Total	3.7%	-0.3%	3.7%	5.9%	6.8%	0.7%	3.0%	1.6%	6.5%	9.5%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **Uganda**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

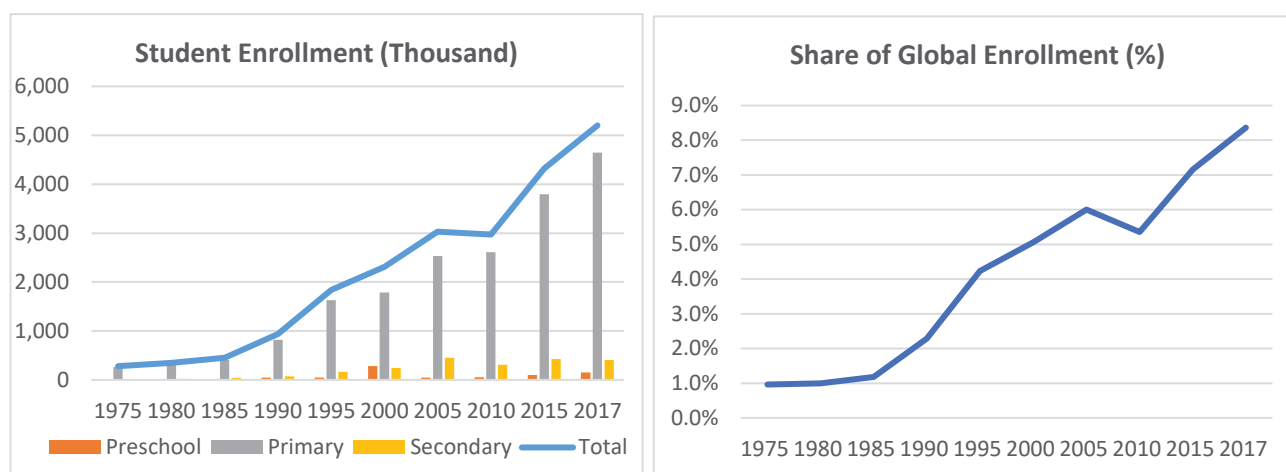
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	1	9	48	45	280	44	55	99	153
Primary	264	325	405	817	1630	1788	2531	2608	3795	4643
Secondary	16	19	39	74	162	244	455	307	425	405
Total	280	345	453	939	1,837	2,312	3,030	2,969	4,320	5,201
Schools										
Preschool	-	7	117	1,104	506	506	797	564	691	1,381
Primary	1,629	1,617	1,812	2,843	4,428	4,428	3,266	4,163	4,623	5,282
Secondary	74	81	167	238	450	450	667	627	687	811
Total	1,703	1,705	2,096	4,185	4,407	5,384	4,730	5,354	6,001	7,474

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	45.2%	19.4%	-15.1%	15.9%	24.2%	65.9%	-7.5%	1.1%	13.6%	41.4%
Primary	9.7%	8.1%	3.8%	8.6%	10.6%	5.8%	4.5%	-0.6%	3.5%	6.9%
Secondary	14.8%	12.7%	2.3%	4.0%	-2.4%	11.4%	6.6%	3.4%	3.7%	8.7%
Total	10.5%	9.4%	2.5%	8.3%	9.7%	9.4%	2.6%	-0.1%	4.9%	11.6%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **Kenya**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

