

CATHOLIC SCHOOLS IN THE SPANISH SPEAKING WORLD

Edited by Philippe Richard and Quentin Wodon



From the Magisterium

Address of His Holiness Pope Francis to Participants at the Children's Global Summit



FOCUS ON THE SPANISH SPEAKING WORLD

Experiencia de la elaboración y difusión del documento de la Conferencia del Episcopado Mexicano "Educar para una nueva sociedad"

Eduardo J. Corral Merino



Escuelas con corazón: Lecciones aprendidas

Montserrat del Pozo



Malestar social en América Latina: Desafíos a la educación

Jorge Baeza Correa



XV Congreso de Escuelas Católicas. "#Magister. Educar para dar vida"

José María Alvira Duplá



IN BRIEF

Values, Character, School Choice, and the Contribution of Catholic Schools

Quentin Wodon



Catholic Schools: Salt, Light and Leaven of the Global Compact on Education

Gerald M. Cattaro



Meet Professor Gerald Grace, Editor of International Studies in Catholic Education

Interview by Quentin Wodon



Solving Challenges Faced by Education Systems: A Selection of Recent Reports and Tools

Quentin Wodon



CALL FOR CONTRIBUTIONS

Objective of the Bulletin and Call for Contributions

Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know



From the Magisterium



Photo: Pope Francis.

The Children's Global Summit "I Can" took place on November 26-30, 2020 in Rome. It was a large, all-faith, international gathering of children from over 40 countries. The summit was promoted by FIDAE, the association of Italian Catholic schools, and inspired by the Encyclical *Laudato Si'*. At the summit, which was co-sponsored by the International Office of Catholic Education (OIEC), Pope Francis met 3,500 boys and girls aged 6-16, along with their parents and teachers. Pope Francis's address to the children, their parents, and their teachers is reproduced below.

Address of His Holiness Pope Francis to Participants at the Children's Global Summit

Dear boys and girls,
Dear teachers and parents!

I like to see beauty in action in your daily work. A beauty formed by the sharing of many small gestures. I am reminded of the art of mosaics, in which many pieces are integrated to form a larger image. Seen up close, those little pieces of stone seem to have no meaning, but together they create an amazing vision.

In our Jewish and Christian tradition, beauty and goodness are linked inseparably. For example, in the book of Genesis we read that God – in creation – separates the different elements of the world, light from darkness, earth from water... He inhabits the land of plants and animals and, when everything is ready, He creates man and woman. At the end of the creation of everything we read: "God saw that it was good"; and for man and woman: "God saw everything that He had made, and behold, it was very good" (Gen 1: 31).

The term "good" in Hebrew has a very broad value and can be translated not only as good but also as harmonious. It is a polyphonic harmony, made up of beauty, goodness and sharing. Creation amazes us with its splendour and variety and, at the same time, it brings us back down to earth, making us understand what our role in the world is in the face of such greatness.

Creation amazes us with its splendour and variety and, at the same time, it brings us back down to earth, making us understand what our role in the world is in the face of such greatness.

When we look with amazement and admiration at the sky and the stars, or at the murmuring of a stream with its clear waters, our mind is led to contemplate the author of such beauty (cf. Wis 13: 3), a treasure given to mankind, who in turn must cultivate and guard it (cf. Gen 2: 15). In Sacred Scripture, therefore, there is a very close relationship between beauty and goodness, between beauty and goodness understood as service to others. Just as God has made the work of His creation available to human beings, so human beings themselves find their full realization by giving life to a "shared beauty".

We are faced with a "key" of the universe, on which its survival also depends: this key is the plan of God's covenant. It is a question of recognizing the intention that is written in the beauty of creation, that is, the Creator's desire to communicate, to offer a wonderful message to those who can interpret it, that is, we human beings.



Visual: Children's Global Summit.

We must not delude ourselves “that we can substitute an irreplaceable and irretrievable beauty with something which we have created ourselves”. (Encyclical *Laudato Si'*, 34). We cannot run the risk of Prometheus. Perhaps you have already heard the story of this young man who – though in good faith – wants to become almost a deity. He wants to replace God. Sometimes we too, without realizing it, fall into this temptation, when our “I” becomes the centre of everything and everyone. Instead, dear friends, this project of yours, inspired by the Encyclical *Laudato Si'*, rightly says that we cannot be ourselves without the other and without the others. We must not be deceived and fall into the trap of exclusivity. You have understood that “I can” must become “we can together”. Together it is more beautiful and more effective! I can, we can, together.

Together, certainly, with teachers. A cordial greeting and thanks to all the teachers who accompany this project with their valuable work. Together we are preparing for the Global Pact on Education and for the event that will take place in Rome on 14 May 2020. We are all called to build a “global village of education”. This is a beautiful phrase: “global village of education”. What was the phrase? [everyone repeats] I can’t hear it well ... [they repeat again] Now it is good! Where its inhabitants generate a network of human relationships, which are the best antidote to all forms of discrimination, violence and bullying. In this great village, education becomes the bearer of fraternity and the creator of peace between all the peoples of the human family, and also of dialogue between their religions.



Photo: Members of OIEC's Delegation at the Children's Global Summit.

Together, of course, with parents. This is decisive for the success of your initiatives. Parents not only contribute to the final realization but, at the same time, participate in the educational project through a beautiful confrontation consisting of curiosity and novelty. We adults can also learn from young people who are at the forefront of nature conservation. Thanks to the mothers and fathers for their contribution and their patient support.

Dear boys and girls, I see in you a courageous trust. Yes, the trust and courage of a project for environmental and social improvement that is becoming real; a project that can leave its mark. You made the right choice: you looked away from the screen of your mobile phone and rolled up your sleeves to serve the community. And you also put your mobile phones at the service of this commitment! Creativity and imagination have made your initiatives even more interesting. You have shown that artificial intelligence alone cannot provide the human warmth we all need. I still remember when, during the Youth Synod, two girls presented step by step the activities of your project.



Visual: Children's Global Summit.

What I am so pleased about – seeing your smiling eyes – is that you have preferred solidarity, joint work and responsibility to so many other things that the world offers you.

What I am so pleased about – seeing your smiling eyes – is that you have preferred solidarity, joint work and responsibility to so many other things that the world offers you. In fact, that is it: certain things amuse you for a moment, and then that is it. Instead, this commitment together gives you a satisfaction that remains within. This is also the fruit of an educational method that involves the head, hands and heart, that is, our different dimensions, which are always connected to each other. That is why you seem happier to me than those who have everything and do not want to give anything. You are happier than those who want everything and give nothing. Only through giving can happiness be achieved (cf. Acts 20: 35).

Thank you! I thank you for your visit and I bless you from my heart. Thank you.

And now standing, in silence, let us pray for one another, all of us, from our hearts let us pray and ask the Lord, let us ask God to bless us all. Amen.

As mentioned in the Fall 2019 issue of the *Educatio Si Bulletin*, the Project “I Can!” was designed by the International Office of Catholic Education (OIEC) in collaboration with the Design for Change movement to invite and help schools respond with urgency, rigor, creativity and commitment to the challenges posed by the Encyclical of Pope Francis, *Laudato Si*, and the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations. The program helps children and young identify most urgent problems in their own context and build appropriate solutions as a team.

Electronic copies of the Guide “I Can!” in multiple languages together with more information on the project are available on OIEC’s website at <http://oiecinternational.com/i-can/>. Articles by Brother Juan Antonio Ojeda Ortiz on the project and the methodology of Design for Change are also available on the website.



Photo: Pope Francis and Children at the Summit. Credit: Vatican news,

Educación para una nueva sociedad



Foto: Eduardo J. Corral Merino.

Experiencia de la elaboración y difusión del documento de la Conferencia del Episcopado Mexicano “Educar para una nueva sociedad”

Pbro. M. en C. Eduardo J. Corral Merino, Secretario Ejecutivo de la Dimensión de Pastoral Educativa y de Cultura de la Conferencia del Episcopado Mexicano.

Intervención en el Congreso de la OIEC, celebrado del 5 al 8 de junio del 2019, en Nueva York, E.U.A

Introducción

El Pontificado del Papa Francisco tiene un fuerte contenido magisterial para y sobre el mundo de la educación. En clara y fructífera continuidad con el Magisterio de la Iglesia Universal y del Consejo del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe (CELAM), se ha desarrollado un conjunto de temas: emergencia educativa, emergencia antropológica, educar para un humanismo solidario y finalmente se ha hablado mucho del pacto educativo, entre otros. Lo anterior, aunado a otros más generales, como: autorreferencialidad, conciencia aislada, relativismo, secularismo, cambio de época, cultura del descarte, la pedagogía del diálogo y el encuentro, así como el de sinodalidad, enriquecen y nos abren un gran escenario para el discernimiento y la acción pastoral en esta trascendente tarea educativa, hoy día.

Precisamente, y en sintonía con el espíritu de este mismo Congreso que estamos celebrando, quisiera presentar una experiencia del Episcopado Mexicano, que surgió de la escucha y del diálogo, de la búsqueda de la visión del todo, y no sólo de las partes, en un continuo ambiente de unidad y no de

conflicto colegial. Los frutos de esta experiencia están sintetizados en el documento *Educación para una Nueva Sociedad*, que tiene por subtítulo: “Reflexiones y orientaciones sobre la educación en México”. Fue presentado a la Iglesia y a la sociedad mexicana, en el mes de septiembre del 2012.

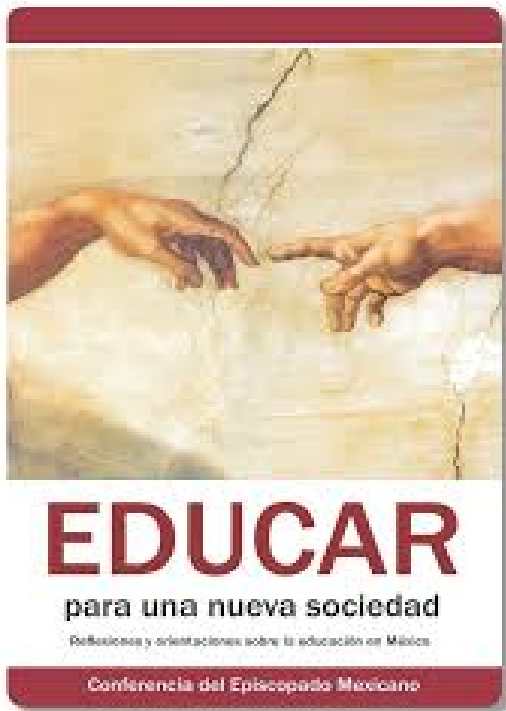
Documento “Educar para una nueva sociedad”: Objetivo y contenidos

Los Obispos de México con este Documento, quisieron responder a la “emergencia educativa”, motivados por la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe y por el ejemplo del Santo Padre Benedicto XVI, que a partir del Mensaje a la Diócesis de Roma sobre la Tarea Urgente de la Educación, en el año 2008, abordó insistentemente este tema (Cf. Lineamenta para la XIII Asamblea General Ordinaria del Sínodo de Obispos para la Nueva Evangelización para la Transmisión de la Fe Cristiana, n. 20).

Para elaborar este instrumento de reflexión, se promovió un amplio diálogo entre los mismos miembros de la Iglesia, y con especialistas del mundo educativo, para ofrecer al Pueblo de México un análisis y unas propuestas sobre el complejo campo de la educación formal y no formal en el País. Cabe destacar que los trabajos previos y de redacción, fueron constantemente discutidos en cinco Asambleas Generales del Episcopado Mexicano (2010, 2011 y 2012).

Ya en documentos episcopales recientes, habían planteado la urgencia pastoral sobre el tema educativo. En la Carta Pastoral para Conmemorar el Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana, en el año 2010, los Obispos señalaron tres compromisos fundamentales: combate a la pobreza, educación integral y de calidad para todos, y el tema de la seguridad y la reconciliación nacional (Cf. n. 117).

“Educar para una Nueva Sociedad” es un documento de 155 páginas, dividido en cuatro grandes partes. En la Primera se sitúan las coordenadas culturales de nuestro tiempo; en la Segunda se lleva a cabo un repaso histórico del servicio que la Iglesia ha ofrecido a nuestro País en esta materia. A continuación, desarrollan una reflexión profunda sobre qué es educar, desde una específica visión antropológica. Finalmente, en la Cuarta Parte, se sugieren diez propuestas y compromisos para una nueva acción educativa.



Visual: El Documento
Educar para una nueva sociedad.

El Documento presenta con franqueza cuál es la desafiante situación de algunos rasgos culturales actuales que presenta nuestra sociedad.

El Documento presenta con franqueza cuál es la desafiante situación de algunos rasgos culturales actuales que presenta nuestra sociedad, como el relativismo, la secularización, entre otros; así como de la realidad educativa del País. Se señala como una constante el hecho de que ésta ha sido sometida por intereses ajenos ya sean económicos, ideológicos, políticos o gremiales. De esta manera, la pregunta fundamental acerca del sentido último de la existencia del ser humano se deja de lado. Lo anterior, hace difícil transmitir el bagaje cultural mínimo a las nuevas generaciones con sus certezas y valores sobre los cuales apoyar la vida, la verdad, el bien, la bondad, la belleza (Cf. nn. 3-5).

Además de describir algunos rasgos del contexto cultural actual, señalan otros elementos de orden social, económico y político. Se recuerda que la sociedad mexicana es una de las más inequitativas del mundo (con el 10% de la población en condiciones de pobreza extrema). Se hace referencia a situaciones que se han ido agravando, entre otras, el desempleo y la violencia; la deserción escolar; la desintegración familiar y la migración; la cultura del asistencialismo que ha provocado la incapacidad de participación, de representación y de compromiso

ciudadano; los rezagos pendientes de las comunidades indígenas y por supuesto la profunda inequidad en la calidad educativa que se imparte en el País (Cf. nn. 9-12).

También hay autocrítica. Los Obispos señalan el desafío de educar la religiosidad de los mexicanos en una fe más razonada y comprometida, que pueda incidir en la existencia concreta, individual y colectiva, y por consiguiente, mostrar la razonabilidad de la fe en correspondencia con las aspiraciones fundamentales del corazón humano en una realidad histórica concreta. Mencionan tres campos fundamentales en donde urge el testimonio cristiano, es decir, la experiencia de las exigencias evangélicas: la promoción de los valores humanos universales, la defensa de la familia así como de la vida humana, y finalmente el cuidado del medio ambiente (Cf. n. 13).

La propuesta concreta educativa de la Iglesia parte de una concepción específica de la persona humana. Ésta es una realidad irrepetible e insustituible, hombre o mujer, en unidad de cuerpo y alma, cuyo atributo principal es su innegable dignidad desde su inicio hasta la muerte natural. Tiene como expresión propia la capacidad de comprender y de amar (Cf. n. 38). Está relacionada con el universo al que da sentido, abierto a la realidad histórica y creadora de cultura.



Foto: CEM - Presentan el Documento.

Una gran aportación de este Documento, sin duda, es el análisis histórico del papel de la Iglesia Católica en nuestra Nación. Gracias a esta Segunda Parte puede apreciarse cómo desde la obra misionera de la Nueva España, la Iglesia ha prestado un enorme servicio al “evangelizar educando y educar evangelizando”, formando buenos cristianos gracias al empuje de múltiples comunidades de religiosas y religiosos, rompiendo barreras geográficas y de lenguaje, pero sobretodo configurando estilos de vida a través de oficios, adelantos (introducción de la imprenta entre muchos otros), el cultivo de las letras y más importante aún, la fundación de colegios y

universidades entre las que destaca la Real y Pontificia Universidad de México.

Por supuesto no se ignora la discordia entre el Estado y la Iglesia en los siglos XIX y XX, las políticas de condescendencia y tolerancia, concesiones a la escuela confesional, así como la labor de innumerables iniciativas educativas católicas que poblaron el territorio nacional. Se aborda el tiempo de la Revolución con el regreso a la confrontación abierta y posteriormente a una “tensa calma” (Cf. nn. 26-36). Finalmente, se señalan los recientes avances en la materia y algunos desafíos pendientes.

Se afirma que la esencia de la educación es comunicar desde una experiencia previa para construir una realidad humana nueva.

En la Tercera Parte se afirma que la esencia de la educación es comunicar desde una experiencia previa para construir una realidad humana nueva. Es un camino siempre abierto para llegar a la meta de la propia realización. Es formar e impulsar a una persona para que logre el desarrollo de su conciencia y alcance la madurez de su ser, gracias a la integración armónica de las capacidades de cada individuo. Es perfeccionar al ser humano a través de la adquisición de virtudes que enriquecen a la propia persona, al mundo y a los demás. Es introducir a la totalidad de los factores que integran la realidad sin negar ninguno, descubriendo su significado último y valorando cada uno en su justa dimensión. Afirman entonces que educar es recibir de otros para crecer uno mismo en orden a la propia realización en apertura a los demás, al mundo y a Dios. El proceso educativo incluye, por ello, no sólo al sujeto que se educa, sino también al que comunica con sabiduría todo el entorno que propiciará el aprendizaje y la formación (Cf. n. 44). Así, plantean que la verdadera educación conduce a la participación, a la formación de la conciencia, a la búsqueda de la verdad y al ejercicio de la libertad (Cf. nn. 47-49).

