

ENTRETIEN AVEC SOEUR ANNECIE AUDATE FMA, DIRECTRICE GÉNÉRALE DE VIDES INTERNATIONAL



*Entretien réalisé par Quentin Wodon en collaboration avec Sr. Martha Séide et Sr. Runita Borja
Avril 2021*

EXTRAITS:

- « Son objectif principal [de VIDES] est l'autonomisation des filles, des femmes : Promouvoir l'autonomisation et la formation des jeunes spécialement des filles et des femmes à travers l'expérience du bénévolat (local, national et international) dans le style salésien du système éducatif. »
- « L'expérience du volontariat est proposée aux jeunes et jeunes-adultes qui, même s'ils ne sont pas des chrétiens, croient aux valeurs de justice, paix, solidarité en tant que valeurs universelles de l'être humain. »

Pourriez-vous s'il vous plaît expliquer vos responsabilités actuelles et comment vous êtes engagée dans l'éducation et le développement des filles ?

Je suis sœur Annecie Audate, Fille de Marie Auxiliatrice, directrice générale et déléguée internationale du VIDES international (Volontariat, International, développement, éducation, Solidarité en faveur des femmes, des jeunes et des enfants vulnérables).

VIDES en tant qu'Association Internationale est née de la proposition de l'Institut des Filles de Marie Auxiliatrice (FMA). En tant que tel, il est inclus dans le parcours éducatif de l'Institut des FMA. Il est composé de 60 groupes dans 43 pays dans 4 continents. Il est également en synergie avec certaines institutions laïques nationales et internationales. Son objectif principal est l'autonomisation (empowerment) des filles, des femmes : Promouvoir l'autonomisation et la formation des jeunes spécialement des filles et des femmes à travers l'expérience du bénévolat (local, national et international) dans le style salésien du système éducatif préventif, afin qu'elles/ils agissent en tant que citoyens/nes responsables et participatifs/ves pour la construction d'une société au service de la dignité de chaque personne.

Encadré 1: Série d'entretiens

Quelle est la mission du site Web Global Catholic Education? Le site informe et connecte les éducateurs catholiques du monde entier. Il leur fournit des données, des analyses, des opportunités d'apprentissage et d'autres ressources pour les aider à remplir leur mission, y compris l'option préférentielle pour les pauvres.

Pourquoi une série d'entretiens? Les entretiens permettent de partager des expériences d'une manière accessible et personnelle. Cette série comprendra des entretiens tant avec des praticiens que des chercheurs travaillant sur l'éducation catholique, que ce soit dans les salles de classe, les universités ou d'autres organisations de support aux écoles et universités catholiques.

Sur quoi porte cet entretien? Cet entretien est avec Sœur Annecie Audate, FMA, Directrice générale et déléguée internationale de VIDES international. Elle explique la mission de VIDES et le lien entre les activités de VIDES et la vision de l'éducation proposée par le Pape François dans le cadre du pacte mondial pour l'éducation.

Visitez-nous à www.GlobalCatholicEducation.org.

L'expérience du volontariat est proposée aux jeunes et jeunes-adultes qui, même s'ils ne sont pas des chrétiens, croient aux valeurs de justice, paix, solidarité en tant que valeurs universelles de l'être humain. Toujours, l'expérience du volontariat, prévue par la formation du VIDES, réveille certaines interrogations sur l'existence humaine et incite à chercher des réponses adéquates. La proposition éducative du VIDES international favorise la voie vers un « mode de vie et de citoyenneté ». Le citoyen/ la citoyenne n'est pas seulement un individu socialement utile « mais, il est aussi « éthiquement nécessaire » comme témoignage de valeurs et de source des liens sociaux, des biens relationnels et du « capital social ».

VIDES opère dans le secteur non formel, mais organise des temps de formation sous forme de séminaires et d'activités d'animation informelles de nature pratique qui impliquent « l'apprentissage dans la vie quotidienne ». Dans son parcours international VIDES promeut une dimension globale : interreligieuse, interethnique, interculturelle, intergénérationnelle puisque ses membres font partie de cette réalité. Le désir et la proposition d'une civilisation plus juste et fraternelle se manifestent à travers le témoignage des jeunes bénévoles et à travers nos œuvres. Il s'agit d'une proposition « jeune pour les jeunes » qui veulent être les protagonistes du changement. La gratuité et la solidarité sont les fondements éthiques du bénévolat.

Selon vous, quelles sont les forces actuelles de l'éducation catholique et en particulier les forces des activités dans lesquelles vous êtes impliqué ?