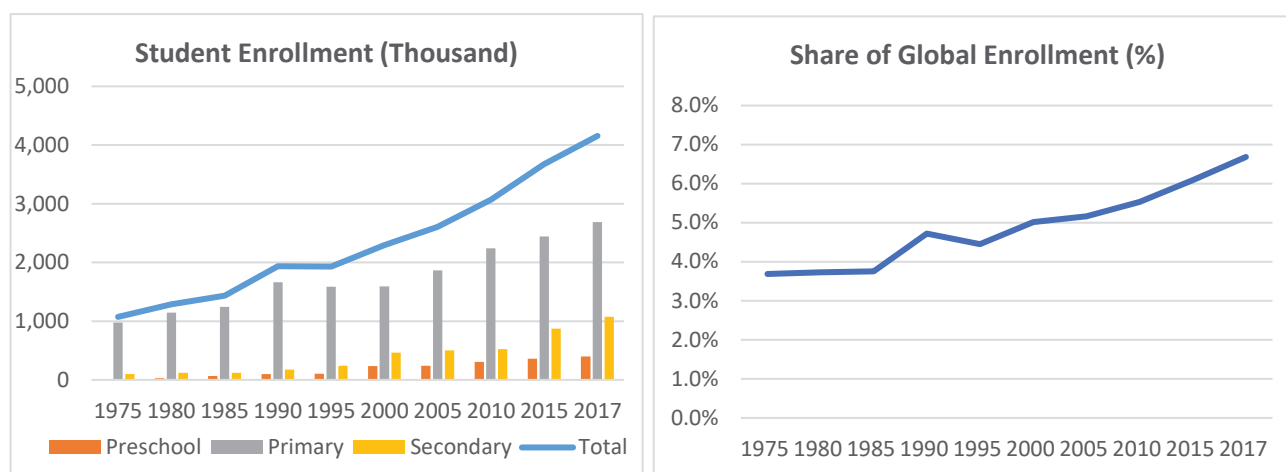
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	26	68	99	105	236	241	306	359	397
Primary	976	1145	1246	1662	1589	1593	1863	2239	2445	2686
Secondary	97	118	121	173	238	464	501	522	872	1073
Total	1,073	1,289	1,435	1,934	1,932	2,293	2,606	3,067	3,676	4,156
Schools										
Preschool	-	414	1,331	1,792	1,969	1,969	3,462	3,126	3,902	4,628
Primary	3,391	2,374	3,354	3,923	5,202	5,202	5,303	3,948	4,631	5,054
Secondary	481	484	540	745	921	921	1,268	1,054	1,429	2,105
Total	3,872	3,272	5,225	6,460	5,994	8,092	10,033	8,128	9,962	11,787

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	14.3%	9.1%	2.6%	3.8%	5.2%	15.8%	0.9%	4.7%	5.8%	8.9%
Primary	3.8%	-0.4%	3.5%	2.6%	4.8%	5.2%	2.9%	-2.7%	3.6%	4.5%
Secondary	3.9%	10.4%	1.2%	10.8%	10.9%	4.4%	2.1%	1.4%	10.4%	21.4%
Total	4.1%	1.7%	2.9%	4.4%	6.3%	7.0%	2.3%	0.0%	5.5%	8.8%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **Malawi**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

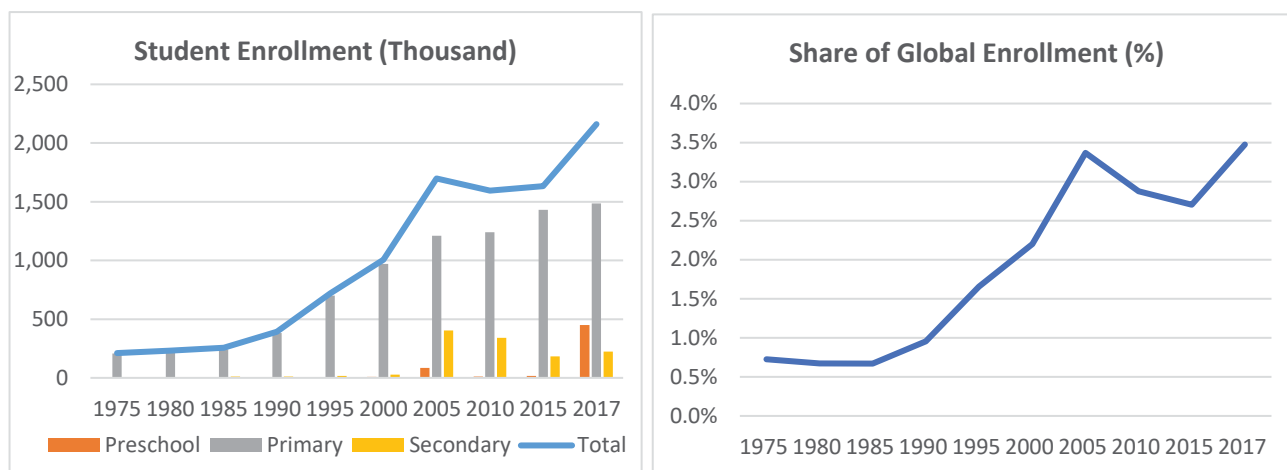
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	2	1	1	1	7	84	12	18	451
Primary	207	226	244	381	701	971	1212	1240	1431	1486
Secondary	4	5	12	10	17	28	404	342	184	223
Total	211	233	256	392	719	1,006	1,700	1,595	1,633	2,161
Schools										
Preschool	-	30	8	10	11	11	23	25	103	69
Primary	808	792	877	921	987	987	1,146	1,137	1,426	1,480
Secondary	24	25	30	46	49	49	49	65	151	161
Total	832	847	915	977	977	1,047	1,218	1,227	1,680	1,710