Ya en el discurso sobre los objetivos de la educación, los Obispos mencionan, entre otros, la necesidad de educar para el amor y la solidaridad, indicándolos como el origen, el medio de realización y el destino último de todo ser humano. Luego de establecer la importancia de la vida afectiva, proponen que esta dimensión sea educada a través de la promoción de experiencias significativas estéticas. La belleza, concluyen, es el esplendor de la verdad y del orden y por ello los afectos pueden formarse a través del contacto con la realidad, en la naturaleza y el arte (Cf. nn. 50-52).

Con relación a los protagonistas de la educación, después de indicar que toda persona es responsable de su propia educación, se detienen a reflexionar sobre el tema de la familia como “la base más importante”. De ella se dice que es patrimonio de la humanidad y primera escuela de la vida en la que se aprenden las virtudes personales y sociales, que así como los padres tienen derecho a educar a sus propios hijos, éstos también tienen derecho a vivir en una familia unida y estable, en un ambiente moral favorable al desarrollo de la propia personalidad; tienen el derecho a madurar la inteligencia y la propia libertad a través del conocimiento y la búsqueda de la verdad. Al referirse a las instituciones de la educación señalan, además, que por esto deben promover la vida cultural, cívica y religiosa en concordancia con los valores de cada pueblo (n. 54).

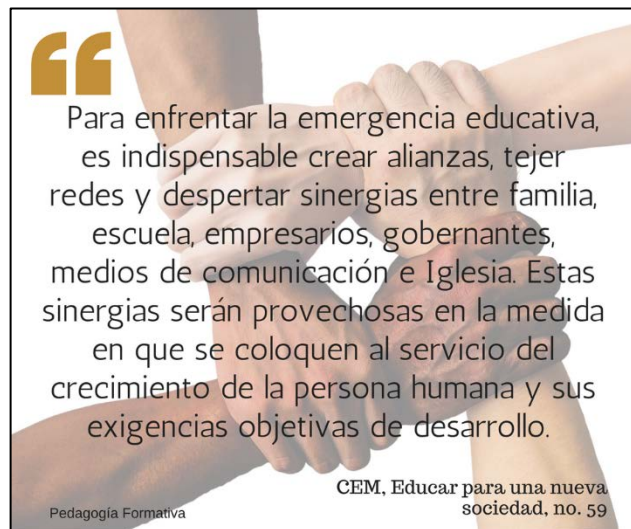


Visual: Estudiantes en México.

Los Obispos de México señalan en los numerales 55 y 56, entre otras cosas que: el Evangelio es la propuesta más audaz y definitiva para la realización trascendente del hombre. Que la pedagogía de Jesucristo nos lleva a crecer en la verdad y en la libertad, en el amor y en la solidaridad. Todo Él es enseñanza: su persona, sus actitudes, sus palabras y sus acciones. Sólo en Él se da una perfecta coherencia entre lo que dice y lo que hace, siendo fundamento de la autoridad que todos admiran. Toda enseñanza y acción de Jesús lleva al hombre y a la mujer a recuperar y reconocer su dignidad como persona, experimentando el amor de Dios. Jesús es un Maestro Sabio que comunica la sabiduría: utiliza todas las herramientas metodológicas a su alcance para hablar de las realidades más complejas. Las parábolas como un método audiovisual de todos los tiempos. Jesús pone toda la nobleza de los buenos métodos al servicio del hombre y de la verdad, formando la mente, el corazón, la conciencia y la esperanza del discípulo. Es un maestro que hace de cada discípulo un apóstol, es decir, un enviado a

comunicar lo que ha aprendido y a convertirse él mismo en otro maestro que forme e impulse a los demás hacia la verdad desde la propia experiencia y convicción (Cf. Mc 6,7 ss). Jesús mismo es el modelo del hombre plenamente desarrollado hasta la madurez y la realización plena de sus ideales por los que entrega la vida y le da sentido a toda su existencia: formado en los valores familiares y sociales, con toda la riqueza cultural y religiosa de su patria.

En la parte final del Documento los Obispos afirman que, “para enfrentar la emergencia educativa es indispensable crear alianzas, tejer redes y despertar sinergias entre familia, escuela, empresarios, gobernantes, medios de comunicación e Iglesia. Estas sinergias serán provechosas en la medida en que se coloquen al servicio del crecimiento de la persona humana y sus exigencias objetivas de desarrollo” (Cf. n. 60). Formulan diez propuestas concretas para toda acción educativa, formal o no formal: 1) Recuperar la centralidad de la persona; 2) asegurar una educación integral y de calidad para todos; 3) educar en la verdad y en la libertad para promover la paz; 4) reconocer el papel fundamental de la familia; 5) hacer de toda instancia eclesial y de toda acción pastoral un servicio educativo; 6) lograr que la escuela y los maestros encuentren caminos para el cumplimiento de su misión; 7) propiciar que los medios de comunicación sean instrumentos y no fines; 8) promover la colaboración de gobierno y sociedad para una nueva acción educativa; 9) formar a los formadores; y 10) mirar a Cristo y a María como sentido y plenitud del proyecto educativo de la Iglesia.



Visual: Extracto del documento.

Conclusiones

El Documento tiene un fuerte matiz sapiencial, que rebasa el lenguaje meramente científico. La influencia de la Filosofía y la Teología sobre la verdadera acción educativa que tiene por sujeto y destinatario al ser humano, concebido más allá de la descripción de sus elementos y atributos, les permite a los Obispos de México ofrecer constantes definiciones no sólo del proceso educativo, de la cultura que vivimos, sino sobre todo del hombre mismo.

Finalmente, el Documento no se reduce a señalar líneas pastorales, urgentes quehaceres. Principalmente presenta, como el subtítulo mismo lo dice –y ya se señaló–: “Reflexiones y Orientaciones sobre la Educación en México”, que ayudan no sólo “a un hacer diferente”, sino fundamentalmente a un entenderse y entender la realidad de manera diferente, desde referentes mucho más amplios y profundos, pues todos debemos reeducar nuestra mirada sobre el Cambio de Época que nos toca vivir. La tarea educativa debe ser entendida e impulsada en una perspectiva transversal, de manera orgánica y resaltando la responsabilidad de todos y cada uno de los protagonistas que a un mismo tiempo deben formar sinergias educativas capaces de generar una cultura cada vez más humana, fraterna y justa.

Esta aportación del Episcopado Mexicano creo que puede ayudar mucho a otras Conferencias. El ejercicio sinodal, que es la espiritualidad de la escucha en discernimiento a los signos de los tiempos en el Espíritu, abrazando los distintos niveles de la estructura eclesial: conferencia, provincias, diócesis, parroquias, es un ejercicio que nos ha fortalecido en este vital servicio, pues nuestra Santa Madre Iglesia no deja de ser “Madre y Maestra”.

Agradezco mucho esta invitación, y por supuesto celebro que la Organización Internacional de Escuelas Católicas nos congregue para escuchar las distintas experiencias de evangelización y servicio en el mundo de la educación formal, en este desafiante Cambio de Época. Efectivamente, sigue manifestándose una fuerte emergencia educativa, que nos llama a construir acuerdos, sinergias, y por supuesto un caminar juntos, en una dinámica de vaciamiento, de donación en servicio de la Iglesia al mundo.

Transformar la educación



Foto: Montserrat del Pozo.

Escuelas con corazón: Lecciones aprendidas

Montserrat del Pozo, Religiosa de la congregación Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret.

Artículo reproducido con permiso del libro *Escuelas con corazón/Schools with Heart* publicado en 2019 por Juan Antonio Ojeda, Montserrat del Pozo, Alfredo Hernando, Manuel Jesús Ceballos y Cristina Bellido. © OIEC, SM, y PPC.

El alumno protagonista de su aprendizaje

Sabemos bien que no hay dos personas iguales y, sin embargo, hemos pretendido que los alumnos aprendieran los mismos contenidos de la misma manera y en la misma edad. A veces, basta un cambio de perspectiva para que haya una verdadera innovación, un cambio que va más allá de lo esperado.

En la escuela, del tipo que sea, en los últimos siglos, hemos podido distinguir alumnos y maestros con papeles definidos: el maestro enseña, es el que sabe, está en el centro; y el alumno aprende. El alumno ha tenido una actitud preferentemente pasiva a la hora de aprender. Se le enseñaba, recibía, escuchaba, leía y retenía o no, y respondía, bien o mal, a unos cuestionarios dictados por quien enseñaba. Pero no siempre fue así, ni esta forma garantizaba un mejor aprendizaje. Bien conocido es el principio formulado por santo Tomás de Aquino, que, a su vez, aprendió de Aristóteles, de que “todo lo que se recibe, se recibe según el recipiente”.

Transformar el rol del alumno poniéndolo en el centro y favoreciéndolo ser protagonista de su aprendizaje lleva a la escuela a una gran transformación que le hace plantearse una personalización del aprendizaje de cada alumno. Busca fomentar el aprendizaje personal de cada alumno, que respeta las diferencias y que facilita la experimentación y la investigación, teniendo en cuenta sus potencialidades e intereses. Todo ello con la ayuda de un maestro, tutor, guía, que acompaña, señala, colabora con el aprendizaje.

Transformación sistémica del centro educativo

La transformación de un centro educativo debe ser sistémica para que sea sostenible y ha de saber partir de los espacios de experiencias del día a día para abrirse a un gran horizonte de expectativas.

Es compleja la organización y la vida de una escuela, pero, por ello y porque en ella se juega la vida del futuro, hay que apostar por una transformación sistémica que permita dar respuesta a lo que la sociedad requiere. Esta transformación, si queremos que sea eficaz, ha de partir de la realidad, pero como la realidad sola puede atrapar, empequeñecer, condicionar al “ya está bien así”, o al “no hay nada que hacer”, al visionar lo que somos siempre necesitamos sumarle el sueño, el horizonte que deseamos. De la grandeza de este horizonte, aunque parezca imposible, dependerá el camino a recorrer y el entusiasmo por caminarlo.

Para ello, debemos estar muy atentos a las fuerzas del cambio que hoy actúan en la sociedad, porque son las que influyen también en el mundo educativo. Hoy, la revolución digital, la globalización y los avances en neurociencia son fuerzas que el colegio debe ser capaz de transformar en verdaderos tractores que impulsen a salir del espacio de experiencias hacia el horizonte de expectativas. El descubrimiento de las fuerzas del cambio lleva a una reflexión conjunta a partir de todos los interrogantes que formula el entorno social, una reflexión que siempre ha de concretarse en acción. Al comenzar a

actuar es cuando se reconoce la necesidad de la formación. La finalidad de la formación es su implantación en el aula y esta requiere un seguimiento que permita ver cómo se lleva a cabo.



Visual: El libro *Escuelas con corazón*.

En este proceso, hay que volver de nuevo a la reflexión para comprobar lo hecho, mejorarlo, generar las modificaciones que se ven necesarias y llegar a nuevos planteamientos, que, a su vez, se contrastan con nuevas fuerzas de cambio. El marco de innovación sostenible es un círculo que se vuelve espiral de crecimiento, y es el que hace que todo el colegio crezca.

Transformación del currículo, la metodología y la evaluación

La innovación en un centro educativo comienza por transformar el currículo, la metodología y la evaluación. Aprender para la vida pide estar atento a la vida, y como esta es dinámica y cambia, los contenidos del aprendizaje han de estar atentos a ella para no dar respuestas a preguntas que ya no existen.

Educación hoy en clave de competencias obliga a repensar la finalidad del currículo, a plantearse qué contenidos son esenciales y pueden ayudar a los alumnos a prepararse para responder a cualquier situación, qué es valioso para su vida, qué les inspirará actitudes y comportamientos éticos.

Educación hoy en clave de competencias obliga a repensar la finalidad del currículo, a plantearse qué contenidos son esenciales y pueden ayudar a los alumnos a prepararse para responder a cualquier situación, qué es valioso para su vida, qué les inspirará actitudes y comportamientos éticos. Esto nos suele llevar a diseñar un currículo nuevo, y a integrar contenidos para que sea interdisciplinar y contextualizado.

Dar la posibilidad de que alumnos emprendedores sociales monten su propia empresa real; "Entusiasmat" y "Ludiletras", nuevos programas para aprendizaje de matemáticas y lengua; un atelier que ayuda a desarrollar los cien lenguajes del niño; el ajedrez como complemento al desarrollo del pensamiento lógico-matemático; design for change para generar soluciones creativas y solidarias a problemas descubiertos del entorno; huerto escolar; robótica y programación; diseño 3D: son algunos ejemplos de nuevas materias que se han ido introduciendo en los colegios.

Este tipo de aprendizaje pide metodologías distintas, lleva a tener en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples (Howard Gardner) y buscar un aprendizaje más experiencial en el que los alumnos aprendan haciendo. El marco de la enseñanza para la comprensión (Project Zero Harvard) está ayudando a los docentes a generar experiencias de aprendizaje real que ofrezca a los alumnos oportunidades para comprender y aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas.

Un proceso de investigación en la acción nos ha llevado a optar por una combinación de metodologías interactivas que tiene como elementos fundamentales: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. El aprendizaje experiencial se concreta en proyectos de aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en problemas, design thinking, gamificación y todo tipo de proyectos que fomenten un aprendizaje conectado.

Un aprendizaje sin feedback, sin evaluación, quedaría falto de un elemento fundamental. Transformar la evaluación es indispensable para la transformación innovadora. La finalidad de la evaluación es mostrar al alumno la mejora de su proceso de aprendizaje y al maestro la mejora de la enseñanza, para ratificar, mejorar, cambiar cuando convenga.

Es una evaluación para el aprendizaje, formadora y formativa. Características de esta evaluación es que es auténtica, es fruto de muchas actividades que presentan un alto grado de conocimiento del proceso completo del aprendizaje, es relevante porque se contrasta con la aplicación real, es constructiva porque ayuda a maestro y alumno a seguir construyendo aprendizaje, y sociabiliza al alumno a integrarse mejor con los demás. Es evaluar el progreso de las competencias del alumno para proporcionarle la retroalimentación que necesita para avanzar.

Transformación del profesor

La transformación del rol del profesor es una exigencia de las anteriores transformaciones. Cuando han cambiado contenidos, metodologías y evaluación, cuando el alumno está en el centro de todo el aprendizaje, el papel del profesor es el de ser el facilitador, el artista que modela y reduce la distancia entre el conocimiento y las habilidades e ideas que cada uno de sus alumnos es capaz de imaginar, desarrollar y llevar a cabo.

Por esto, el profesor desempeña diversos roles de manera simultánea. Es tutor “coach” personal para los alumnos de su tutoría, a los que ayuda y orienta en su proceso de aprendizaje, en su crecimiento personal, en su relación con los demás y en su desarrollo socioemocional. Es profesor de una o varias materias y, como experto y en colaboración con otros miembros del equipo, es responsable de planificar y llevar a cabo las diferentes sesiones en el aula.

Como profesor del colegio, de alguna manera, es responsable del aprendizaje y crecimiento de todos los alumnos del centro, que pueden acudir a él para pedir consejo, mediación y ayuda sobre estrategias de aprendizaje, y, sobre todo, siempre es referencia, modelo para todos los alumnos. Necesita estar comprometido con su crecimiento personal y su formación permanente, que tiene en el aula una de las mejores oportunidades de desarrollo.

Organización diferente para un nuevo aprendizaje

Una organización diferente para un aprendizaje distinto. La distribución del tiempo ha de responder a la necesidad de agrupar a los alumnos de forma diversa y de contar con la complicidad del tiempo, no con su tiranía. Un profesor/aula con alumnos de la misma edad, a puerta cerrada, aprendiendo todos lo mismo a la vez y de igual manera ya es impensable, no responde a la vida.

La organización de un colegio no puede ser automática ni permanente: cada curso ha de inventar nuevas soluciones, estrategias diferentes para responder a las necesidades del alumno ante la transformación del currículo, las metodologías y la evaluación. Hay proyectos, temas o investigaciones que piden una franja horaria de tres o cuatro horas o se organizan talleres intensos sobre un proyecto especial durante varios días completos. A veces, se reúnen dos o tres grupos de alumnos del mismo curso para trabajar juntos en aula con dos, tres o cuatro profesores, facilitadores que trabajan en codocencia o team teaching. En otras ocasiones, es conveniente reunir alumnos de diferentes edades para trabajar un proyecto.

El profesor desempeña diversos roles de manera simultánea. Es tutor “coach” personal... Es profesor de una o varias materias y, como experto y en colaboración con otros miembros del equipo, es responsable de planificar y llevar a cabo las diferentes sesiones en el aula.