La plus grande force de l'éducation catholique est sa dimension évangélisatrice : former des personnes à l'image de Dieu. Ensuite, sa capacité de travailler en réseaux, de traverser les frontières et de transmettre les mêmes valeurs dans les pays technologiquement avancés et ceux encore qui tâtonnent vers la paix et le développement. En effet, l'élaboration de solutions nécessite des outils et des points de référence.

Les premiers points de référence pour les organisations catholiques sont, bien sûr, l'Évangile et la doctrine sociale de l'Église. La proposition éducative de citoyenneté mondiale (globale) nous conduit vers une présence sociale dans la communauté non pas occasionnelle, mais durable, qui ne se limite pas à des circonstances individuelles. Des citoyens ouverts, responsables, prêts à trouver le temps de l'écoute, du dialogue et de la réflexion et capables de construire un tissu de relations avec les familles, entre les générations et avec les différentes expressions de la société civile, où le bien-être économique et social devient l'élément de colle social, et non de conflit et de division.

Le programme VIDES : « Éduquer à la paix et promouvoir la citoyenneté dans la solidarité internationale » est mené par le biais de la combinaison de projets de formation des membres du réseau VIDES, des programmes de développement et d'activités de plaidoyer et de lobbying aux Nations Unies.

Un élément transversal des actions de VIDES est l'éducation à la paix, en particulier dans les contextes traversés par des conflits ethniques et sociaux, comme dans le cas de nos programmes de développement au Soudan du Sud ou des activités bénévoles au Salvador où la coexistence pacifique de la population est minée par la présence de bandes armées de villes, souvent composées de très jeunes, ou les programmes du Parlement des enfants que nous effectuons en Inde où les jeunes et les mineurs appartenant à différentes castes collaborent pour le bien commun du village et de la communauté.

L'éducation au développement est la mission principale du VIDES et dans toutes les activités et projets qu'il mène, la diffusion d'idées et de concepts orientés vers le développement durable devient centrale ; par conséquent, tous les objectifs de développement durable sont promus pour stimuler, chez les bénévoles et les jeunes des communautés, les compétences que chacun doit acquérir pour devenir un participant actif dans le processus d'amélioration de la société orientée vers l'avenir.

VIDES a alors l'occasion de jouer un rôle important devant les Nations Unies, en portant des plaintes positives au Conseil des droits de l'homme, c'est-à-dire en présentant les bonnes pratiques des Sœurs Salésiennes et des bénévoles qui, sur place, s'occupent des secteurs les plus vulnérables de la société; en travaillant en étroite collaboration avec les différentes réalités de la société civile concernant les droits des enfants, des jeunes et des femmes, VIDES peut avoir une influence positive sur les politiques éducatives de ces groupes en situation de risque. Elle profite immédiatement de l'occasion pour contribuer à un partenariat pour le développement durable, ainsi qu'à la promotion, y compris dans l'esprit chrétien, d'un dialogue calme et constructif qui est à la base d'une société pacifique et juste.

Si l'on examine les projets actifs et achevés, on peut alors saisir une orientation particulière du VIDES vers certains objectifs clés. Premièrement, en reconnaissant un rôle central pour les femmes, VIDES place l'égalité des sexes dans une position centrale ; et cela se voit dans la pratique, par exemple, dans le projet « Empowerment of Women through agricultural development », mis en œuvre depuis 2013 au Soudan du Sud. Toujours en ce qui concerne l'autonomisation des femmes, le projet « Non à la violence » est actif au Bénin depuis janvier 2013.

La garantie d'une éducation de qualité est le projet de la Cité de l'espoir à Lusaka, en Zambie, et le projet activé en 2015 au Pérou et appelé « Formation de qualité dans le Centre technique - d'enseignement professionnel Maria Ausiliatrice à Brena, Lima, Pérou ». La mise en place de structures éducatives et professionnelles, par exemple également dans des projets en Asie. Tandis qu'une orientation de première classe vers les objectifs de l'enseignement scolaire, de l'enseignement professionnel et de l'émancipation reste évidente.

En outre, VIDES propose aux communautés de nos 5 continents, l'accès à une éducation de qualité, une alimentation saine, la santé, l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des fillettes et des filles à travers le soutien à distance de plus de 10000 enfants. Certains projets ont comme objectifs de protéger les enfants en éliminant les pratiques qui pourraient leur nuire (comme les mariages précoces et forcés ou les mutilations génitales féminines), les mauvais traitements, l'exploitation, la traite et toutes les formes de violence et de torture subies par les enfants et en garantissant l'identité légale pour tous par l'enregistrement des naissances.