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	-7.5%	26.2%	5.4%	67.3%	400.5%	-10.4%	1.0%	8.6%	15.6%	-18.2%
Primary	5.4%	9.8%	2.5%	2.6%	1.9%	1.5%	0.7%	1.4%	3.8%	1.9%
Secondary	7.3%	10.6%	28.3%	-5.9%	10.2%	6.3%	0.6%	2.9%	13.8%	3.3%
Total	5.4%	9.9%	4.7%	4.4%	15.0%	1.4%	0.7%	1.6%	4.9%	0.9%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **France**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

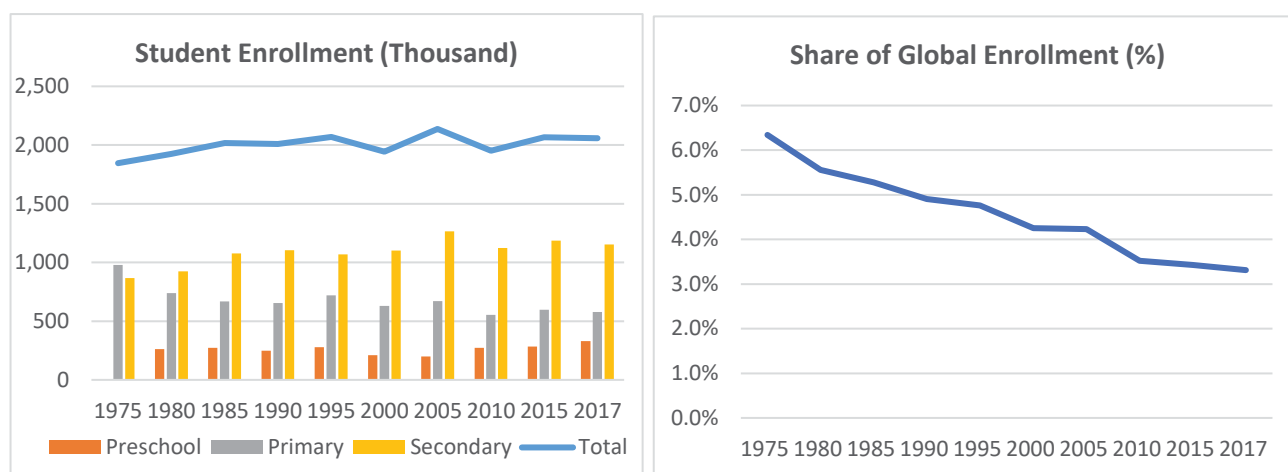
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	261	272	249	279	211	199	272	284	330
Primary	980	739	669	655	720	629	672	554	597	578
Secondary	866	923	1076	1105	1070	1103	1266	1124	1187	1152
Total	1,846	1,924	2,017	2,009	2,069	1,943	2,137	1,951	2,068	2,059
Schools										
Preschool	-	1,450	1,766	1,733	1,628	1,628	2,140	2,215	2,790	3,132
Primary	7,263	6,235	5,929	5,629	5,178	5,178	4,865	4,672	4,254	4,125
Secondary	2,512	2,795	2,935	2,938	2,732	2,732	2,602	2,631	2,555	2,515
Total	9,775	10,480	10,630	10,300	10,303	9,538	9,607	9,518	9,599	9,772