Estos imperativos han llevado no solo a organizar de forma distinta a los alumnos, sino también al personal docente, que, en equipo, trabajan para impartir materias agrupadas haciendo posible la riqueza que supone la aportación de cada uno al planificar proyectos interdisciplinarios. Al distribuir las horas lectivas y no lectivas de cada profesor, además de tener en cuenta la necesidad de planificar proyectos con el equipo de profesores, hay que dedicar un tiempo para seguir el plan de formación del profesorado elaborado por el centro.

Transformación de los espacios

El aprendizaje ha salido de las paredes de las aulas y del colegio. Se han transformado los espacios. Un colegio siempre es un lugar de encuentro, un espacio de relación dedicado a ofrecer a quienes lo forman y también a cuantos lo visitan variedad de estímulos en favor de la comprensión y del aprendizaje, sin excluir la emoción. Ha de estar organizado para provocar descubrimientos, interrogantes que inviten a la búsqueda, a la investigación y, además, debe ser un

ámbito idóneo para generar la conversación entre sus componentes. Los espacios de un centro educativo no pueden dejar indiferente a nadie.

Además de estos espacios, son muchos y muy variados los ámbitos de aprendizaje que ofrece la vida y que van más allá del espacio habitual de un colegio. La ciudad, el pueblo, el entorno, un museo, una empresa y el viaje a otros países también ofrecen magníficos ámbitos de aprendizaje a los alumnos, que aprenden además a saber observar, admirarse y preguntar en situaciones distintas. Por esto, la organización de un colegio contempla de manera flexible la distribución de salidas y visitas científicas, culturales, artísticas integradas en los diferentes proyectos.

La transformación del espacio afecta no solo a la arquitectura sino también al espacio digital, ya que hemos de convertir todo espacio en un “paisaje de aprendizaje”, donde el alumno pueda liderar su propio “viaje”, desde una elección responsable y autónoma del tiempo y los recursos, hasta una constante reflexión y cocreación para que sea una experiencia significativa que lo conduzca hacia la excelencia personal.

Aprendizaje en red

Porque hoy en todo el mundo, en mayor o menor grado, vivimos “en red” también el aprendizaje ha de utilizar todas las ventajas que trabajar en red ofrece. No podemos negar que estamos en la era de la conectividad y de la colaboración; por esto, trabajar en la red no se trata de una moda, es porque nos pone al alcance nuevas estructuras de coordinación y, sobre todo, nos proporciona un nuevo modo de llevar a cabo a nivel global la misión educativa, al ofrecernos la posibilidad de trabajar de una manera nueva, distinta, más acorde con las exigencias de nuestro proyecto educativo internacional.

Trabajar en red favorece los diálogos, el intercambio de investigaciones, permite compartir un mayor número de fuentes de información y, sobre todo, nos abre a una acción educativa global.

Trabajar en red favorece los diálogos, el intercambio de investigaciones, permite compartir un mayor número de fuentes de información y, sobre todo, nos abre a una acción educativa global. Puesto que hoy los problemas son globales, las redes nos ayudan a buscar soluciones globales. Al aunar y compartir el proyecto educativo propio y trabajarlo en red, no dispersamos sino que, precisamente, favorecemos el sentido de pertenencia por la unión de ánimos y el contagio de entusiasmos que nos aporta, y, a la vez, ensancha nuestro pequeño entorno de una escuela

concreta con sus intereses, para convertirlo en un amplio horizonte de misión universal.

Nuestra misión educativa se fortalece gracias a las redes que propician la conexión con los demás, el conocimiento, la escucha, que favorecen la confianza, sin olvidar que es fundamental comenzar por la comunicación y confianza internas en cada centro. La innovación que exige el trabajo en red no solo pide una organización diferente y muy flexible en cada colegio, sino que promueve abrir y utilizar nuevos y universales canales de compromiso con la misión que lleva consigo el proyecto educativo, enriquecido con el pensar y el sentir de todos y dedicado a una acción colectiva, muy superior a la que podría generar una sola escuela.

Educación, innovar y transformar para proclamar el Evangelio

Educación, innovar, transformar para dar respuesta a la necesidad de “ir a todo el mundo y proclamar el Evangelio” para trabajar por un mundo mejor, más humano, más acorde a la finalidad para la que fuimos creados. La educación ha de ser integral para que abarque todas las dimensiones de la persona, por tanto, ha de saber dar respuesta adecuada al anhelo de trascendencia que vive en el hondón del alma de todo ser humano. No se trata solo del aprendizaje de unos conocimientos religiosos, va mucho más allá.

Un colegio es una buena plataforma evangelizadora porque educa a través del mismo contexto vital en el que se desarrolla todo el aprendizaje, a partir de valores cristianos que se manifiestan en la calidad de las relaciones interpersonales, en la mirada de fe sobre los acontecimientos y en el testimonio de una vida coherente.

Cuando se dan en la escuela el respeto y la valoración por cada persona, la atención a la formación integral de cada alumno, la capacidad de reflexión y discernimiento, la posibilidad de conocer, discutir y compartir temas teológicos, éticos, bíblicos, religiosos; cuando se ofrecen espacios que permiten el silencio y la interiorización del Evangelio, con oportunidades de celebración de los sacramentos; cuando se siembra la inquietud por lo social y solidario, se hace posible descubrir una concepción trascendente del hombre y del mundo desde el conocimiento de Jesucristo como la plena realización de la persona.

Desafíos a la educación



Foto: Jorge Baeza Correa.

Malestar social en América Latina: Desafíos a la educación

Jorge Baeza Correa, Sociólogo, Doctor en Ciencias de la Educación. Investigador del Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Juventud de la Universidad Católica Silva Henríquez de Santiago de Chile.

“En los últimos meses y semanas, en países hermanos como Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Haití, Nicaragua y Venezuela, vienen aconteciendo grandes movilizaciones ciudadanas, protestando por desigualdades e injusticias que son fruto del pecado que se ha institucionalizado, dando la espalda a los más pobres y marginados” Consejo Episcopal Latinoamericano: Caminar juntos por la paz de nuestros pueblos. Presidencia del CELAM, 21 de noviembre de 2019.

Un fuerte malestar social atraviesa a América Latina en estos días. Hay molestias por las desigualdades sociales, donde unos pocos tienen mucho y muchos no tienen prácticamente nada; existe un rechazo generalizado a la corrupción de políticos y empresarios, que han convertido a la democracia en algo irrelevante y cada vez menos creíble; hay rabia por la colusión de las empresas, para acordar entre sí precios que sólo les favorecen a ellas. Son miles los que traspasan fronteras, colocando en peligro su existencia, movidos por la esperanza de una vida

mejor. Son millones los habitantes de América Latina, que viven con sueldos de miseria o con las remesas de familiares con trabajos escondidos en países desarrollados; pero son muchos más aún, los que viven endeudados con las casas comerciales, que no sólo le ofrecen los bienes básicos, sino que también los deslumbran con bienes innecesarios o superfluos que la sociedad de consumo valida como fundamentales.

Algunos datos de la realidad Latino América:

En un reciente Informe de la CEPAL (2019)¹, indica que América Latina y el Caribe sigue siendo la región más desigual del mundo, por sobre el África Subsahariana; la tasa de pobreza de la población que reside en las áreas rurales es alrededor de 20 puntos porcentuales mayor que la de las áreas urbanas; la proporción de personas cuyos ingresos laborales son inferiores al salario mínimo establecido por cada país, en promedio, es de alrededor del 40%; cerca del 20% de los ocupados poseen subempleo por ingresos, es decir, trabajan jornadas excesivas para lograr ingresos laborales mayores a los niveles de pobreza relativa en su país; solo 1 de cada 4 hogares latinoamericanos se encuentra en una situación de doble inclusión (inclusión social e inclusión laboral) y las brechas se acrecientan para la población rural, los hogares cuyo jefe o jefa es indígena o afrodescendiente, y las personas con discapacidad; las mayores demandas en la región, se concentran en el sector de la salud y de los cuidados asociadas al envejecimiento; pero se mantienen dificultades en el acceso y calidad de la educación.

Algunos datos del Latinobarómetro último (2018)² ratifican lo ya mencionado, las respuestas espontáneas respecto de cuál es el problema más importante del país, un 35% de los latinoamericanos señalan los problemas económicos (léase desempleo, pobreza, alimentación, bajos salarios), porcentaje que sube al consultar al entrevistado por el problema más importante de él y su familia; para el 48% de las familias latinoamericanas el problema más importante es la economía y lo sigue la delincuencia solo con un 9%. Pero más aún, agravando la situación, se agrega a ello, que la valoración de la democracia no es alentadora: sólo un 5% de los ciudadanos dice que hay plena democracia, un 23% dice que presenta pequeños problemas, mientras un 45% dice que hay grandes problemas y un 14% la califica explícitamente como

¹ CEPAL. 2019. *Panorama Social de América latina 2018*. Organización de Naciones Unidas - Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

² Ver <http://www.latinobarometro.org/> La encuesta Latinobarómetro 2018, son el resultado de la aplicación de

20.204 entrevistas cara a cara en 18 países entre el 15 de junio y 02 de Agosto 2018, con muestras representativas de la población nacional de cada país, con un margen de error de alrededor del 3%, por país.

no democracia y un 13% no sabe o no responde. Marta Lagos Directora del Latinobarómetro³, llega a sostener, frente a estos datos, que: “El año 2018 es un «annus horribilis» para América Latina (...) es el peor año para la región desde que Latinobarómetro empezara a medirla en 1995. No hay ningún indicador de todos los medidos que tenga una evolución positiva y la caída de muchos llegan a un mínimo histórico. La percepción de retroceso es la más alta en 23 años” (p. 17)

Se requiere de un nuevo pacto:

La realidad latinoamericana descrita, no es ajena en su fondo a la realidad que acontece en muchas otras partes del mundo. Una realidad que el Papa Francisco ha denominado de primacía de la cultura del descarte. Una cultura, dice Su Santidad, donde “*ya no se trata simplemente del fenómeno de la explotación y de la opresión, sino de algo nuevo: con la exclusión queda afectada en su misma raíz la pertenencia a la sociedad en la que se vive, pues ya no se está en ella abajo, en la periferia, o sin poder, sino que se está fuera. Los excluidos no son «explotados» sino desechos, «sobrantes»*” (Evangeli Gaudium N° 53). Los datos son categóricos al respecto, habitamos una sociedad de individualismo y profundas desigualdades. El 2015, indica el Informe Mundial sobre Ciencias Sociales (2016), “el 1% de la población mundial concentraba en sus manos casi la mitad de la riqueza poseída por el conjunto de las familias del planeta. Asimismo, las 62 personas más ricas del mundo poseen por sí solas tantos bienes como la mitad más pobre de la humanidad” (p. 3). Una sociedad, además, no solo absolutamente despreocupada de las generaciones presentes, sino también futuras. Un millón de especies animales y vegetales existentes están amenazadas de extinción y podrían desaparecer en pocas décadas, dice el Informe de la Plataforma Intergubernamental sobre la Biodiversidad y los Servicios Ecosistémicos (2019)⁴. Desaparición, que es consecuencia directa de la actividad humana.

Vivimos, además, agrega el Papa Francisco en su visita a Chile, “*en una sociedad líquida o ligera, como la han querido denominar algunos pensadores; van desapareciendo los puntos de referencia desde donde las personas pueden construirse individual y*

socialmente. Pareciera que hoy en día la «nube» es el nuevo punto de encuentro, que está marcado por la falta de estabilidad ya que todo se volatiliza y por lo tanto pierde consistencia”. Vivimos en América Latina la primacía de un modelo que amplifica las privatizaciones y disminuye la responsabilidad del Estado, lo que está haciendo experimentar grandes dificultades para acceder en forma igualitaria a los bienes y servicios necesarios. Surge una marcada segregación, donde se registran avances en el nivel de los servicios, pero de una clara menor calidad comparativa en los beneficios que reciben los sectores pobres. Esta verdadera erosión de las instituciones de protección social ha vuelto más frágil (líquido o ligero) el entramado social y el concepto de comunidad se ha resquebrajado. Los ciudadanos difícilmente se ven a sí mismos formando parte de un sujeto colectivo, de un “nosotros”, lo que trae consigo no sólo una profunda desconfianza en las instituciones, sino que también en los demás. Lo complejo es -que en un país donde hay desconfianza- se debilita la democracia, se facilitan los populismos y se instala el miedo al otro⁵ en las relaciones cotidianas.

“Es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna”.

Estamos enfrentados a una realidad que exige con urgencia un “nuevo pacto”. De aquí, la invitación del Santo Padre a la generación de un pacto educativo global⁶: “*Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna*”. Un pacto donde se pueda “*dialogar sobre el modo en que estamos construyendo el futuro del planeta*” y “*madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora*” (palabras del Santo Padre, en su mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo). Es cierto que la magnitud de la tarea a enfrentar es de dimensiones tal, que exigiría de una multitud de pactos para poder considerar la totalidad de ámbitos en que se desarrolla la vida: lo social,

³ Lagos, Marta. 2018. El fin de la tercera ola de democracias.

⁴ Ver: <https://www.ipbes.net/news/how-did-ipbes-estimate-1-million-species-risk-extinction-globalassessment-report>

⁵ Habría que coincidir con Adela Cortina (2017), quien sostiene que lo que existe es más que una desconfianza en los demás y en especial en los desconocidos, vivimos en una sociedad que rechaza al pobre. “Es el pobre, el áporo el que molesta (...). Es la fobia hacia el pobre la que

lleva a rechazar a las personas, a las razas y a aquellas etnias que habitualmente no tienen recursos y, por lo tanto, no pueden ofrecer nada, o parece que no pueden hacerlo” (p. 21). En: Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Ed. Paidós / Espasa Libros, S. L.U.; Barcelona.

⁶ Francisco. 2019. Mensaje para el lanzamiento del pacto educativo. Septiembre 12 de 2019

económico, cultural, ambiental... pero, sabiendo que cada uno de estos pactos específicos, sólo tendrá sostenibilidad en el tiempo y una profundidad en las personas y en sus relaciones, si se fundamenta y hace vida en los procesos educativos, la educación se convierte en el ámbito donde deben todos y cada uno de estos pactos articularse. “*Se requiere* -indica el Papa Francisco- *construir una «aldea de la educación» donde se comparta en la diversidad el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas*” (Papa Francisco, Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo).

Un nuevo pacto para una humanidad más fraterna y una educación con sentido

El mundo en general, pero muy especialmente América Latina, requieren de este pacto educativo y ello demanda una Educación Católica que no renuncie a su tarea de formación integral. Lo que implica no sólo suscribir nuevos acuerdos entre familia y escuela o estudiantes y docentes, o nuevos contenidos curriculares o mejores métodos pedagógicos, sino algo más profundo, adscribir a una concepción antropológica que eduque en una relación más fraterna y justa *con los demás*, una relación más respetuosa *con la naturaleza*, una relación menos individualista *consigo mismo* y una relación más filial *con Dios*. Una Educación Católica, en definitiva, que no se limita a la simple instrucción, ni tampoco se restringa exclusivamente al desarrollo intelectual.

Es cierto que la mayor parte de las escuelas y colegios de la Iglesia Católica están ubicado en sectores vulnerados; pero también es cierto, que gran parte de las élites de las naciones latinoamericanas fueron formadas en escuelas o universidades católicas. De aquí, que la Educación Católica en América Latina requiere, además, cuestionarse profundamente en su responsabilidad en las causas del malestar que estamos experimentando. No es un momento para distribuir culpa, más aún desde la Iglesia, sino más bien, es un momento para cuestionarse en la coherencia con la identidad que se enuncia. Tampoco es un tiempo para “dictar cátedra”, hablando desde arriba y desde afuera (a otros y no a sí mismo), lo que se requiere es escuchar y construir con y para los demás, desde adentro y desde abajo.

La Educación Católica en América Latina, reconociendo su tarea de formación integral y cuestionándose su responsabilidad en las desigualdades existentes, está desafiada a una doble tarea: Educar a la fraternidad, para superar la sociedad de individualismo y exclusión y Educar en

el Sentido de la Vida, para superar la sociedad de incertidumbre y fragmentación.

La desigualdad está en la base de cientos de protestas que claman por el respeto a la dignidad, a la justicia social y por el bien común. Ello es lo que está en el discurso de indignación de los miles de jóvenes que protestan a gritos y a momentos con violencia en las plazas y calles de Latinoamérica; pero también está en las voces silenciosas e invisibles de los enfermos que no encuentran salud y en las quejas de los ancianos con pensiones de miseria, porque los Estados han traspasado esta responsabilidad a los privados y no tienen como pagarla. Es ello, por lo demás, lo que se conversa a diario entre los obreros, que solo encuentran trabajos con sueldos de pobreza, mientras ven que otros ganan en un día, lo que ellos no lograrán reunir en toda su vida laboral. Frente a esta realidad de desigualdad, resulta altamente significativo trabajar en una Educación para la Fraternidad como camino para la superación del individualismo y la exclusión. En la sociedad de hoy, altamente individualista y excluyente, donde la situación de los pobres se agrava cada vez más, la respuesta es educar en una verdadera conversión personal y social. Donde optar por la pobreza voluntaria, por el compromiso solidario con los otros, sea el camino para superar la pobreza involuntaria de muchos, la del hambre y la injusticia.