Dans quels domaines l'éducation catholique pourrait-elle être améliorée et comment, surtout en ce qui concerne les activités dans lesquelles vous êtes personnellement engagé ?

L'un des principaux outils est la Déclaration universelle des droits de l'homme. Le mouvement vers l'identification et la proclamation des droits de l'homme est l'un des efforts les plus importants pour répondre efficacement aux besoins essentiels de la dignité humaine. Comprendre que les défis mondiaux nécessitent un dialogue mondial avec une responsabilité partagée à l'échelle mondiale. L'éducation catholique ne peut pas se renfermer dans des systèmes d'éducation élaborés depuis longtemps. L'éducation catholique ne peut pas vivre seulement de son passé glorieux, elle a besoin de se mettre au diapason avec le temps. Et surtout ne jamais oublier sa mission première celle du choix préférentiel pour les plus pauvres.

Le parcours de l'éducation à la citoyenneté mondiale développé par VIDES internationale commence par la prise de conscience qu'aujourd'hui nous vivons dans une société totalement interconnectée, non seulement mondialisée. Pour ramer ensemble, cependant, nous devons d'abord apprendre à nous connaître et à marcher ensemble. C'est le chemin créé avec des bénévoles dans les 43 pays où VIDES opère. Un chemin qui part du courage de mettre la personne au centre, non pas comme une ressource à utiliser ou exploiter, mais comme un être humain avec la même dignité et les mêmes droits que tout autre.

Ces dernières années, nous nous sommes concentrés sur l'objectif de la formation des jeunes VIDES : éduquer à la pensée critique, créative et proactive et établir des relations positives et constructives qui considèrent la diversité comme une richesse, qui stimulent le dialogue interculturel et la consolidation de la paix.

Avez-vous observé récemment des initiatives innovantes dans l'éducation catholique, surtout pour les filles ? Si oui, quelles sont-elles et pourquoi ces initiatives sont-elles innovantes ?

Les ONG d'inspiration catholique ont réalisé plusieurs initiatives et des Études que je considère innovantes. Elles ont élaboré une Ligne directrice sur l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes et des filles dans le contexte de la sécurité alimentaire et de la nutrition. Ce document se concentre sur les thèmes suivants :

- Les causes sous-jacentes de l'inégalité entre les sexes, le manque de mise en œuvre et de protection des droits des femmes, le manque de pouvoir des femmes et leur impact sur la sécurité alimentaire et la nutrition ;
- La participation des femmes à la prise de décisions et au leadership ;
- L'accès et le contrôle des ressources naturelles et productives et l'accès à des services productifs,
- L'accès aux marchés et travail décent,
- Le rôle des femmes dans l'utilisation de la nourriture;
- Les politiques de protection des femmes et de l'environnement institutionnel.

Elles ont réalisé un séminaire sur « Le village de l'éducation pour une culture alimentaire renouvelée » ce séminaire avait comme objectif : Sensibiliser les représentants des gouvernements, des organisations intergouvernementales et de la société civile au rôle important que l'éducation peut jouer dans la promotion d'une alimentation saine et adéquate au service de chaque personne et de son développement humain intégral.

L'éducation à la paix et la promotion de la solidarité internationale sont également renforcées par les activités de plaidoyer que VIDES internationale mène aux Nations Unies, en particulier au Conseil des droits de l'homme à Genève où, avec le Bureau des droits de l'homme de l'Institut des Filles de Marie Auxiliatrice – IIMA- nous travaillons à promouvoir l'importance de la protection des droits de l'homme, en particulier pour les groupes vulnérables et marginalisés tels que les femmes et les enfants. En collaboration avec plusieurs organisations et États membres, VIDES a organisé divers événements secondaires au cours des sessions du Conseil des droits de l'homme dans le but de présenter des questions spécifiques telles que l'événement organisé précisément sur le droit à la paix pour les enfants.



Photos : Quelques activités de VIDES de par le monde.

Comment comprenez-vous l'appel du pape François pour un nouveau pacte mondial sur l'éducation catholique ? Comment pensez-vous que vous et les sœurs FMA pourriez-vous contribuer à la vision du Pape ?