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	-0.5%	-1.6%	2.6%	2.8%	7.7%	1.8%	-0.6%	3.1%	5.1%	6.0%
Primary	-1.2%	-0.4%	-1.3%	0.6%	-1.6%	-1.0%	-0.8%	-1.0%	-1.8%	-1.5%
Secondary	1.8%	0.0%	0.2%	0.3%	-1.5%	0.5%	-0.7%	-0.4%	-0.6%	-0.8%
Total	0.4%	-0.3%	0.0%	0.8%	-0.2%	-0.2%	-0.8%	0.0%	0.4%	0.9%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **United States of America**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

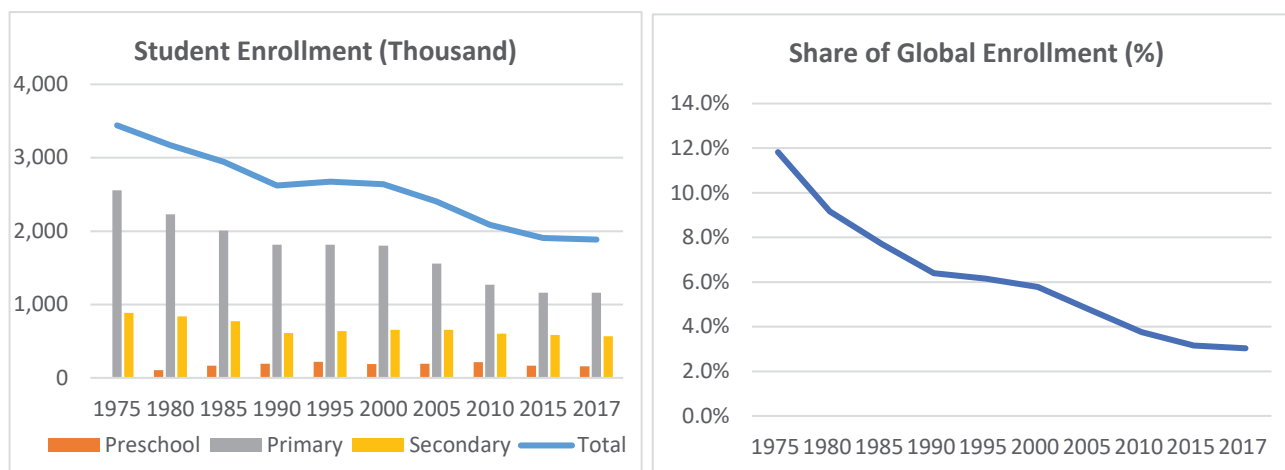
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	105	165	193	218	186	192	213	166	158
Primary	2,557	2227	2005	1815	1815	1800	1559	1270	1159	1159
Secondary	884	838	774	612	638	654	653	603	583	568
Total	3,441	3,170	2,944	2,620	2,672	2,640	2,405	2,086	1,908	1,885
Schools										
Preschool	-	3,406	4,690	5,318	5,668	5,668	5,194	5,051	4,936	4,282
Primary	8,414	8,022	7,764	7,294	6,964	6,964	6,793	6,122	5,638	5,135
Secondary	1,624	1,549	1,425	1,319	1,280	1,280	1,297	1,325	1,229	1,217
Total	10,038	12,977	13,879	13,931	13,925	13,912	13,284	12,498	11,803	10,634

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	6.3%	-0.4%	1.4%	-4.2%	-2.6%	4.6%	0.6%	-1.1%	-2.3%	-6.9%
Primary	-2.0%	-0.1%	-3.4%	-1.3%	0.0%	-0.9%	-0.5%	-1.3%	-2.5%	-4.6%
Secondary	-3.1%	0.7%	-0.8%	-0.8%	-1.2%	-1.6%	-0.3%	0.3%	-1.2%	-0.5%
Total	-1.9%	0.1%	-2.3%	-1.4%	-0.6%	0.7%	0.0%	-1.1%	-2.3%	-5.1%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **Rwanda**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