En educación reconozcamos, además, muchas veces se discute sobre qué contenidos enseñar y cómo enseñarlos, pero pocas veces se profundiza en para qué educamos. Éste es un desafío importante en el momento actual, ya que la Educación posee un rol fundamental en ayudar a darle sentido a la vida. Ella cuando se funda en una antropología no reductiva y se proyecta en la tarea de contribuir al bien común, permite encontrar unidad en la multitud de fragmentos que nos ofrece la vida. Dentro de este marco de una educación constructora de sentido, se ubica la importante responsabilidad de educar para la ciudadanía activa. Formar en la ciudadanía activa es formar para ocupaciones cambiantes, lo que exige capacidad proactiva, sin esperar de otros las metas y tareas que mejor contribuyen a la sociedad. Formar en una ciudadanía activa es, además, formar en la reflexión y la conciencia crítica. Lo que exige el ejercicio permanente de la autocrítica. Pero formar a la ciudadanía activa es también, formar personas dotadas de un sentido de lo público, para que estén en disposición de servir a su país, para que se afanen por vivir y resolver sus conflictos en paz.

Congreso de Escuelas Católicas



Foto: José María Alvira Duplá.

XV Congreso de Escuelas Católicas. “#Magister. Educar para dar vida”

José María Alvira Duplá, Secretario General de Escuelas Católicas, España.

Escuelas Católicas (EC) es la marca de la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza-Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA), y de su patronal Educación y Gestión (EyG). FERE-CECA asocia desde 1957 a los titulares de los centros educativos y EyG los representa en su vertiente empresarial desde 1989. Actualmente integra a cerca de 2.000 centros educativos católicos en España, la mayoría con algún nivel concertado. En ellos se educan 1.216.907 alumnos y hay 102.948 trabajadores, de los que 83.682 son docentes. Supone el 15% del total del sistema educativo y el 58% de la enseñanza privada concertada del país, lo que la convierte en la organización más representativa de este sector. Nació para la defensa de las libertades educativas, la representación institucional y empresarial, la promoción de la identidad católica de los centros y la formación de directivos y profesores.

Cada dos años Escuelas Católicas (FERE-CECA y EyG) celebra un congreso abierto a los representantes de nuestras instituciones titulares y centros educativos, que supone para las instituciones la posibilidad de incrementar su proyección de cara al exterior y servir de instrumento de impulso y animación para las mismas.

Es larga la tradición, iniciada en 1991, de celebrar estos congresos con el deseo de dar respuesta a los retos y necesidades de la escuela católica. Hasta ahora se han celebrado 15 en distintos puntos de la geografía española.

En cada congreso se han abordado materias relevantes para la escuela en general, y la escuela católica en particular. El abanico de ponentes ha sido amplio y muy variado, tanto del ámbito nacional como internacional. Profesores, directores de centros, alumnos, representantes de la Iglesia, políticos, ministros, abogados, pedagogos, sociólogos, periodistas y un largo etcétera. El último congreso, el número XV, se celebró en Madrid, en el Hotel Marriott Auditorium, del 14 al 16 de noviembre de 2019, bajo el lema “#Magister. Educar para dar vida”, con la participación de más de 2.000 directores, profesores, titulares de centros y destacadas figuras nacionales e internacionales.

Fue una experiencia enriquecedora y motivadora, que permitió reflexionar sobre la figura del profesor y reforzar nuestra identidad como escuelas que comparten ideales educativos basados en el Evangelio. 22 ponentes, 42 artistas, 74 expositores, 48 empresas y 6 patrocinadores (Banco Santander, McYadra, Alcesa, SM, Edelvives y Edebé) lo hicieron posible, y lograron que los docentes se sintieran orgullosos de pertenecer a la escuela católica.



Foto: Participantes en el Congreso.

El sociólogo Bauman definió la sociedad moderna como “líquida” por ser una sociedad que se caracteriza por unas condiciones de actuación que cambian a menudo. En este mundo globalizado, donde predomina lo volátil, la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad (VUCA), es clave replantearse dónde se sitúa la escuela hoy. Y esto fue precisamente lo que hicieron los ponentes a lo largo del Congreso, analizar cómo esa escuela que se ve desafiada desde diversos contextos, cuestionada a veces por su capacidad de respuesta

a estos retos, una escuela que requiere de nuevas competencias y roles, necesita profesores comprometidos con el ideario y el carisma de las instituciones de las que forman parte, llamados a promover un tipo de escuela que sea lugar de formación integral desde los valores del Evangelio y que transmita una visión cristiana de la vida. En definitiva, profesores que sean “auténticos maestros” que eduquen para el futuro, que eduquen para la vida. Maestros “para dar vida”, tal y como dijo el Papa en 1998 a los educadores: “la educación es una obra de amor. Educar es dar vida”.

Una misión que tiene que ver con la “pasión”

La inauguración del XV Congreso, que estuvo presentado por el periodista Óscar López, comenzó con el saludo de Monseñor Carlos Osoro, cardenal arzobispo de Madrid, quien aseguró que la educación para la vida cumple su función a través de tres realidades: la identidad, la instrucción y la formación. También asistió a la inauguración la ministra de Educación de España, Isabel Celaá, para quien los docentes son “el alma de la escuela” y los que tienen la posibilidad de “encender la llama en otras personas”, según destacó en su intervención, al tiempo que explicó algunos de los principios sobre los que se asentará la próxima reforma educativa.

El presidente de Escuelas Católicas, Juan Carlos Pérez Godoy, fue el encargado de dar la bienvenida a los asistentes y recordar a los educadores que su misión va más allá de desarrollar actividades e iniciativas, su misión tiene que ver con la “pasión”, por eso subrayó la necesidad de “cuidar el corazón de los educadores”.



Foto: Juan Carlos Pérez Godoy.

José María Alvira, secretario general de Escuelas Católicas, dijo que en esta reflexión sobre el maestro Escuelas Católica apuesta por los profesores como transmisores de cultura y facilitadores de la

búsqueda de la verdad, que atienden las peculiaridades de cada alumno y les ayudan a diseñar su proyecto de vida.



Foto: José María Alvira Duplá.

Los asistentes tuvieron también la oportunidad de escuchar y compartir la historia de Peter Mokaya Tabichi, hermano franciscano, nombrado mejor profesor del mundo 2019. En una entrevista grabada los días previos al Congreso, y proyectada en la inauguración, este profesor de Kenia envió a los asistentes un mensaje cargado de optimismo, pasión y generosidad. A su juicio, el buen profesor no es solo el que transmite conocimiento, sino el que forma al ser humano de forma integral y lo hace con compromiso, dedicación absoluta, formación, creatividad y pasión.

Maestros para dar vida

De la mano del profesor Juan Antonio Fernández Bravo, doctor en Ciencias de la Educación, recordamos que ser maestro es respetar al alumno, escucharlo, fomentar su confianza y desarrollar su creatividad. Aludió también a que cada alumno es un proyecto de vida, que por encima de la clase está la persona, que se debe recuperar la palabra “comprender, porque no hay aprendizaje sin comprensión”, y que el término maestro “define a la persona que permite que los demás crean en sí mismos”.

Rafael Díaz Salazar, profesor de Sociología y Relaciones Internacionales en la UCM, nos dijo que nuestra escuela necesita maestros enraizados en la realidad, que creen escuelas preocupadas por la ecología y la sociedad. Ofreció siete claves para “dar vida” a los colegios: belleza; bondad humana; capacidad de crear ciencia; movilización socio-política; cultivo de la interioridad; emergencia de espiritualidad religiosa; y escuelas eco-sociales para la revolución cultural.

Jean de Munck, doctor en Filosofía, sociólogo y profesor de la Universidad de Lovaina, nos compartió los desafíos a los que, a su juicio, se enfrenta la escuela en estos momentos: la reafirmación de un proyecto educativo universalista; la interculturalidad; la necesidad de retomar un proyecto educativo basado en la moral y la estética; y la secularidad. En el caso de la escuela católica, Jean de Munck dijo que además está llamada a ser espacio cultural, abierta al arte y a la belleza.



Foto: Ponente en el Congreso.

Carmen Guaita, licenciada en Filosofía, maestra y escritora y Pedro Huerta, superior Mayor de los Trinitarios del Espíritu Santo y presidente de FEST, nos explicaron la importancia de ser maestros de interioridad y lograr una escuela humanizadora. Además expusieron, primero por separado y después en el transcurso de un debate, cómo lograr que los alumnos se sientan más escuchados y queridos.

Carmen Guaita explicó los rasgos que definen la escuela que humaniza, necesaria para lograr ser mejores personas. Una escuela que cuenta con maestros que desempeñan la tarea de la humanización, profesionales de la comunicación cara a cara entre personas; profesionales de la ética; ejemplos de dignidad; y de significatividad, basándose en los pilares de la vocación y de la actitud.

A la aspiración humanizadora de la escuela Pedro Huerta sumó la realidad evangelizadora, para la que se necesita que sea una escuela: transparente y permeable; neosolidaria; virtuosa y socializadora; flexible; creativa y no eternalista y trascendente.

Educación es un “acto de amor”

Pero, si algo quedó claro en este congreso, es que ser maestro es algo más que transmitir conocimientos, es transformar, es un “acto de amor” como subrayaron Inger Enkvist y Kiran Bir Sethi. Ambas coincidieron en la idea de que en un mundo

de incertidumbres el objetivo es transformar a las personas a través del amor. En un debate posterior a sus exposiciones, moderado por Carlos Magro, hablaron sobre los retos actuales de la escuela, su importancia como referente cultural y transformador de contextos y sociedades, y sobre la complejidad de la docencia.

Inger Enkvist, catedrática de Filología Española en la Universidad de Lund (Suecia), defendió la educación tradicional, aquella que además de “enseñar conocimiento” al alumno incide en la cultura del respeto hacia el propio conocimiento, y al prójimo: el profesor y los compañeros. En su opinión el “buen maestro es aquel adulto responsable que une lo académico con la transmisión de valores, es buen comunicador, posee capacidad de entusiasmar e incluso un toque de humor”.

Por su parte, Kiran Bir Sethi, fundadora de Design for Change, compartió la experiencia educativa de la Escuela Riverside que fundó hace más de 20 años, en la que a través de la metodología Design for Change, y bajo el lema “Yo Puedo”, basada en cuatro pasos, los alumnos logran cambiar “su mundo para lograr cambiar el mundo”: sentir (abriendo el corazón generando empatía); imaginar (a través de una lluvia de ideas que lleve a ser mejores); hacer (poniendo en práctica los cambios planeados); y compartir (para demostrar a todos que el cambio es posible).



Foto: Participantes en el Congreso

La voz de los padres también se pudo escuchar en este Congreso. Juan Luis Polo, socio fundador y director del blog sobre transformación digital “Good Rebels”, y María Zalbidea, periodista y experta en redes y educación y autora del blog “Cosiendo la brecha digital”, ambos padres de familia, aportaron su visión sobre cómo educar en un mundo digitalizado y cómo los maestros pueden ayudar a las familias a “desconectar para conectar”.

Juan Luis Polo nos analizó los retos que en su opinión deben afrontar padres y escuela: reflexionar sobre el uso de la tecnología, porque puede agrandar

la brecha digital; ser conscientes de que los alumnos no tienen el mismo proceso de aprendizaje; que el docente asuma su nuevo rol como inspirador y motivador de sus alumnos; y que padres y madres fomenten la comunicación en el hogar.

Por su parte, María Zalbidea, explicó al auditorio las claves para colaborar familia y escuela por nuestros alumnos, para lograr maestros que educan en el valor de la espera; que enseñan a vivir disfrutando de su intimidad; que ayudan a crear contenido que perdure y deje huella; que sean los mejores influencers para sus hijos; que ayuden a descubrir el atractivo de lo auténtico; y que propicien momentos de desconexión digital y redescubran el valor del silencio.

Juan Ignacio Yagüe, responsable del Área Pedagógica de la Fundación Educación Católica (FEC); Iñaki Lascaray, coach y formador en Educación Emocional; Chema Lázaro, maestro y Premio Nacional de Educación 2013; Javier Carballo, dominico, presidente de FESD y de la Facultad de Teología de San Esteban y director de O_LUMEN; y Antonio Allende, jesuita y delegado de Educación de la Compañía de Jesús en España, nos dibujaron cuál sería el perfil del maestro que necesita la escuela hoy. Hablaron de seleccionar, formar, acompañar, de neuroeducación, motivación, cultura, liderazgo...

Juan Ignacio Yagüe nos aseguró que la buena selección de personal en los centros católicos es la que tiene en cuenta qué perfil de profesor quiere para educar a sus alumnos. Iñaki Lascaray nos habló de acompañamiento al docente en su carrera profesional y vocacional, un acompañamiento imprescindible que debe ser "sistémico", incorporado dentro del sistema. Para Chema Lázaro es imprescindible llevar la tecnología al aula porque produce en los alumnos motivación por el aprendizaje.

Se abordó también la relación entre cultura y profesorado de la mano de Javier Carballo quien subrayó la importancia de no confundir información con formación, y la necesidad de una actitud cultural que consiste en una mirada atenta, receptiva y crítica, así como de promover en las escuelas católicas espacios para la libertad y la imaginación porque en ellos encontrarán a Dios. Antonio Allende definió el acompañamiento en la fe a docentes como "hacer sentir a las personas que no están solas, que tienen un horizonte de sentido compartido y pueden apoyarse en otros".

Otro de los aspectos sobre los que se reflexionó en profundidad fue sobre el liderazgo. Un liderazgo entendido como dual, distribuido, que genere climas

de confianza, donde se cuide a las personas, un "liderazgo en acción suma de: oración, educación, afirmación, innovación, participación, creación, capacitación, motivación y celebración", como bien explicaron Mar Martín, directora titular del Colegio Compañía de María en Zaragoza; Charo Fernández, miembro del Equipo de Innovación Pedagógica de la Inspectoría Salesiana Santiago el Mayor; y Carmen González, miembro del Equipo de Educación y Evangelización en la Provincia Marista Compostela.

Un liderazgo que también tiene mucho que ver con cuidar la comunicación y con lograr que los profesores sean embajadores de su centro, tal y como subrayó Miguel Rossy, diseñador gráfico y profesor. Para lograrlo afirmó que es necesario hacer que los profesores se sientan parte de la institución y cuidar la comunicación con las familias, porque así será más fácil lograr una buena reputación interna de la institución.

El broche final a las ponencias del Congreso y la magia la puso Xosé Manuel Domínguez, doctor en Filosofía por la UCM y director del Instituto da Familia de Ourense, para quien educar es un encuentro con el alumno, es despertar su capacidad de asombro y curiosidad, es una "forma de amar". Guitarra, humor, mentalismo y magia se combinaron a lo largo de esta última ponencia en la que habló del encuentro con el alumno y la necesidad de que el maestro despierte en él la capacidad de asombro y la curiosidad, que sepa escuchar y enseñe a dialogar, sin olvidar en su vocación docente el modelo de Cristo.



Foto: Eucaristía durante el Congreso.

Servicio a la sociedad y a la Iglesia

La Eucaristía se celebró el sábado por la mañana. Estuvo presidida por el cardenal arzobispo de Valladolid, Ricardo Blázquez, y concelebrada por el cardenal Aquilino Bocos, claretiano, y contó con la coral del Colegio Jesús-María de Madrid integrada

por alumnos, padres, abuelos y profesores del centro.

El Cardenal mostró su respeto, afecto y gratitud por lo que Escuelas Católicas hace al servicio de la sociedad, de la Iglesia y de la comunidad cristiana, y destacó la unidad profunda que existe entre nuestra institución y la Conferencia Episcopal. Aseguró que la palabra maestro alude a “una vocación preciosa en la sociedad y la Iglesia” que consiste en ayudar a crecer a los alumnos a través de la labor, la actitud y la presencia.

“Música, maestro”

En un congreso tampoco puede faltar la música, y menos aún en un congreso de educación. La música nos transmite valores, conecta emociones y despierta la creatividad, tres requisitos imprescindibles en la labor docente como demostraron sentado al piano, Chico Pérez, pianista, intérprete y compositor; y, batuta en mano, Silvia Sanz Torre, directora de la Orquesta Metropolitana de Madrid.

Ambos destacaron la importancia de fomentar desde niños el amor por la música, y eso implica también a la escuela y, especialmente, a los profesores. De ellos depende en gran medida que los niños vean la música como algo imprescindible en sus vidas, siendo conscientes de que para ello es necesario enseñar música de otra forma, buscando la implicación y la creatividad.