« Nous avons besoin d'un pacte mondial pour l'éducation comme moyen fondamental de construire un monde plus fraternel et solidaire dans la paix et la justice... L'éducation est l'antidote à l'individualisme et il y a la possibilité de donner de l'espoir. » (Pape François)

Une source d'inspiration pour une organisation internationale comme la nôtre est également venue des Nations Unies qui ont créé pour la première fois en juillet 2020 la « Première Journée internationale des consciences » qui s'inspire de la Déclaration universelle des droits de l'homme qui se lit comme suit : « tous les êtres humains (...) ils ont raison et conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité » (Art. 1).

Conformément au charisme salésien qui nous montre la voie, cet événement a représenté une invitation pour VIDES international à réfléchir sur la façon dont nous participons à la construction des modèles actuels de la société. Travaillons-nous à maintenir l'espoir, en particulier pour la jeune génération ? En ces jours où il y a beaucoup d'appels à vivre la responsabilité, à prendre le temps d'éveiller les consciences et de se réorganiser, de changer les modes de vie, de prendre soin des relations et d'assumer ce qui compte vraiment dans la vie et la société.

Notre réponse vient de nombreuses réalités éducatives et sociales VIDES dans le monde qui, avec une rapidité extrême et l'esprit d'adaptation se sont organisés pour trouver de nouvelles façons d'atteindre ceux qui se sont retrouvés seuls, ceux qui n'ont pas eu accès à des systèmes de prévention, des soins médicaux ou des nécessités de base et donc des centaines d'initiatives sont nées de nos bénévoles sur le terrain, mettre l'oratoire en ligne, atteindre les groupes vulnérables qui n'avaient pas accès à la technologie risquait d'être coupé de tout type de soutien.

Nous devons devenir des acteurs de la Pastorale des jeunes, accompagnés et guidés par l'esprit salésien, mais libres de trouver des chemins toujours nouveaux de solidarité et de justice avec créativité et audace « on découvre Dieu en marchant ». Si nous ne sommes pas sur le point de faire quelque chose, de travailler pour les autres, de témoigner, de faire le bien, nous n'entendrons jamais le Seigneur. Donc c'est un impératif pour les sœurs, pour les institutions d'éducation catholique de Placer au centre de tout processus éducatif la personne, sa dignité et sa capacité d'être par rapport aux autres.

Recréer « le tissu des relations en faveur d'une humanité capable de parler le langage de la fraternité.

L'éducation devient alors :

- Laboratoire d'expérimentation de nouveaux services ou interventions ; faire de l'innovation en raison de la relation directe avec les besoins, avec le territoire, avec les ressources existantes ;
- L'expérience du don pour faire face aux problèmes avec des interventions spécifiques et efficaces, aider à élever la culture de l'opérativité sociale ;
- Une « stratégie de connexions » et de « relations » avec d'autres acteurs sociaux, à commencer par la famille, en prenant en charge les besoins de chaque personne et de la communauté

Quels événements, projets ou activités pourraient être suggérés pour renforcer une identité commune pour l'éducation catholique au niveau mondial ? Quelles sont vos idées ?

Le Pape nous a dit qu'aujourd'hui, il est nécessaire de renouveler la saison de l'engagement éducatif, impliquant toutes les composantes de la société ».

1. Mobiliser toutes les parties de la société, des entreprises aux gouvernements, des organisations de la société civile aux citoyens individuels, qui sont des consommateurs, des éducateurs, des électeurs, à travers une vision intégrée des grands enjeux mondiaux contemporains, de la migration au changement climatique, c'est-à-dire exige avant tout : un changement de mentalité !
2. Elaborer un programme d'éducation à la « citoyenneté mondiale » dans un processus actif et transformateur d'apprentissage qui place les individus, les droits de l'homme, les biens communs, la durabilité, les communautés, la paix et le bien-être commun au centre.
3. Éduquer pour développer des connaissances, des compétences et des valeurs communes pour coopérer à la résolution des défis interconnectés du XXI^e siècle, repenser ensemble la façon dont nous sommes dans le monde : Notre relation avec la planète Terre ; notre relation avec tous les autres êtres vivants
4. Éduquer au changement culturel, social et politique : Éduquer par un accompagnement constructif ; Eduquer dans la globalité : par l'action commune : famille-école-territoire ; Éduquer à la coexistence, pas à l'intérêt ou à la compétitivité ; Éduquer à la communauté globale et interdépendante ; Éduquer à la coexistence et à la coopération.

Quelles sont certaines des priorités en termes de formation et de renforcement des capacités des directeurs d'école, des enseignants, des anciens élèves, des parents ou d'autres groupes pour renforcer l'éducation catholique dans votre pays ou région ?