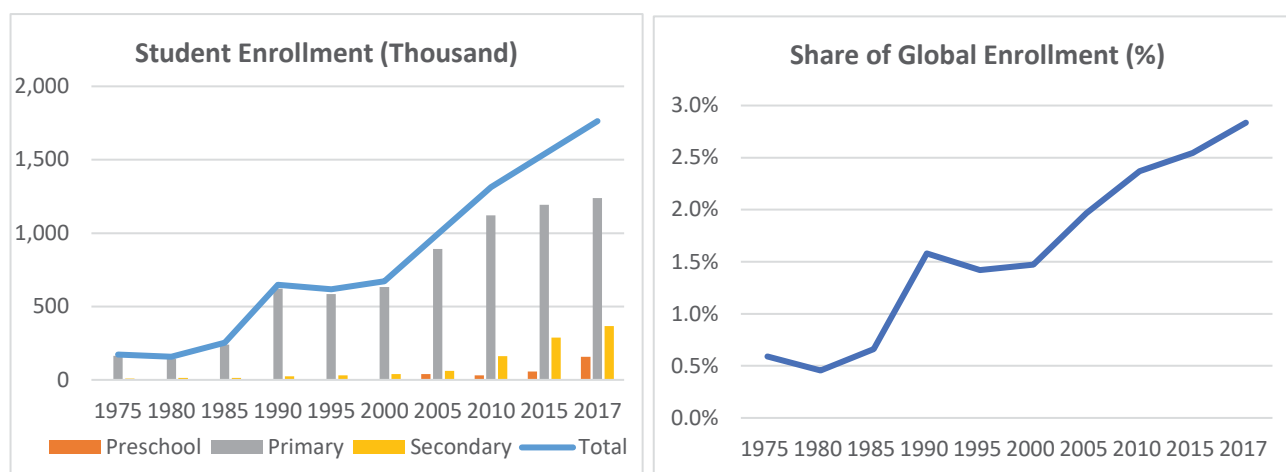
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	0	0	1	2	1	39	31	56	158
Primary	164	145	240	621	584	632	892	1121	1193	1239
Secondary	8	12	13	25	31	39	61	161	288	366
Total	172	158	253	648	617	672	992	1,313	1,536	1,763
Schools										
Preschool	-	4	11	18	39	39	30	137	616	810
Primary	891	826	925	1,026	1,013	1,013	1,073	1,232	919	1,123
Secondary	55	83	65	92	93	93	108	131	448	468
Total	946	913	1,001	1,136	1,126	1,145	1,211	1,500	1,983	2,401

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	42.4%	-3.4%	41.5%	26.1%	67.9%	16.2%	8.0%	13.4%	28.9%	14.7%
Primary	15.6%	0.2%	5.9%	1.4%	1.9%	2.2%	-0.1%	2.0%	-1.3%	10.5%
Secondary	7.2%	4.5%	15.3%	12.5%	12.9%	1.0%	0.1%	3.5%	19.9%	2.2%
Total	15.2%	0.4%	6.9%	4.3%	7.1%	2.2%	0.1%	2.7%	7.0%	10.0%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **Spain**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