Libertad de enseñanza

Aunque el Congreso estuvo centrado en la figura del maestro y sobre su innegable papel en el futuro de sociedad, el debate político también estuvo muy presente y, concretamente, la libertad de enseñanza.

Fue la Ministra de Educación quien, en su intervención en la inauguración del Congreso, al hablar de la importancia del derecho a la educación de todos, sin exclusión, puso en duda que la libertad de elección de los padres del tipo de centro que quieren para sus hijos emanara de la Constitución, lo que provocó el desconcierto entre los asistentes y un gran revuelo mediático.

El Congreso continuó, y no fue fácil que esta declaración de intenciones no nos distrajera de lo verdaderamente importante en la educación, como en este caso era la figura del maestro. La propia presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso, de signo político distinto al del Gobierno, también quiso entrar en este debate y acudió a la clausura del Congreso para ratificar su compromiso,

sin fisuras, con la libertad de enseñanza y la libertad de elección de las familias consagrada en la Constitución.

Escuelas Católicas, como buena anfitriona acogió, respetó y dio voz a todas las partes, pero sin dejarse amedrantar ni decantarse, siendo fiel a esa postura de independencia que le permite actuar con libertad.



Foto: Orquesta Metropolitana de Madrid.

#Magister en cifras

Y, aunque lo importante fueron estas y otras muchas reflexiones que se hicieron durante las tres jornadas del Congreso, merece la pena destacar las cifras de seguimiento: más de 500 apariciones en prensa; 34.419 visitas a la web; 5.185 vistas de las presentaciones de los ponentes en Slideshare; casi 600 conexiones en directo desde 12 países; 14.000 visualizaciones y casi 1.800 horas de visualización en Youtube; 2.744 visitas a Facebook y 57.000 personas alcanzadas con el directo; 33.400 menciones en Twitter de casi 7.000 usuarios y 46.000 Me gusta; trending topic todos los días durante más de 8 horas; 1.771 usuarios participantes en la App en la que se intercambiaron 356 mensajes en el muro y 677 en los chats, y se formularon 135 preguntas, etc. Cifras que dan cuenta de la importancia de este evento educativo.

Fueron tres días intensos, por los contenidos, por las experiencias compartidas, por lo vivido y convivido. Tres días para dar también las “Gracias” con mayúsculas a todos esos maestros que son capaces de mirar al corazón del alumno. La próxima cita será en el 2021, aunque la ciudad de celebración está aún por decidir.

Analysis



Values, Character, School Choice, and the Contribution of Catholic Schools

Quentin Wodon⁷, Distinguished Research Affiliate, Kellogg Institute, University of Notre Dame

This article is reproduced with minor modifications from the second part of an editorial written for the Caritas in Veritate Foundation Report on *Education as a Driver to Integral Growth and Peace: Ethical Reflections on the Right to Education*. The first part of the editorial was published in the Fall 2019 issue of *Educatio Si Bulletin*. The Caritas in Veritate report was released on October 31, 2019 at an event at the Pontifical Lateran University in Rome for the Global Compact on Education (see <https://www.fciv.org/>).

Values, Character Education, and School Choice

What is the purpose of education? What should education systems strive to achieve? The title of this publication “Education as a Driver to Integral Growth and Peace”, makes it clear that education has a broader purpose beyond its benefits in terms of, labor earnings. The concepts of integral growth or integral human development refer to the growth of the whole person, including in terms of the values that the person acquires. Furthermore, the subtitle of this publication, “Ethical Reflections on the Right to Education”, may lead some readers to ponder whether the issue of school choice should be part of

⁷ Quentin is employed by an international development organization, but his contributions to this bulletin are on a volunteer basis and not related to his employment.

⁸ Article 29 states that: “States Parties agree that the education of the child shall be directed to: (a) The development of the child’s personality, talents and mental and physical abilities to their fullest potential; (b) The development of respect for human rights and fundamental freedoms, and for the principles enshrined in the Charter of the United Nations; (c) The development of respect for the child’s parents, his or her own cultural identity, language and values, for the national values of the country in which the child is living, the country from which he or she may originate, and for civilizations different from his or her own; (d) The preparation of the child for responsible life in a free

discussions about the right to education. For these reasons, let me briefly explore these two topics: character education and school choice.

Education systems should help children to become engaged citizens respectful of others and of the earth. This was recognized in Article 29 of the CRC. It is also recognized by most school networks, whether of a public, private, secular or faith-based nature.

Education systems should help children to become engaged citizens respectful of others and of the earth. This was recognized in Article 29 of the Convention on the Rights of the Child or CRC.⁸ It is also recognized by most school networks, whether of a public, private, secular or faith-based nature. In the case of Catholic schools, the Congregation for Catholic Education calls for an education that leads to fraternal humanism and a civilization of love.⁹



Photo: Quentin Wodon

This was also the focus of the most recent World Congress of the International Office of Catholic Education (OIEC in French).¹⁰ What exactly the call for promoting values and character education in educational systems entails, may differ depending on the particular school system considered, but respect for others and for pluralism (which does not imply relativism) should be at the core¹¹.

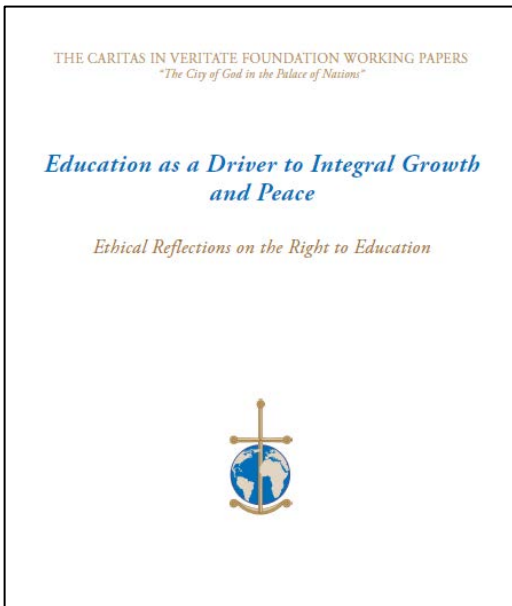
society, in the spirit of understanding, peace, tolerance, equality of sexes, and friendship among all peoples, ethnic, national and religious groups and persons of indigenous origin; (e) The development of respect for the natural environment.”

⁹ Congregation for Catholic Education. 2017. *Educating to Fraternal Humanism: Building a “Civilization of Love” 50 Years after Populorum Progressio*. Vatican City: Libreria Editrice Vaticana.

¹⁰ Richard, P., and Q. Wodon, Editors. 2019. Highlights and Reflections on OIEC’s World Congress, *Educatio Si Bulletin*, International Office for Catholic Education, Issue 1 (Summer).

¹¹ In an interesting essay, DeFra and co-authors suggest that education, “in a Catholic key” is based on a personal

The issue of character education is related in part to that of school choice. Because parents may have different priorities for what children should learn in school, they may also be differences in parental preferences for various types of schools. In the United States, parents were asked in a recent survey what their children should learn in school.¹² They could select three priorities among a set of nine options. Five options were related to skills, including preparation for college and work. The other four options were related to values and faith.



Visual: Caritas in Veritate Foundation report.

Parents with children in Catholic schools placed a higher emphasis on values and faith in comparison to parents relying on other types of schools, as well as parents willing to consider Catholic schools but with their youngest child not enrolled in one. In the particular context of the United States, where enrollment in Catholic schools has been declining, this may lead to trade-offs for Catholic schools in

encounter with others who pass on faith and wisdom; it is sacramental, permeated by an intentional culture; it is Eucharistic in affirming the communal nature of the person; and it is unitive, combining faith and reason. When they are successful, Catholic schools create an environment that fosters not only academic excellence, but also spiritual growth – not only for children who are themselves Catholics, but also for the many children from other faiths, who enroll in Catholic schools and can pursue their own journey towards the fullness of human flourishing. See Delfra, L. A., W. C. Mattison, S. D. McGraw, and T. S. Scully. 2018. Education in a Catholic Key, in W. H. James, editor, *The Handbook of Christian Education*, New Jersey: Wiley Blackwell.

¹² National Catholic Education Association. 2018. *The Catholic School Choice: Understanding the Perspectives of*

terms of the aspects of their identity that they choose to emphasize.¹³

But the broader point is that one size may not fit all: a diversity of schooling options may help to respond to parental preferences and respect the pluralism of views (hopefully with an overlapping consensus¹⁴) that is an essential feature of democratic societies.

Differences in parental priorities for the education of children are also observed in developing countries. Qualitative fieldwork in Ghana and Burkina Faso suggests that parents relying on public schools tend to choose those schools for their location and the low cost of enrollment, and in some cases for their academic quality.¹⁵ For parents sending their children to Christian schools (quite a few of whom are not Christian themselves), the emphasis is first on academic quality, and next on values or character education. Religious education also plays a role, but a smaller one. Finally, parents sending their children to Islamic schools tend to specifically emphasize the opportunity for their children to receive an Islamic religious education which is then also perceived as contributing to building strong communal values for the children.

For parents sending their children to Christian schools..., the emphasis is first on academic quality, and next on values or character education. Religious education also plays a role, but a smaller one. Finally, parents sending their children to Islamic schools tend to specifically emphasize the opportunity for their children to receive an Islamic religious education.

All three types of schools emphasize values or character education to some extent. But faith-based schools are perceived by parents as providing a more natural environment for transmitting (their) values to (their) children, whether this perception is warranted or not. Does the fact that different parents may have different priorities for the education of their children

Parents and Opportunities for More Engagement, Washington, DC: National Catholic Education Association. See also Wodon, Q. 2019. Parental priorities for what children should learn in school, *NCEA Knowledge Note No. 4*, Washington, DC: National Catholic Education Association.

¹³ Wodon, Q. 2019. Enrollment in Catholic Schools in the United States, Great Britain, and Ireland: Diverging Trends, Similar Trade-offs?, *Educatio Catholica*, forthcoming.

¹⁴ Rawls, J. 2005. *Political Liberalism*. New York: Columbia University Press.

¹⁵ Gemignani, R., M. Sojo, and Q. Wodon. 2014. What Drives the Choice of Faith-inspired Schools by Households? Qualitative Evidence from Two African Countries, *Review of Faith & International Affairs*, 2014, 12(2): 66-76.

imply that school choice should be provided, for example, through public funding for (non-profit) private schools, including faith-based schools? Not necessarily, but there is something to be said for taking parental priorities into account when providing education to children.

The debate on school choice is complex. In part because of historical circumstances, different countries have adopted different positions. In my country of origin, Belgium, the Constitution requires communities to fund faith-based schools, as students have the right to moral or religious education at the community's expense. By contrast, in the country where I live, the United States, separation between Church and State, under the Constitution, leads faith-based schools not to be funded by the federal State, although limited State-level funding can take place through school choice legislation. While not taking a strong position here on the issue of school choice, it should be noted that especially in developing countries, school choice may in some cases be beneficial for educational attainment and learning.

The debate on school choice is complex. In part because of historical circumstances, different countries have adopted different positions.

The qualitative work just mentioned for Ghana and Burkina Faso also suggested that in some Muslim communities, parents do not want to send their adolescent girls to public secondary schools because of a perception, warranted or not, that the schools may not be fully safe. The concern is that girls may be sexually harassed, or may become sexually active, whether with a teacher or another student. In such cases, expanding the network of Arab-Islamic schools where religious education, as well as secular topics, could lead communities to have more confidence that the behavior of teachers and boy students would not affect girls negatively.

Contribution of Faith-based Schools

In considering character education and school choice, the discussion naturally mentioned the case of faith-based schools. These schools, as well as private schools more generally, play an important role in efforts to achieve quality education for all. The market share of private schools has been rising for

decades. Globally, data from the World Bank's World Development Indicators suggest that they now serve at least one in eight primary school students, and more than one in four secondary school students. Faith-based schools form an important percentage of private schools. They typically operate as nonprofits and often aim to serve the poorest.

While data on the global reach of other faith affiliations are not available, data for the Catholic Church suggest that 34.6 million children were enrolled in Catholic primary schools in 2017, with an additional 20.3 million enrolled in Catholic secondary schools. When adding nurseries and preschools (7.3 million children enrolled), the Church provides education services to more than 62 million children.¹⁶ This estimate does not account for the role played by Catholic institutions in technical and vocational education and training, courses for adult literacy, or tertiary education. Clearly, the Catholic Church is one of the largest providers of education services after the governments of China and India.

Data for the Catholic Church suggest that 34.6 million children were enrolled in Catholic primary schools in 2017, with an additional 20.3 million enrolled in Catholic secondary schools. When adding nurseries and preschools [...], the Church provides education services to more than 62 million children.

Six basic facts emerge from an analysis of trends over time for enrollment in K-12 (preschool to secondary) Catholic schools.¹⁷ First, combined enrollment in K-12 schools has almost doubled since 1975. Second, primary schools, while still accounting for a majority of total enrollment, account for a smaller share of the total over time, as enrollment is rising faster in nurseries, preschools and secondary schools. Third, the highest growth rates in enrollment are observed in Africa, both in absolute terms and in percentage terms from the base. Fourth, there is substantial heterogeneity between countries in the size of the Catholic school networks and in the growth of these networks. Fifth, the highest growth rates in enrollment over the last four decades are observed for nurseries and preschools, which is good news given the importance of investments in early childhood development. Sixth, despite growth in enrollment, the market share of Catholic schools decreased slightly

¹⁶ Secretariat of State of the Vatican. 2019. *Annuario statisticum Ecclesiae 2017 / Statistical yearbook of the Church 2017 / Annuaire statistique de l'Eglise 2017*. Vatican City: Libreria Editrice Vaticana.

¹⁷ Wodon, Q. 2018. Enrollment in K12 Catholic Schools: Global and Regional Trends, *Educatio Catholica*, IV(3):

189-210. For a similar analysis for tertiary education, see Wodon, Q., 2019. Enrollment in Catholic Higher Education: Global and Regional Trends, *Journal of Catholic Higher Education*, forthcoming.

at the secondary level, while it increased slightly at the primary level.

What about the footprint of other types of faith-based schools? While data similar to those for Catholic schools are not available globally, insights can be gained from specific countries or regions. For example, in countries with majority Muslim populations, Arab-Islamic schools often play an important role. In West and Central Africa, *madrasas* or *medersas* and Franco-Arab schools teach secular as well as religious topics. By contrast, Koranic schools such as *daaras* in Senegal emphasize memorization of the *Qur'an* in Arabic and religious education often without secular topics. Yet efforts are underway by governments to strengthen the education provided in Koranic schools and facilitate transitions to public schools.¹⁸

The sizes of Arab-Islamic school networks differ between countries,¹⁹ but there are indications that these networks continue to play an important role in many countries, including Niger,²⁰ even as formal public education provision is expanding. Globally, as the share of Muslim populations is expected to increase, especially in Africa,²¹ one should not underestimate the role Arab-Islamic schools may continue to play in the future.

The sizes of Arab-Islamic school networks differ between countries, but there are indications that these networks continue to play an important role in many countries, including Niger, even as formal public education provision is expanding.

From the point of view of efforts by the International Community to help countries achieving SDG4, an overlooked contribution of faith-based schools is the

budget savings they generate for governments. In many countries, at least part of the cost of attending the schools is paid for by parents. This leads to budget savings for governments since enrollment in public schools is then lower.²² These savings are much larger than official development assistance for education globally, and therefore could be said to help fund this assistance indirectly.²³

Another economic contribution of faith-based schools is through human capital wealth, defined as the value today of the future earnings of the labor force. Human capital wealth accounts for two thirds of global wealth, a much larger proportion than natural capital (such as land, oil, or minerals) and produced capital (such as machineries and infrastructure).²⁴ Based on an assessment of the share of human capital wealth attributed to educational attainment, estimates suggest that the contribution of faith-based schools to global wealth is large.²⁵

The main contribution of faith-based schools is not economic, but rather about the transmission of values such as those of solidarity, respect, justice, and peace, as well as the transmission of the faith. Yet there should be no doubt that faith-based schools make important economic contributions to education systems and national economies.

While faith-based schools play an important role in efforts to achieve SDG4, this role is rarely recognized in policy discussions.

While faith-based schools play an important role in efforts to achieve SDG4, this role is rarely recognized in policy discussions. A full discussion of policy options towards faith-based, and more generally, private schools is beyond the scope of this editorial.

¹⁸ Roy, E., and P. Humeau. 2018. *État des lieux sur l'offre et les mécanismes institutionnels relatifs à l'éducation coranique et à l'enseignement islamique dans les pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre*. Paris: UNICEF and Quale.

¹⁹ Literally, a *madrasa* in Arabic means a school, a place where learning and teaching takes place. On Arab-Islamic schools in West Africa, see Dia, H., C. Hugon and R. d'Aiglepiere. 2016. États réformateurs et éducation arabo-islamique en Afrique, *Afrique Contemporaine*, 257: 11-23.