Ecoutez le cri des nouvelles générations pour un parcours éducatif renouvelé, qui « ne tourne pas son regard dans l'autre sens » favorisant les « lourdes injustices sociales » et les « violations des droits » (Pape François.)

- Chacun est invité à assumer ses responsabilités, chacun par sa propre expertise, tant locale que mondiale, et à contribuer activement et de manière responsable.
- Éduquer à la solidarité, aux relations concrètes, aux relations de confiance et à la coexistence responsable entre les personnes et les organisations afin d'accroître et d'améliorer le capital social dans la communauté dans laquelle nous vivons.
- Nous devons non seulement faire connaissance les uns les autres, échanger des expériences et des bonnes pratiques, mais aussi développer et proposer des outils et des chemins partagés et participatifs pour semer et cultiver de nouvelles pousses de civilisation, de solidarité et de fraternité.
- La paix est le fruit mûr de la justice et du plein respect des droits de l'homme. Ce n'est pas qu'une valeur. C'est un droit et, en tant que tel, un objectif à poursuivre n'importe où, à travers les instruments de la politique, du droit, de l'éducation et de la solidarité. La paix, comme l'air et l'eau, est un « bien commun mondial » doit être construit, protégé et sauvegardé.

Pourriez-vous s'il vous plaît partager comment vous en êtes arrivé à votre poste actuel, quel a été votre parcours personnel ?

Depuis de nombreuses années, exactement pendant 18 ans, je travaille au sein de la Communauté de la Maison Salésienne, dans les écoles fondamentales et supérieures en tant que Directrice. Je m'occupe également de cours d'éducation affective et sexuelle pour les adolescents et pour la formation des jeunes. En 2004, j'ai prôné l'école démocratique à travers la fondation du gouvernement scolaire pour le protagonisme et l'émancipation des jeunes.

Pendant 9 ans, j'ai travaillé comme animatrice de la Pastorale des jeunes dans la Province haïtienne des Filles de Marie Auxiliatrice. J'ai accompagné les jeunes du mouvement salésien qui souhaitaient vivre une expérience missionnaire in loco, au sein du pays, dans le programme de formation PROFAJ (programme de formation des animateurs de jeunes).

Pendant 15 ans, j'ai été animatrice de communautés : 6 ans à Kenscoff avec 428 orphelins garçons et filles et 500 externes ; 6 ans : A l'institution éducative de Marie Régine à Thorland carrefour avec un effectif de 2000 élèves. 3 ans à la Saline, Port-au Prince et 1 an comme administratrice à la Croix des Bouquets avec 150 orphelines.

Pendant 17 ans, j'ai enseigné la psychologie et accompagné de jeunes femmes en discernement vocationnel et des jeunes de nos écoles pour leur discernement professionnel.

Après le tremblement de terre de 2010 qui a dévasté Haïti, avec la communauté, j'ai géré la logistique d'accueil de 12000 personnes pendant 8 mois, dont 5 000 enfants ; dans ce contexte, avec le soutien de 30 volontaires et un contingent de 80 soldats mexicains, j'ai coordonné et travaillé pour fournir la nourriture, l'accompagnement des enfants d'un point de vue psychologique, sociologique et de réintégration scolaire ; J'ai soutenu les familles pour la réintégration sociale et au logement.

Depuis tantôt 4 ans je suis directrice générale et déléguée internationale du VIDES international et aussi directrice et vice-présidente de la fondation FVGS (fondation-volontaire-jeune-Solidaire). Le VIDES est, une sensibilité et une chance, un moyen pour les jeunes de se découvrir et de prendre ses responsabilités, afin de rendre le monde plus humain et solidaire à travers notre apport irremplaçable afin de nous dédier aux autres. Le volontariat international représente un signe éloquent de solidarité entre les peuples ; et l'interculturalité de l'Institut qui le promeut est la précieuse condition qui facilite l'entente, l'échange, l'enrichissement réciproque.

Une opportunité pour entrer en relation avec d'autres associations et/ou institutions intéressées au développement de la personne humaine dans son intégrité, en recherchant ensemble les moyens les plus adéquats pour promouvoir la culture des droits de l'homme pour tous, à partir de ceux qui sont plus désavantagés. L'éducation à la paix, en particulier à l'égard des jeunes générations, est pour le VIDES une stratégie première de diffusion de la connaissance des droits fondamentaux de la personne en vue d'une coexistence sans conflit et respectueuse de l'autre, même dans des contextes où cela peut sembler une utopie.