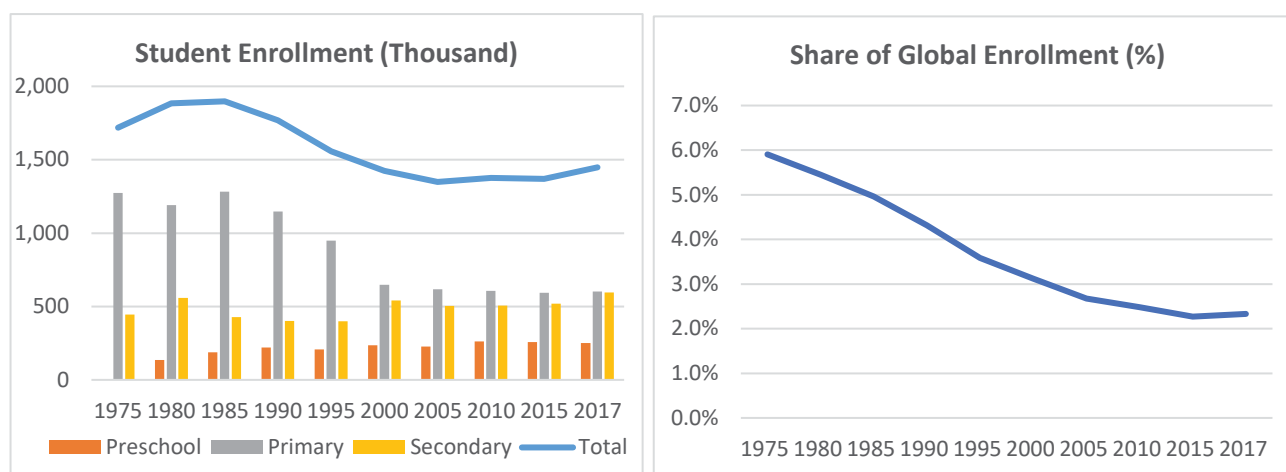
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	135	187	221	207	237	227	261	257	252
Primary	1,274	1,191	1,283	1,147	949	647	618	607	592	601
Secondary	445	559	428	401	400	541	504	507	520	595
Total	1,719	1,885	1,898	1,769	1,557	1,425	1,349	1,375	1,370	1,448
Schools										
Preschool	-	1,337	1,877	2,077	2,068	2,068	2,164	1,944	1,714	1,816
Primary	3,515	3,142	2,796	2,543	2,431	2,431	2,445	2,210	1,913	1,959
Secondary	1,701	1,710	1,606	1,223	1,454	1,454	2,133	1,983	1,807	1,841
Total	5,216	6,189	6,279	5,843	5,875	5,953	6,742	6,137	5,434	5,616

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	5.0%	0.7%	1.0%	-0.5%	-1.1%	4.5%	0.0%	-0.6%	-1.0%	2.9%
Primary	-0.4%	-5.6%	-0.6%	-0.1%	0.8%	-2.1%	-0.4%	-0.9%	-1.7%	1.2%
Secondary	-3.3%	3.0%	-0.6%	2.3%	6.9%	-3.3%	1.7%	3.2%	-1.1%	0.9%
Total	-0.6%	-2.1%	-0.4%	0.7%	2.8%	-0.6%	0.2%	0.3%	-1.3%	1.7%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

Global Catholic Education Report 2020: Country Profiles

Country: **Argentina**

Data: Statistical yearbooks of the Church

Table 1: Trends in the Number of Students (Thousand) and Schools, 1975-2017

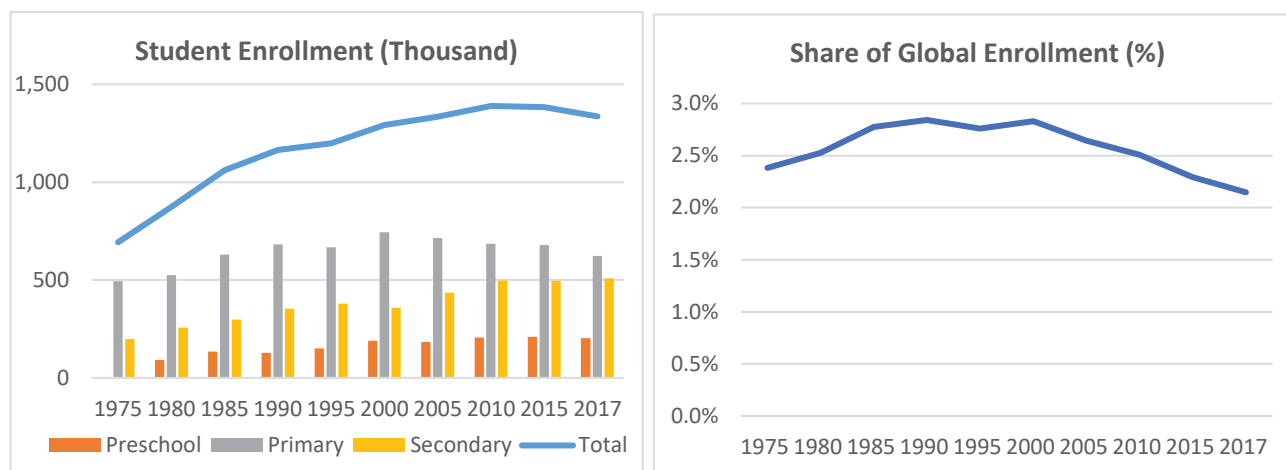
	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2017
Students										
Preschool	-	92	135	128	151	190	184	206	209	204
Primary	495	526	629	682	668	744	716	686	678	624
Secondary	198	256	298	354	380	359	435	498	496	508
Total	693	874	1,062	1,165	1,199	1,293	1,335	1,390	1,384	1,335
Schools										
Preschool	-	948	1,132	1,297	1,436	1,436	1,503	1,448	1,564	1,529
Primary	1,467	1,474	1,552	1,573	1,584	1,584	1,652	1,718	1,748	1,688
Secondary	977	1,057	1,144	1,232	1,322	1,322	1,458	1,556	1,781	1,679
Total	2,444	3,479	3,828	4,102	4,114	4,342	4,613	4,722	5,093	4,896