²⁰ See Wodon, Q., C. Male, and A. Nayihouba. 2019. Measuring the Contribution of Koranic Schools in Niger: How Much Can Be Learned from Existing Quantitative Data Sources?, Mimeo, Washington, DC: The World Bank.

²¹ Pew Research Center. 2017. *The Changing Global Religious Landscape*. Washington, DC: Pew Research Center.

²² Budget savings from K12 Catholic schools in OECD and partner countries could reach up to \$63 billion per year in purchasing power parity terms. See Wodon, Q. 2019.

Pluralism, the Public Purse, and Education: An International Estimate of Savings to State Budgets from K-12 Catholic Schools, *Review of Faith & International Affairs*, 17(2): 76-86. For estimates for tertiary education, see Wodon, Q. 2018. Enrollment in Catholic Higher Education across Countries, *Educatio Catholica*, IV(4): 173-95.

²³ Total net official development assistance was estimated at US\$145 billion in current US dollars in 2016, of which US\$ 13.4 billion was allocated to education. See UNESCO, 2018. *Aid to Education: A Return to Growth?*, Global Monitoring Report Policy Paper No. 36. Paris: UNESCO.

²⁴ Lange, G. M., Q. Wodon, and K. Carey. 2018. *The Changing Wealth of Nations 2018: Sustainability into the 21st Century*. Washington, DC: The World Bank.

²⁵ Catholic schools may contribute US\$ 12 trillion to the changing wealth of nations. See Wodon, Q. 2019. Measuring the Contribution of Faith-based Schools to Human Capital Wealth: Estimates for the Catholic Church, *Review of Faith & International Affairs*, forthcoming.

Still, a few pointers on “balancing freedom, autonomy, and accountability”²⁶ may be useful.

At the World Bank, guidance on engaging the private sector (EPS) is available under the EPS domain of SABER (Systems Approach for Better Education Results). SABER is an effort to help governments systematically examine and strengthen the performance of their education systems. The initiative relies on diagnostic tools and policy data to evaluate country policies through the lens of global evidence-based standards in order to help countries determine which policies could be implemented to improve learning.

Recognizing the role that private schools already play in many countries, SABER-EPS suggests a particular approach to assess whether laws, regulations, and policies towards the private sector are likely to achieve four policy goals: (1) Encouraging innovation by education providers; (2) Holding schools accountable; (3) Empowering all parents, students, and communities; and (4) Promoting diversity of supply.²⁷

SABER-EPS assesses whether laws, regulations, and policies towards the private sector achieve four policy goals: (1) Encouraging innovation by education providers; (2) Holding schools accountable; (3) Empowering all parents, students, and communities; and (4) Promoting diversity of supply.

The idea behind these goals comes in part from the World Development Report on making services work for poor people.²⁸ The report suggested that for service providers to be responsive to the needs of citizens, and especially the poor, accountability was required. One approach to accountability is the long route, whereby citizens hold the state accountable for the delivery of basic services through the political process, with the state in turn holding various service providers – public or private – accountable. This route is long because several steps and conditions are needed for it to work. In the alternative short route service providers are held accountable by their clientele. This requires information on the quality of

the services provided and mechanisms to make services both accessible and affordable.

It must be acknowledged that the policy goals under SABER-EPS and their rationale are not without debate. What constitutes good policies towards private schools, including faith-based schools, remains contested.²⁹ Without solving those debates here, it should be acknowledged that private provision is no panacea in solving the issues confronted by educational systems – especially in the developing world. But at the same time, one should also acknowledge the positive contributions made by many private schools, including faith-based schools. While not perfect, the SABER-EPS framework is useful in assessing country policies towards the private sector in order to balance autonomy and accountability.

Conclusion

The essays included in this publication cover a wide variety of topics from conceptual analyses to case studies of schools and teachers succeeding in their educational mission. This variety of contributions is also why I ventured in this editorial into wide-ranging considerations. I hope that the information I shared will be useful to readers, and especially to teachers, school principals, administrators, and policy makers.

Let me conclude by quoting again Peter Tabichi. In the interview mentioned earlier [published in the summer 2019 issue of *Educatio Si Bulletin*], acknowledging that he was addressing himself specifically to Catholic educators, Peter was asked whether he had any parting thoughts. He said: “Everyone has their potential to change the world. We were created for a reason and to be happy. We can work towards happiness, but all of us need to do our part so that the world becomes a better place. We need to promote peace through what we do. Whatever we do, the main focus should be to promote peace. If we are serving God, we will be able to teach well.”³⁰

²⁶ Glenn, C. L., and J. De Groof. 2012. *Balancing Freedom, Autonomy and Accountability in Education*. Oisterwijk, Belgium: Wolf Legal Publishers.

²⁷ Baum, D., L. Lewis, O. Lusk-Stover, and H. A. Patrinos. 2013. What Matters Most for Engaging the Private Sector in Education: A Framework Paper. SABER Working Paper 8. Education Global Practice, World Bank, Washington, DC.

²⁸ World Bank. 2003. *World Development Report 2004: Making Services Work for Poor People*. Washington, DC: World Bank.

²⁹ Oxfam. 2019. *False Promises: How Delivering Education through Public-private Partnerships Risks Fueling Inequality Instead of Achieving Quality Education for All*. Oxford, UK: Oxfam.

³⁰ Wodon, Q. 2019. Meet the Winner of the Global Teacher Prize 2019: Interview of Franciscan Brother Peter Tabichi, *Educatio Si Bulletin*, 1:17-19, Summer 2019.

GLOBAL COMPACT



Catholic Schools: Salt, Light and Leaven of the Global Compact on Education

Gerald M. Cattaro, OIEC Permanent Observer at the UN and Professor at Fordham University

In June of this past year over 600 delegates to the World Congress of Catholic Education from over 80 countries gathered together at the United Nations in New York to celebrate and demonstrate the gift of the Catholic Schools to the global community. The theme of the Congress was *Educatio Si* reflecting the sentiments of Pope Francis' encyclical *Laudato Si*, coalescing the commonality of the educational mission in relation to development of humanity and promoting a proper ecological outlook.

The number of representative nations was a formidable witness and tribute to the women and men who minister in the field of education in the Catholic Church which operates 72.826 kindergartens with 7.313.370 pupils; 96.573 primary schools with 35.125.124 pupils; 47.862 secondary schools with 19.956.347 pupils. The Church also cares for 2.509.457 high school pupils, and 3.049.548 university students worldwide.³¹

Befittingly providing a diverse blend of culture, faith and Pedagogy these schools are at service to the global community. The World Congress was a true mirroring of the words of St. Pope John Paul II who wished to “sow courage, hope, and enthusiasm abundantly in the hearts of all those many diverse people who are in charge of religious instruction and training for life in keeping with the Gospel.”³²

Undeniably the diversity of the attendees was magnified by the presenters on the panel at the United Nations who paralleled the scope and

influence of the Catholic Schools in their respect for culture, diversity, and dignity.

At the World Congress United Nations assembly the representatives of Catholic education were strongly encouraged by a previously recorded video message of The Holy Father, Pope Francis. In this broadcasted message he thanked all those present for their work in Catholic education highlighting some of the challenges currently facing the schools, as well as ways to attend these challenges by encouraging the possibilities of encounter. His message reflected his pedagogical signature fostering a hermeneutics of dialogue, as he posed a particular challenge for continued dialogue and outreach to go out to those on the periphery.



Photo: Gerald Cattaro.

In this address the Pope referenced *Gravissimum Educationes*³³ stating that men and women of every race, condition, and age, thanks to their dignity as a person, have the inalienable right to an education. He also stressed that youth need to be equipped with the necessary means to contribute to the common good and participate in society.

Enigmatically, he spoke at length of the need to revive an authentic humanism in education and counselled that one of the greatest difficulties facing education is the current deconstructed version of humanism. This he stated is in part due to consumerism that overwhelms common values and treats human

³¹ Vatican – Catholic Church Statistics. 2018. Vatican City: Agenzia Fides.

³² Pope St. John Paul II. 1979. *Catechesis Tradendae*. Parg. 62 Vatican City: Libreria Editrice Vaticana.

³³ Pope St. Paul VI. 1965. *Gravissimum Educationes* Vatican City: Libreria Editrice Vaticana.

beings as mere machines or economic instruments. Such consumerism also leads to the "dictatorship of results."³⁴ Echoing the Holy Father, Archbishop Vincenzo Zani, Secretary of the Congregation of Catholic education stated that The Church, through education, has a responsibility and opportunity to promote a new paradigm regarding the human being and society, opening hearts where there is despair, and fostering community.

Equally, Msgr. Paolo Rudelli, Permanent Observer of the Holy See to the Council of Europe, at that time and currently Apostolic Nuncio to Burkina Faso, underlined the notion of fraternity. Authentic human development he stated is fraternal and no one should be left behind He went on to say that Catholic education is open to the universality of knowledge, the full development of each person, and open to dialogue with different religions and traditions. He asserted that a turn to Catholic education would embrace one's full humanity and lead one to defend the rights of all.³⁵

Advancing the hermeneutics of dialogue in education the World Congress of Catholic education becomes a backdrop for a video message presented on September 12, 2019 wherein Pope Francis calls for a Global Pact, to create a global change of mentality through education. In his message he reveals that the educational process is in need of repair Thus a global educational pact is needed to educate a new humanism and us in universal solidarity... Educating young people in fraternity, in learning to overcome divisions and conflicts, promote hospitality, justice and peace It is the Pope's conviction citing the African proverb that it takes a village to educate a child that only through a dramatic change in the educational pact, that is a global initiative, will the village be established hence, he is calling for a global pact to create such a village to foster a new humanism.

A new humanism that is to heal the "horizontal fracture" between men of different cultures, religions and backgrounds. It intends to heal the fracture between man, society, nature and the environment in the face of an "urgent need" to create an ecological citizenship which is based on sustainability and an austere responsibility. Impassioned with this mantle of hope for the future, Pope Francis has invited everyone who cares about the education of the young generation to sign a Global Pact, to create a global change of mentality through education."³⁶ The

³⁴ Message of Pope Francis to OIEC education conference, see Educatio Si Bulletin, Fall 2019..

³⁵ Permanent Observer Mission of the Holy See to the United Nations. 2019. Building a Civilization Of Love: Global Catholic Schools Congress.

signing of this pact is to be May 14th with world leaders, social scientist and religious leaders of all faiths. It is also noted that concurrent events are to be held at various universities leading up to this event in addition to specific events on May 12 with students and May 13th with religious leaders. The Pope states:

"For this reason, I look forward to meeting in Rome all of you who, in various ways and on every level, work in the field of education and of research. I encourage you to work together to promote, through a global compact on education, those forward-looking initiatives that can give direction to history and change it for the better. I join you in appealing to authoritative public figures in our world who are concerned for the future of our young people, and I trust that they will respond to my invitation. I also call upon you, dear young people, to take part in the meeting and to sense your real responsibility for the building of a better world."³⁷



Visual: Global Compact Logo.

Reinventing the Global Compact on Education provides a kairos moment for Catholic schools so that together with the Holy Father we can say that Catholic Schools will rekindle our dedication for and with young people, renewing our passion for a more open and inclusive education, including patient listening, constructive dialogue and better mutual understanding.

³⁶ Ibid.

³⁷ Pope Francis. 2019. Pope Francis endorses Global Educational Alliance.

In his address to the Congregation of Catholic Education at their last plenary session on February 13, 2017 Pope Francis states in referencing to the global village the position of Catholic Schools:

Catholic educational institutes are called to practice the grammar of dialogue that forms to encounter an appreciation of the cultural and religious diversities.

Catholic educational institutes are called, in the front line, to practice the grammar of dialogue that forms to encounter an appreciation of the cultural and religious diversities. Dialogue, in fact, educates when a person relates with respect, esteem, sincerity in listening and expresses himself with authenticity, without obfuscating or mitigating his identity nourished by evangelical inspiration. We are encouraged by the conviction that the new generations, educated in a Christian way to dialogue, will come out of the school and university classrooms motivated to build bridges and, hence, to find new answers to the many challenges of our time.³⁸

Indeed, what better way to ignite the Global Pact than to hinge on Catholic Schools as a catalyst! Catholic schools have been a treasure for the global community. In addition to the fact that Catholic schools are uniquely capable of passing on belief to the next generations, they have been, and are purposeful centers of mercy for immigrants and refugees. Sanctuaries of promise and hope, especially in marginal urban neighborhoods. The Church has in a special way the duty and the right of educating, for it has a divine mission of helping all to arrive at the fullness of Christian life. [Canon 794 § 1].

In a special way these schools form community with parents who are the primary educators of their children. There must be the closest cooperation between parents and the teachers to whom they entrust their children to be educated. In fulfilling their task, teachers are to collaborate closely with the parents and willingly listen to them; associations and meetings of parents are to be set up and held in high esteem [Canon 796 § 2].

They also create a spirit of community that engenders in students an ethos of caring, commitment, and safety. Students in Catholic schools have realization of civic knowledge and engagement.

Education must pay regard to the formation of the whole person, so that all may attain their eternal destiny and at the same time promote the common good of society.

Education must pay regard to the formation of the whole person, so that all may attain their eternal destiny and at the same time promote the common good of society. Children and young persons are therefore to be cared for in such a way that their physical, moral and intellectual talents may develop in a harmonious manner, so that they may attain a greater sense of responsibility and a right use of freedom, and be formed to take an active part in social life. [Canon 795] Consequently, Catholic schools can become the radical foundation for a renewed humanism promoted by the Holy Father. Hence many of these schools can serve as best practice settings pace for the advancement of the Global Pact as presented at the assembly of the Catholic School World Congress held at the United Nations last June.

Such examples of best practice were given at the world Congress of Catholic education promoting outreach to the periphery and a change in pedagogical models modeling as a witness to the new humanism as expressed in the Global Pact. The following panelist at the United Nations gave testimonies.

Raoul Sika representing the Episcopal Commission for Catholic Education in the Congo shared a video from his school tree planting ceremony, where each tree carries the name of a child. All students at this school are trained in essential skills so that they will have a responsible attitude to protecting the earth. The students are in turn encouraged to be ecological missionaries to their families and their villages so that together they can protect and preserve the environment.

Brother Habib Zraibi, FSC, described the initiative of his order, in conjunction with the Marist Brothers, to educate child refugees in Lebanon. Named the Fratelli Project, this initiative seeks to help the refugees in Lebanon. These religious orders operate two centers in Lebanon, one in Rmeileh and one in Bourj Hammoud. They serve roughly 1,000 children from Syria, Iraq, Palestine, and Lebanon. Br. Zraibi related that, initially, Lebanese people expressed resistance towards welcoming Syrian refugees, as Lebanon had suffered from the Syrian occupation of its country. They were tempted to ignore these

³⁸ Pope Francis. 2017. Address to Participants in the Plenary Session of the Congregation for Catholic Education (for Educational Institutions). Vatican City: Libreria Editrice.

refugees, saying "they deserve to suffer," but their Christian belief in charity and forgiveness enabled them to view children as victims needing assistance.

Danielle Radenen from Marseilles, France, address the congress and spoke about the role of schools in promoting a culture of dialogue. Teachers, she said, had to adapt to the individual needs of students, often because students at her school come from varied backgrounds. Despite the differences between students and the difficulties they face, Radenen shared how all students are united in the respect they show towards staff, facilities, and each other. She mentioned that 80 percent of the population at her school was Muslim, which afforded many opportunities for interreligious dialogue.

Jaime Palacio, a lay missionary in Yurimaguas, Peru, addressed the work of Catholic education in the Amazon, and stressed the importance of making the people of the region feel included by listening to their needs. He said it is important to reread the Gospels with the perspective of Amazon culture and spirituality. He echoed Pope Francis' remarks on the deconstruction of humanism and summed up the mission of the Synod as the defense of life, the earth, and cultures.

Jose Arellano spoke about the situation of education on the island of Mindanao in the Philippines. His organization, the Madaris Volunteer Program, tries to assist the Muslim population in the newly autonomous region of Bangsamoro and to prevent its youth from developing violent extremist views. He explained that the region suffers from a low quality of basic education, as well as interreligious misunderstandings and conflicts that contribute to the possibility of extremism. The Madaris Volunteer Program sends volunteers to teach and assist with interreligious and intercultural dialogue.

Kiran Bir Sethi, Founder of Design for Change in India about their hopes for Catholic education. Bir Sethi quoted Mahatma Gandhi, who said, "The law of Love could be best understood and learned through little children." She described the commitment of children to take care of a disabled child, underlining that love and respect makes a difference in someone's life. Br. Ojeda FSC, presented a book on humanity and sustainable education, stressing the importance of responding both to the cry of the poor and the earth, and giving solutions to the problems that have been

spelled out by the UN through the Sustainable Development Goals (SDGs).