Note: No data for preschools in 1975.

Table 2: Annual Growth Rates in the Number of Students and Schools, Various Periods (%)

	Students					Schools				
	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17	1980s	1990s	2000s	2010s	2015-17
Preschool	3.4%	4.0%	0.8%	-0.2%	-1.4%	3.2%	1.0%	0.1%	0.8%	-1.1%
Primary	2.6%	0.9%	-0.8%	-1.3%	-4.1%	0.7%	0.1%	0.8%	-0.3%	-1.7%
Secondary	3.3%	0.1%	3.3%	0.3%	1.2%	1.5%	0.7%	1.6%	1.1%	-2.9%
Total	2.9%	1.0%	0.7%	-0.6%	-1.8%	1.7%	0.6%	0.8%	0.5%	-2.0%

Note: Compounded growth rates for 10 years by decade (e.g., 1980 to 1990) except last two periods



Citation: Wodon, Q. 2020. *Global Catholic Education Report 2020: Achievements and Challenges at a Time of Crisis*. Rome: International Office of Catholic Education.

**OBJECTIVE OF THE BULLETIN
AND CALL FOR CONTRIBUTIONS**



**Interested in Submitting an Article for the
Educatio Si Bulletin? Please Let Us Know.**

OIEC stands in French for *Office International de l'Éducation Catholique*, or International Office of Catholic Education in English. The organization federates national Catholic education associations in more than 100 countries and represents the Catholic education movement to international organizations, including the United Nations (see the Box on the mission of OIEC).

Every four years, OIEC organizes its World Congress as an opportunity for participants – including especially school teachers and principals, to share their experiences and achievements, as well as the challenges they face. In June 2019, the *Educatio Si* Congress took place in New York in partnership with Fordham University. *Educatio Si* can be translated as “Be Educated”. The more detailed theme of the Congress was *Educating to fraternal humanism to build a civilization of love*. The closing plenary was held at the United Nations to highlight the contribution of Catholic schools to the fourth Sustainable Education Goal (SDG4), namely ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

More than 550 delegates from 80 countries attended the Congress. Pope Francis sent a video message. Archbishop Zani, the Secretary of the Congregation for Catholic Education, spoke at the closing plenary. Augusta Muthigani, the President of OIEC, gave a keynote speech, as did several other speakers who have been featured in various issues of this bulletin. In addition, school teachers, principals, and administrators from all corners of the world made a wide range of contributions at parallel sessions.

The aim of this bulletin is to share highlights from OIEC's World Congress and work related to the themes of the Congress with the Catholic community and all those interested in achieving SDG4. When we launched this initiative in the summer of 2019, hoping at the time to publish three issues of the bulletin to share materials from the Congress and other contributions. This target has now been achieved, but

if we receive more contributions, we will continue to publish additional issues of the bulletin.