Dr. Richard emphasized that Catholic schools must be open to all, especially those on the peripheries. He closed by acknowledging the need to protect children against all forms of abuse³⁹.

The clarion call of the Holy Father to rebuild the Educational Pact needs to be taken by Catholic educators seriously, as we tackle the impending challenges of the future monitoring the integral development of the human person, the throw-away culture, younger generations suffering from lack of meaning, consumerism, isolation and care for creation. The credibility and integrity of our Catholic schools are at stake if we do not lead the way on the path to the Educational Pact. Human life, which is based on three closely, linked relationships: with God, with others, with the earth is the unique identity of the Catholic school⁴⁰. In actuality faith-based schools such as Catholic schools have the possibility to act as conduits to all educators in developing an anthropological relationship with God, one that would not lead to anthropocentrism.

By virtue of her Divine charter, "Go, teach you all nations" (Mt 28:19). The Church is essentially a teaching organization. Catholic Schools have a rich foundation in the Gospel of service and gift of adaptability of the Holy Spirit starting from apostolic times to the organization of choir schools for the uneducated, monasteries as centers of learning, great universities promoting scholarly research, mission schools on the periphery and universal education for women, making these schools the right fit to propel such an initiative as formulated by Pope Francis in rebuilding the Educational Pact.

In the words of St. Paul VI Catholic school are called to be salt, light and leaven.⁴¹ Metaphorically we are called to preserve the educational covenant, light the path to new horizons and rise to the call which the Holy Father champions by promoting the Educational pact.

We are the "salt of the earth" and the "light of the world"—(Mt 5:13). Catholic Schools should not hide our light under a basket Matthew 15, but live it in the open for all to see!

³⁹ Ibid, Permanent Observer Mission of the Holy See to the United Nations. 2019.

⁴⁰ Scholas. 2020. 6th International Scholas Chairs Congress :To rebuild the Global Educational Pact.

⁴¹ Ibid.

Innovation



Meet Professor Gerald Grace, Editor of International Studies in Catholic Education and Director of the Centre for Research and Development in Catholic Education at Saint Mary's University

Interview by Quentin Wodon⁴², Distinguished Research Affiliate, Kellogg Institute, University of Notre Dame

International Studies in Catholic Education (ISCE) was launched a dozen years ago by Professor Gerald Grace as the first international and interdisciplinary journal devoted to the study of Catholic education globally. This new journal was thereby an innovation in the field. Professor Grace explains in this interview the motivation behind the creation of the journal, and some of the areas where research is urgently needed.

What motivated you to launch the academic journal, International Studies in Catholic Education?

I first tried to answer this question in the Preface and Mission Statement of the journal issue in ISCE Vol 1 No1 March 2009, 1-4 when we launched.

In 2007 I had completed with the assistance of Professor Joseph O'Keefe, SJ, a large scale survey of Catholic Education research and evaluation in 35 countries across the world as reported by 60 researchers and analysts. The whole project took five years to complete and it was finally published by Springer, Dordrecht as *International Handbook of Catholic Education: Challenges for school systems in the 21st Century*⁴³. Part 1 reported chapters from North America and Latin America and from Europe (West and East). Part 2 reported chapters from Africa, the Middle East, Asia and Australasia.

⁴² Quentin is employed by an international development organization, but his contributions to this bulletin are on a volunteer basis and not related to his employment.

⁴³ Grace, G. and J. O'Keefe (eds.). 2007. *International*

These volumes were well received as the first ever international survey reporting research, scholarly and fieldwork studies of Catholic schooling in different countries and I received many invitations to discuss the findings at international conferences across the world.

However, I realized that these texts had a number of serious limitations. The first, was simply the price for the two hardback volumes i.e. about 500US\$. This meant that they could only be purchased by academic libraries in small range of countries. They would have limited impact.

The second, was that the whole survey had revealed that many of the Catholic Universities which I contacted for 'research reports on Catholic schools' had no research to report! I was shocked to learn this and, as Editor, had to ask them therefore to write about 'what research on Catholic schools in your country should be done in the future?'. There was obviously a lack of interest and resource in many Catholic Universities about systematic research into the challenges facing Catholic primary and secondary schools in their own countries.

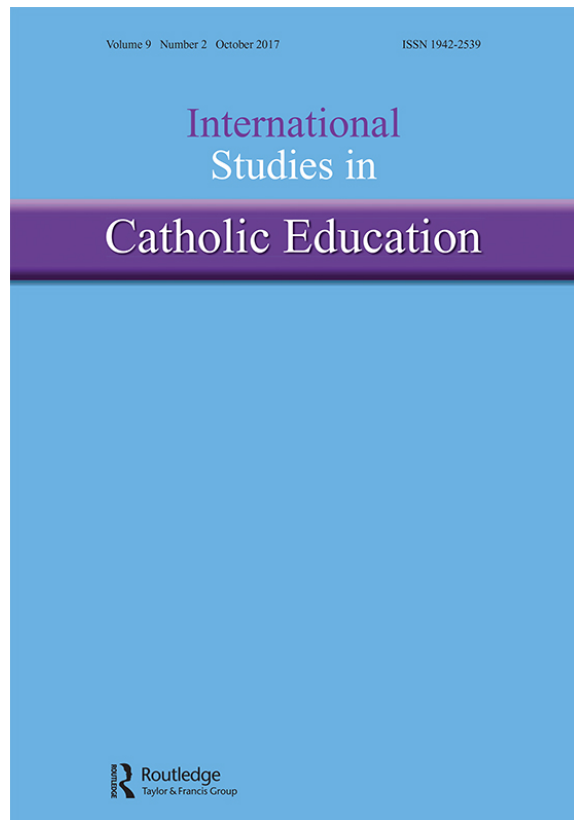
The third, was that IHCE provided a survey valid as at 2007. How could the field of Catholic Education research and scholarship be updated after 2007? That was an important question to be considered.



Photo: Professor Gerald Grace.

I realized that the answer had to be the creation of the first ever international and interdisciplinary journal devoted to systematic research and scholarship in the field of Catholic Education Studies (CES) to deal with this challenge.

Handbook of Catholic Education, Two volumes, Dordrecht: Springer publications.



Visual: International Studies in Catholic Education.

Therefore, I launched the journal in 2009. I was motivated to do more than produce one survey in 2007 but also to generate a continuing flow of research and scholarship on an annual basis.

What have you learned from the articles published in the journal?

As an interdisciplinary journal devoted to the study of Catholic education, in all its forms across the world, I understood that this great educational mission would benefit from contributions from different disciplinary perspectives. We therefore welcomed articles from Theologians, Philosophers, Historians, Education Researchers (qualitative and quantitative), Social and Economic scientists, Natural scientists, School leaders and Teachers and member of Religious Congregations who had played a large part in establishing the mission across the world.

These contributions have come in practice from different intellectual cultures of analysis which can be comprehensively described as research, scholarship, evaluation and personal reflective accounts. Today, empirical research is very powerful but other perspectives can also be illuminative. We need a catholic approach which includes interdisciplinary analysis.

You ask what I have learned from the articles published in ISCE between 2009 and 2019 and also those ready to be published in 2020. I give a summary answer: I have learned that Catholic educators have welcomed these articles and are using them to support their own work in different ways. The publishers (Routledge) have supplied us with data showing full text downloads of articles by year. When we began in 2009 there were just 354 but by 2014 this had risen to 6353. In 2016 there were 8727 and by 2018 it had reached 13,940 article downloads. This shows that the articles are having some impact and are providing a service values by schools, colleges, universities and Religious Congregations across the world. I invite your readers to submit articles for possible publication in future issues of ISCE.

What is being constructed ... is nothing short of the creation of a new academic and professional field of International Catholic Education Studies... We now have 60+ countries accessing ISCE.

To be the Editor of an international journal is to be located in a rich learning environment and I have learned much about Catholic Education by reading quality articles with different disciplinary modes of analysis. What is being constructed from all of these articles is nothing short of the creation of a new academic and professional field of International Catholic Education Studies. We need to involve scholars and researchers from Catholic and Secular universities and from International Agencies in this field of enquiry in the future, as well as school leaders and teachers acting in the role of 'practitioner researchers'. University and school partnerships for research projects should be developed.

We now have 60+ countries accessing ISCE but the major contributors of articles are, at present, from the Developed World e.g. USA, UK, Australia and various European states. However, to try to compensate for this imbalance we have scheduled two special issues in 2020-2021- one focusing on Catholic education reports from Africa (guest editor Quentin Wodon) and one focusing on reports from Latin America (guest editor, Cristobal Madero, SJ).



Photo: Professor Grace with Pope Benedict XVI.

What are the areas where you believe more research is needed?

In terms on content, my personal list would include the following: (1) Catholic Education and service for the Poor; (2) The effectiveness of the spiritual, moral and social cultures of Catholic schools; (3) The education and formation of Catholic school leaders and teachers

(1) Catholic Education and service for the Poor

The Catholic Church proclaimed the following mission commitment for Catholic Education internationally when it declared in 1977 that 'First and foremost, the Church offers its educational service to the Poor' (Congregation for Catholic Education, 1977, para 58)⁴⁴. The Congregation went on to say that 'If the Catholic School were to turn its attention exclusively or predominantly to those from the wealthier social classes, it could be contributing towards maintain

⁴⁴ Congregation for Catholic Education. 1977. The Catholic School, Vatican City, Libreria Editrice, Vaticana.

⁴⁵ Aristimuno, A. 2020. Challenges for Catholic Schools in

their privileged position.

The world survey of the impact of Catholic Education reported in 2007, International Handbook of Catholic Education had shown that, in many countries, the commitment to education for the poor is not being realized effectively because of school budget problems. What I have called, 'the strategic subsidy' from the Congregations is declining. This is a major contradiction in the theory and practice of Catholic schooling worldwide and it needs much more research not only into why this is happening but also, what new approaches in policy and practice can begin to change this situation, see for instance, Chile (Aristimuno 2020)⁴⁵. We need to renew the mission integrity of Catholic education in its service for the poor.

in many countries, the commitment to education for the poor is not being realized effectively because of school budget problems... More research [is needed] not only into why this is happening but also, what new approaches ... can begin to change this situation.

(2) The effectiveness of the spiritual, moral and social cultures of Catholic schools

The Catholic School document of 1977 proclaimed the Post -Vatican II ideals for the formation of students in these terms: 'the Catholic School forms part of the saving mission of the Church especially for education in the Faith' (para 9); 'cultural pluralism leads the Church to affirm her mission of education to ensure strong character formationto foster truly Christian living and apostolic communities equipped in a spirit of cooperation to the building up of the secular society...to mobilize her educational resources in the face of the materialism, pragmatism and technocracy of contemporary society' (para 12).

In other words, Catholic schools are committed to forming young people in spiritual, moral and social ways, understanding the importance of working for the common good and for helping to build a better world. There are many research issues raised here.

Catholic schools are committed to forming young people in spiritual, moral and social ways, understanding the importance of working for the common good and for helping to build a better world. There are many research issues raised here.

Contemporary Uruguay, *International Studies in Catholic Education* 12(1): 51-61.

To what extent are Catholic schools, in age preoccupied with measured test and examination results, also effective in religious and spiritual formation of the young and in the shaping of their characters in moral and social terms?

More research with the adult alumni of such schools is needed to evaluate to what extent a Catholic education has lasting effects upon the spiritual, moral and social- occupational commitments of students later lives. The final assessment of effectiveness is shown in adult outcomes. As it is written, 'by their fruits you will know them'!

(3) *The education and formation of Catholic school leaders and teachers*

In the section of the Catholic School (1977), under the heading 'the pastoral care of teachers', the critical role of school leaders is recognized in these terms: - 'by their witness and their behavior teachers are of first importance to impart a distinctive character to Catholic schools. It is therefore indispensable to ensure their continuing formation through some form of suitable pastoral provision ... also connected with the art of teaching in accordance with the principles of the Gospel' (para 78).

[We] need more research into pastoral and spiritual formation programmes for school leaders and teachers, as well as the programmes for increasing their knowledge of better learning and teaching.

This is a call for holistic personal and professional development which goes beyond technical updates for more effective subject teaching. There is reason to believe that such provision is largely neglected at present and we do need more research into pastoral and spiritual formation programmes for school leaders and teachers, as well as the programmes for increasing their knowledge of better learning and teaching methods. Catholic teachers should be person formers and not only knowledge and skills transmitters. They are shaping the citizens of the future.

What is spiritual capital and why is it important?

The concept of 'Spiritual Capital' I originated in my research report, *Catholic Schools, Mission, Markets and Morality*⁴⁶. I had interviewed 60 Catholic headteachers working in challenging inner city Catholic secondary schools in London, Birmingham and Liverpool in the UK. Analyzing their responses to my research questions, I came to the conclusion that the majority of them were possessed by what can be called a 'vocation' or an 'inner spiritual strength' which sustained them in the day to day challenges of their work. They characteristically related their Catholic faith to their practice in schools.

As a background to my fieldwork, I had read the important work of the French social theorist Pierre Bourdieu⁴⁷ and his valuable analytical concepts of 'Social capital', 'Cultural capital' and 'Religious capital' however, my participants seemed to have a form of capital which was different from these and in the last chapter of my book I expressed this internal resource which they possessed as 'Spiritual Capital'. This was not Bourdieu's religious capital. I defined it as: 'Resources of faith and values derived from commitment to a religious tradition' (p. 236).

As to why this has been and still is, an important resource for Catholic Education internationally, may I suggest that your readers consult my article: 'Renewing spiritual capital: an urgent priority for the future of Catholic education internationally', published in *International Studies in Catholic Education* in 2010⁴⁸.

⁴⁶ Grace, G. 2002. *Catholic Schools: Mission, Markets and Morality*. London and New York: Routledge Falmer. See also Grace, G. 2017. *Faith, Mission and Challenge in Catholic Education*, Abingdon and New York: Routledge.

⁴⁷ Bourdieu, P. 1986. The Forms of Capital, in J. McPherson (ed), *Handbook of Theory and Research for the Sociology*

of Education, New York: Greenwood Press, pp. 241-258.

⁴⁸ Grace, G. 2010. *Renewing Spiritual Capital: an urgent priority for the future of Catholic education internationally*, *International Studies in Catholic Education* 2(2): 117-28.

Worth Reading



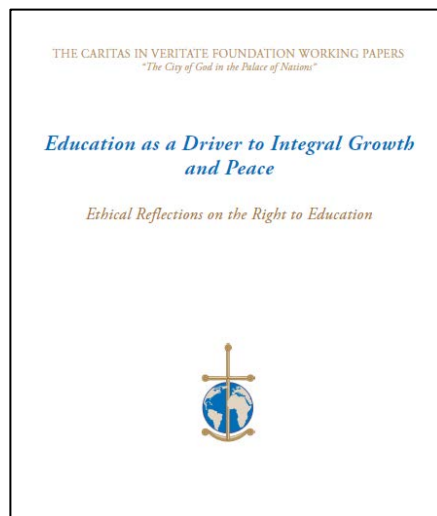
Solving Challenges Faced by Education Systems: A Selection of Recent Reports and Tools

Quentin Wodon⁴⁹, Distinguished Research Affiliate,
Kellogg Institute, University of Notre Dame

A wide range of reports on education have been released by international organizations and other groups since the last issue of the Educatio Si Bulletin. This brief article mentions a few and provides links (most of these reports are available for free online). The list is only illustrative and not exhaustive. It focuses in large part on report from international organizations that cover multiple countries as opposed to country-specific reports simply because the readership of this Bulletin is global in nature.

Caritas in Veritate Foundation

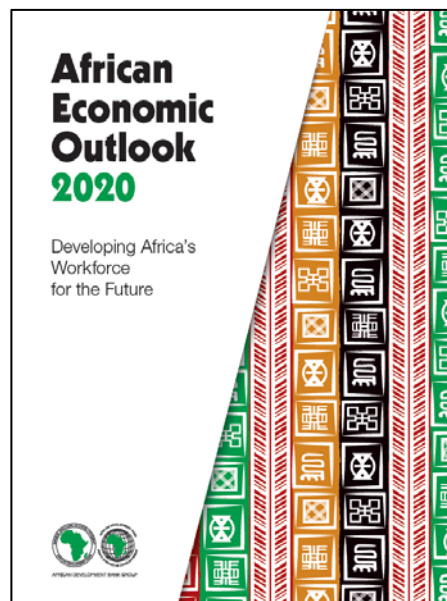
Of special importance for readers of this Bulletin is the report from the Caritas in Veritate Foundation entitled *Education for Growth as a Driver to Integral Growth and Peace: Ethical Reflections on the Right to Education*. The Foundation aims to provide the representatives of the Holy See, the Order of Malta and Catholic NGOs in Geneva with practical knowledge and the experience of experts searching for an effective attainment of truth and justice. It regularly releases reports on important topics. Its latest report is on education and was released in October 2019 on the occasion of the 30th Anniversary of the Convention on the Rights of the Child. The report features various analyses of challenges faced by education systems globally or regionally as well as shorter notes on a wide range of successful and innovative experiences including in Catholic schools. Finally the report includes a large selection of recent documents on the Church's engagement on education. The report can be downloaded on the Foundation site [here](#).



Visual: Caritas in Veritate Foundation report.

African Development Bank

Many countries in Africa face particularly difficult challenges to enable all children to be in school and learn while in school. The flagship report of the African Development bank is its annual economic outlook. The [African economic outlook 2020](#) released in February focuses on education. Efficiency of education spending is lower in Africa than in much of Asia. By enhancing efficiency – through education expenditure audits and reviews, improving teacher quality, and using performance based financing, African countries could almost reach universal primary enrollment without increasing spending at all.

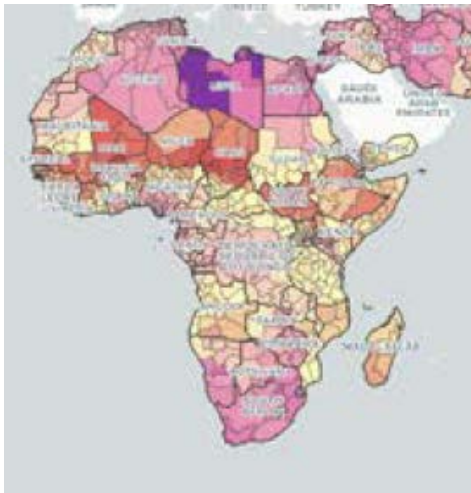


Visual: African economic outlook 2020 report.

⁴⁹ Quentin is employed by an international development organization, but his contributions to this bulletin are on a volunteer basis and not related to his employment.

Institute for Health Metrics and Evaluation

As an example of a potentially useful tool for education planners, including those in charge of Catholic schools networks, the Institute for Health Metrics and Evaluation – which is renowned among others for its work on the global burden of disease, has released detailed education maps for all low and middle income countries. The [interactive map visualization](#) tool (it may take a minute or two to load on your computer depending on the speed of your connection) enables you to explore local patterns in educational attainment from 2000 to 2017.



Visual: Map on expected years of schooling from the Institute for Health Metrics and Evaluation.

Datafiles with the estimates are also available for those wishing to get access to the estimations. The tool enables researchers to compare how expected years of education vary between men and women and across two different age groups. Trends can be observed at multiple spatial scales – from nations to individual communities. As an example, a map for the expected years of education by area for the Africa region is provided below. The analysis led to a [publication in Nature](#) in December 2019. These maps could potentially be useful, for example, to assess whether Catholic schools are located in areas with the largest unmet needs in education.

UNICEF

Together with UNESCO, UNICEF is one of the UN agencies that conducts a lot of work on education and related issues. In January, UNICEF's Innocenti Center provided a recap of some of its most significant research with one or more items selected for each month – the links are provided below. Most links are for reports, but a few are for videos or other materials (unfortunately the link to the film festival does not lead to actual films). The last link in the

series refers to a useful compilation of UNICEF's best research in 2019 with short summaries of studies that are easy to read.



Visual: Best of UNICEF Research report.

UNICEF's Innocenti Center Research Reports and Initiatives 2019 Recap

- January - ["Child-Related Concerns and Migration Decisions"](#)
- February - ["Improved Outcomes in Education, Nutrition, Well-being for Refugee Children in Lebanon"](#)
- March - ["Getting into the Game: Understanding the Evidence for Child-Focused Sport for Development"](#)
- April - [Transfer Project Multi-Stakeholder Workshop](#)
- May - [Experts Workshop on Gender Responsive and Age Sensitive Social Protection & Global Kids Online expert gathering](#)
- June - ["Are the World's Richest Countries Family Friendly? Policy in the OECD and EU"](#)
- July - ["No Mother Wants Her Child to Migrate: Vulnerability of Children on the Move in the Horn of Africa & EVAC Knowledge Network Global 'Kick-Off' Meeting](#)
- September - [Looking Back, Looking Forward: Consultation on the Mandate of the UN Special Rapporteur on the Sale and Sexual Exploitation of Children](#)
- October - [UNICEF Innocenti's inaugural Film Festival!](#)
- November - [Leading Minds Conference on Children and Young People](#)
- UNICEF's 2019 [World Children's Day "#GoBlue" campaign](#), ["Growing up in a Connected World"](#), & ["For every Child Answers: 30 years of research for children at UNICEF Innocenti"](#)
- December - ["Best of UNICEF Research"](#)

United Nations Development Programme

Apart from UNICEF, UNDP is another United Nations agency that regularly publishes report that can be of interest for those working on Catholic education or in Catholic as well as other faith-based schools.

The 2019 issue of the Human Development Report produced by UNDP is entitled [Beyond income, beyond averages, beyond today: Inequalities in human development in the 21st century](#). The report argues that a new generation of inequalities in education, technology and climate change could trigger a 'new great divergence' in society of the kind not seen since the Industrial Revolution. One example: in countries with very high human development, the proportion of adults with tertiary education is growing more than six times faster than in countries with low human development.

For almost a decade, the HDR has produced the Inequality-Adjusted Human Development Index. This index suggests that 20 per cent of human development progress was lost due to inequalities in 2018. The 2019 report includes a new "social norms index" that looks at links between social beliefs and gender equality in multiple dimensions. To reduce inequality and invest in people, the 2019 HDR recommends among others (1) early childhood and lifelong investment; (2) investing in worker's productivity; and (3) public spending and fair taxation.

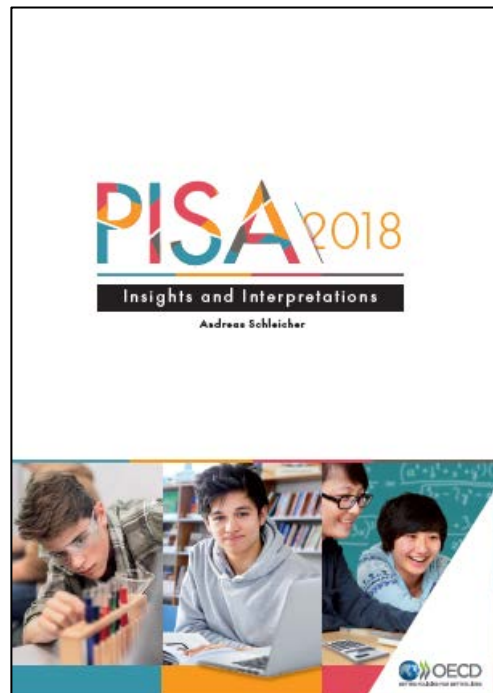


Visual: Human Development report.

Organisation for Economic Co-operation and Development

International student assessments are a key resource to assess whether children in school are actually. Results for the 2018 round of OECD's Programme for International Student Assessment (PISA) have been released today. The summary report (~60 pages) is [here](#). It includes sections on improving education, getting ready for the digital world, building strong foundations, reconciling equity and excellence, fostering a growth mindset, aligning education and career aspirations, and school life-student's life-student well-being.

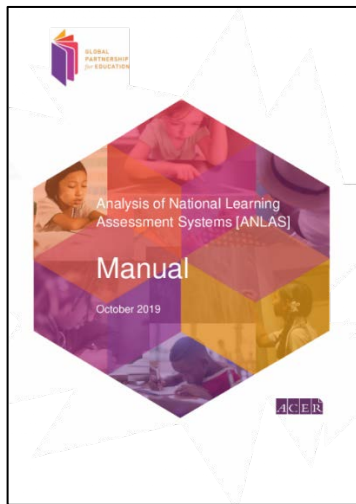
How useful PISA has been to improve student performance remains an open question however. Articles in the press have noted that the hope was that PISA and other similar data would help improve learning, but after two decades of such data and an increase in spending in real terms of 15 percent per pupil in the OECD, average student performance seems to have remained somewhat flat. Still, the data are very useful to measure how much students are learning in some areas, and to understand some of the factors that lead to poor performance for some of the students. This type of analysis can in turn help for designing appropriate programs and policies to improve learning, acknowledging that what is measured in PISA and other similar international student assessments does not imply that other aspects of education do not matter as much.



Visual: PISA report.

Global Partnership for Education

Related to the issue of measuring learning, another tool recently released is the Global Partnership for Education's [ANLAS](#) (Analyzing National Learning Assessment Systems). ANLAS is meant to be a comprehensive, qualitative analysis of a national learning assessment systems implemented by national teams. This helps to differentiate ANLAS from other tools such as the World Bank's SABER Student Assessment, the Network for African Learning Assessments' Learning Assessment Systems Evaluation Framework, and instruments simply identifying capacity needs to implement assessment programs such as PISA for Development. ANLAS emphasizes 21st century skills and its website includes a summary brief and a manual as well as other resources. While the tool targets public school systems, it can also be useful for those managing Catholic schools networks



Visual: ANLAS manual.

International organizations regularly provide free online training tools that can be used by practitioners and policy makers. As a recent example, in partnership with UNESCO, UNICEF, and IIEP, the Global Partnership for Education recently launched a MOOC on [Mainstreaming Early Childhood Education into Education Sector Planning](#). The topic of early childhood education is important, as research suggests that investments in pre-primary education can yield high returns, especially for the poor by preparing students to succeed in primary school.

The course covers tools and processes to mainstream pre-primary education into countries' planning cycles. It drew over 3,600 participants from 167 countries, with a good completion rate (22%) for a MOOC. The [course readers for the 5 MOOC modules](#) have been

published. The course contributes to GPE's [Better Early Learning and Development at Scale \(BELDS\)](#) initiative with a focus on [Ghana](#), the Kyrgyz Republic, [Lesotho](#), and Sao Tome and Principe. BELDS will launch a global toolkit on ECE in June 2020.

Schwab Foundation for Social Entrepreneurship

Finally, I often come across websites that can serve as repositories of innovative and promising experiences in education and other areas. As one example, in late September 2019, a new crop of awardees were announced by the [Schwab Foundation for Social Entrepreneurship](#). Over more than 20 years, some [350 leading social entrepreneurs from 70 countries](#) have been recognized.

The award categories include Social Entrepreneurs - founders or CEOs innovatively addressing a social or environmental problem, with a focus on low-income, marginalized or vulnerable populations; Corporate Social Intrapreneurs - leaders within multinational or regional companies who drive the development of new products, initiatives, services or business models that address societal and environmental challenges; Public Social Intrapreneurs - government leaders who harness the power of social innovation social entrepreneurship to create public good through policy, regulation or public initiatives; and Social Innovation Thought Leaders - recognized experts and champions who are shaping and contributing to the evolution of the field. You can search the [website on awardees](#) by sector – for example for “education and skills” or “education, gender, and work”, or by region and country. You can also combine a search by sector and by region or country (as well as by type of award and by year). There may be interesting initiatives there that could provide useful models for innovations in Catholic schools.

Suggestions Welcome

Hopefully, some of these reports and tools can be useful to you in your mission to provide a great education in Catholic schools. If you come across reports that you think should be featured in this section of the Educatio Si Bulletin, don't hesitate to let me know *my email is provided in the next article). And as always, if you would like to write an article for the Bulletin, as noted in the call for contributions on the next page, please do contact me or Philippe.

Objective of the Bulletin and Call for Contributions



Interested in Submitting an Article for the *Educatio Si* Bulletin? Please Let Us Know.

OIEC stands in French for *Office International de l'Education Catholique*, or International Office of Catholic Education in English. The organization federates national Catholic education associations in more than 100 countries and represents the Catholic education movement to international organizations, including the United Nations (see the Box on the mission of OIEC).

Every four years, OIEC organizes its World Congress as an opportunity for participants – including especially school teachers and principals, to share their experiences and achievements, as well as the challenges they face. In June 2019, the *Educatio Si* Congress took place in New York in partnership with Fordham University. *Educatio Si* can be translated as “Be Educated”. The more detailed theme of the Congress was *Educating to fraternal humanism to build a civilization of love*. The closing plenary was held at the United Nations to highlight the contribution of Catholic schools to the fourth Sustainable Education Goal (SDG4), namely ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all.

More than 550 delegates from 80 countries attended the Congress. Pope Francis sent a video message. Archbishop Zani, the Secretary of the Congregation for Catholic Education, spoke at the closing plenary. Augusta Muthigani, the President of OIEC, gave a keynote speech, as did several other speakers who have been featured in various issue of this bulletin. In addition, school teachers, principals, and administrators from all corners of the world made a wide range of contributions at parallel sessions.

The aim of this bulletin is to share highlights from OIEC's World Congress and work related to the themes of the Congress with the Catholic community and all those interested in achieving SDG4. When we launched this initiative in the summer of 2019, hoping at the time to publish three issues of the bulletin to share materials from the Congress and other contributions. This target has now been achieved, but

if we receive more contributions, we will continue to publish additional issues of the bulletin.

Catholic and other faith-based schools are effectively delivering education to tens of millions children and youth globally, yet ways of sharing how this is done, what is working well, and what may need to be improved are lacking. In a small way, based on discussions at the World Congress and other contributions related to the themes of the Congress, we hope that this bulletin will partially fill that gap.

About OIEC

OIEC is an international Catholic organization with the following aims:

- To participate in the Church's mission to promote a worldwide Catholic-inspired educational project.
- To promote research on the specific contribution of Catholic school to the field of education and on the school's adaptation to the needs, realities and aspirations of the environment in which it is integrated.
- To promote the creation, alongside schools and educational institutions, of educational communities in which all partners work together responsibly, for educational and cultural progress, as well as on developing the evangelical spirit, by bringing special attention to the deprived and welcoming, with respect to conscience, all those who put their trust in this school.
- To create and develop links of mutual assistance and active, responsible solidarity amongst members.
- To serve as a network of exchange amongst members for their own information and that of educators, by means of developing communication.
- To collaborate with the bodies of the universal Church, with the Episcopal conferences and other international Catholic education organizations.
- To ensure the representation of Catholic Education in international bodies, particularly those concerned with education.
- To defend and promote the active exercise of freedom of education in accordance with distributive justice, and to foster relations of mutual recognition and association between Catholic education and the countries in which it exists.

Source: <http://oiecinternational.com/>.

Another important rationale for producing this bulletin is the fact that while Catholic and other faith-based schools contribute in significant ways to SDG4, teachers, principals, and administrators may not have access to lessons from evidence-based approaches to improving both educational attainment and learning. The bulletin showcases practical examples of programs that work and tools that can be used to improve educational outcomes for children.

The first bulletin was structured around sections to (1) provide guidance from the Magisterium; (2) relay news from OIEC's leadership; (3) share experiences from national Catholic education associations; (4) give voice to teachers and principals; (5) explore data and analysis on Catholic schools; (6) document innovative programs with beneficial outcomes for students and schools; (7) suggest readings related to SDG4 that are free online; and (8) mention open access tools that can be of use to teachers, principals, and administrators. These various topics have been pursued in subsequent issues as well.

The second issue of the bulletin included the address by Msgr. Zani at the OIEC Congress, contributions of the role of education for sustainable development, as well as other articles on various aspects of Catholic education. In this third issue, a stronger focus is placed on Catholic schools in the Spanish speaking world with a set of articles written in Spanish. We are considering putting together a future issue with a

focus on Francophone Africa that would include a few articles in French.

Again, whether we can produce additional issues of this bulletin depends on the contributions received. Feel free to suggest ideas - the aim is to include articles that are relatively short, neither too long to read, nor too short to lack substance. We expect to keep each issue of the bulletin at about 40 pages.

We encourage you to share the bulletin broadly with friends and colleagues, including Catholic school teachers and principals in your country.

Guidelines for Submission of Articles

Articles can be submitted by participants to the OIEC Congress and any other individuals with an interest in Catholic and faith-based education. Articles should be between 1,500 and 3,000 words in length. Authors are encouraged to first submit their idea for an article to the editors to ensure that the topic is of interest before submitting a draft. Articles may be submitted in English, French, or Spanish. The bulletin is edited by Philippe Richard and Quentin Wodon. To contribute to the bulletin, please send an email to both Philippe (secretaire.general@oiecinternational.com) and Quentin (rotarianeconomist@gmail.com).



Visual: Sponsors for OIEC's World Congress.



Recommended citation for this bulletin: Richard, P., and Q. Wodon, Editors. 2020. Catholic Schools in the Spanish Speaking World, *Educatio Si Bulletin*, International Office of Catholic Education, Issue 3 (Winter).

This bulletin is produced by the International Office of Catholic Education based in Italy. The findings, interpretations, and conclusions expressed in the articles in this bulletin are entirely those of the authors of the individual articles and should not be attributed in any manner to the International Office of Catholic Education. Information contained in this bulletin may be freely reproduced, published or otherwise used for non-commercial purposes without permission. However, we require that the original bulletin be cited as the source. All queries on rights and licenses should be addressed by email to the Secretary General of the International Office of Catholic Education at secretaire.general@oiecinternational.com.

© 2020 International Office of Catholic Education.