Catholic and other faith-based schools are effectively delivering education to tens of millions of children and youth globally, yet ways of sharing how this is done, what is working well, and what may need to be improved are lacking. In a small way, based on discussions at the World Congress and other contributions related to the themes of the Congress, we hope that this bulletin will partially fill that gap.

About OIEC

OIEC is an international Catholic organization with the following aims:

- To participate in the Church's mission to promote a worldwide Catholic-inspired educational project.
- To promote research on the specific contribution of Catholic schools to the field of education and on the school's adaptation to the needs, realities and aspirations of the environment in which it is integrated.
- To promote the creation, alongside schools and educational institutions, of educational communities in which all partners work together responsibly, for educational and cultural progress, as well as on developing the evangelical spirit, by bringing special attention to the deprived and welcoming, with respect to conscience, all those who put their trust in this school.
- To create and develop links of mutual assistance and active, responsible solidarity amongst members.
- To serve as a network of exchange amongst members for their own information and that of educators, by means of developing communication.
- To collaborate with the bodies of the universal Church, with the Episcopal conferences and other international Catholic education organizations.
- To ensure the representation of Catholic Education in international bodies, particularly those concerned with education.
- To defend and promote the active exercise of freedom of education in accordance with distributive justice, and to foster relations of mutual recognition and association between Catholic education and the countries in which it exists.

Source: <http://oiecinternational.com/>.

Another important rationale for producing this bulletin is the fact that while Catholic and other faith-based schools contribute in significant ways to SDG4, teachers, principals, and administrators may not have access to lessons from evidence-based approaches to improving both educational attainment and learning. The bulletin showcases practical examples of programs that work and tools that can be used to improve educational outcomes for children.

The first bulletin was structured around sections to (1) provide guidance from the Magisterium; (2) relay news from OIEC's leadership; (3) share experiences from national Catholic education associations; (4) give voice to teachers and principals; (5) explore data and analysis on Catholic schools; (6) document innovative programs with beneficial outcomes for students and schools; (7) suggest readings related to SDG4 that are free online; and (8) mention open access tools that can be of use to teachers, principals, and administrators. These various topics have been pursued in subsequent issues as well.

The second issue of the bulletin included the address by Msgr. Zani at the OIEC Congress, contributions of the role of education for sustainable development, as well as other articles on various aspects of Catholic education. In the third issue, a stronger focus was placed on Catholic schools in the Spanish speaking world with a set of articles written in Spanish. This issue focuses on the COVID-19 crisis and how it is affecting Catholic schools globally.

We are considering putting together additional issues based on submissions received. Please feel free to suggest ideas - the aim is to include articles that are relatively short, neither too long to read, but also not too short to lack substance. We expect to keep each issue of the bulletin at about 40 pages.

We encourage you to share the bulletin broadly with friends and colleagues, including Catholic school teachers and principals in your country.

All issues of the Educatio Si Bulletin are freely available for download on the OIEC website at <http://oiecinternational.com/>.

Guidelines for Submission of Articles

Articles can be submitted by participants to the OIEC Congress and any other individuals with an interest in Catholic and faith-based education. Articles should be between 1,500 and 3,000 words in length. Authors are encouraged to first submit their idea for an article to the editors to ensure that the topic is of interest before submitting a draft. Articles may be submitted in English, French, or Spanish. The bulletin is edited by Philippe Richard and Quentin Wodon. To contribute to the bulletin, please send an email to both Philippe (secretaire.general@oiecinternational.com) and Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).



Recommended citation for this bulletin: Richard, P., and Q. Wodon, Editors. 2020. Global Catholic Education Report 2020 and COVID-19 Crisis, *Educatio Si Bulletin*, International Office of Catholic Education, Issue 4 (Spring).

This bulletin is produced by the International Office of Catholic Education based in Italy. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the articles in this bulletin are entirely those of the authors of the individual articles and should not be attributed in any manner to the International Office of Catholic Education. Information contained in this bulletin may be freely reproduced, published or otherwise used for non-commercial purposes without permission. However, we require that the original bulletin be cited as the source. All queries on rights and licenses should be addressed by email to the Secretary General of the International Office of Catholic Education at secretaire.general@oiecinternational.com.

© 2020 International Office of Catholic Education.

