ESCUELAS CON CORAZÓN

LAS ESCUELAS CATÓLICAS DEL MUNDO EDUCAN EN EL HUMANISMO SOLIDARIO Y SOSTENIBLE






Juan Antonio Ojeda (coordinador)
Montserrat del Pozo
Alfredo Hernando
Manuel Jesús Ceballos
Cristina Bellido

OIEC
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACION CATOLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE

sm

PPC

SCHOOLS WITH HEART

THE CATHOLIC SCHOOLS AROUND THE WORLD EDUCATE IN THE SOLIDARY AND SUSTAINABLE HUMANISM



Juan Antonio Ojeda (coord.)
Montserrat del Pozo
Alfredo Hernando
Manuel Jesús Ceballos
Cristina Bellido

OIEC
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE

sm

PPC

Autoría

Juan Antonio Ojeda, Montserrat del Pozo, Alfredo Hernando, Manuel Jesús Ceballos y Cristina Bellido

Dirección editorial

Francisco Javier Navarro

Coordinación editorial

Mario González Jurado

Edición

Asier Varela, Maria Jesús García González

Diseño

Antonia Rivero

Maquetación

MT Color & Diseño, S.L.

Fotografía

Juan Antonio Ojeda

© OIEC

© SM, 2019

© PPC, 2019

EAN: 8435240588711

Impreso en España / *Printed in Spain*

Debido a la naturaleza dinámica de internet, SM no puede responsabilizarse por los cambios o las modificaciones en las direcciones y los contenidos de los sitios web a los que se remite en este libro.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ÍNDICE GENERAL

El papa Francisco nos dice... 7

Des Écoles catholiques dans le monde: pour quoi faire? 9

Escuelas con alma 11

Lecciones aprendidas 13

Ejes temáticos. Escuelas por continentes 35

Introducción 35

1. Escuelas que erradican la pobreza 37

África 38

América 39

Asia 47

Europa 52

Oceanía 54

2. Escuelas interculturales-interreligiosas 57

África 58

América 58

Asia 61

Europa 63

3. Escuelas comprometidas con la construcción de la paz 67

África 68

América 69

Asia 74

Europa 74

4. Escuelas inclusivas 79

África 80

América 82

Asia 94
Europa 95
Oceanía 104
5. Escuelas católicas innovadoras 105
África 106
América 111
Asia 127
Europa 131
Oceanía 152
6. Escuelas que empoderan a los niños para que cambien el mundo 153
África 154
América 156
Asia 165
Europa 168
Oceanía 176
7. Escuelas que colaboran y trabajan en red 177
África 178
América 179
Europa 190
8. Escuelas creativas 195
América 196
Asia 200
Europa 201
9. Escuelas comprometidas con el cuidado de la "casa común" 205
África 206
América 207
Asia 216
Europa 220

10. Escuelas divertidas 223
África 224
América 224
11. Escuelas en lugares especiales 229
África 230
América 230
Asia 231
12. Escuelas TIC, *Steam*, robótica. Proyectos digitales 233
África 234
América 235
Europa 236
13. Escuelas con los pueblos indígenas 247
África 248
América 249
14. Escuelas abiertas al barrio 253
América 254
Europa 259
15. Escuelas en defensa de la igualdad de la mujer 261
África 262
América 268
16. Escuelas que nos inspiran por sus proyectos pastorales-evangelizadores 269
América 270
Asia 295
Europa 295
17. Grandes escuelas 299
América 300
Asia 300
Europa 301

18. Le projet "Je peux!". El proyecto "¡Yo puedo!" 305
L'école catholique passe à l'action en prennant soin de la maison commune: le projet " Je peux! " 306
La escuela católica pasa a la acción en el cuidado de la casa común: el proyecto "¡Yo puedo!" 312
Índice analítico 317

EL PAPA FRANCISCO NOS DICE...



La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza. De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces engranajes del mercado (*Laudato Si'* 215).

Todos los educadores están llamados a colaborar con su profesionalismo y con la riqueza de la humanidad que aportan, para ayudar a los jóvenes a ser constructores de un mundo más unido y pacífico (Discurso a los participantes de la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 07 de febrero de 2017).

Ser docentes de alma, decididos a fondo ser con los demás y para los demás. Marcados a fuego para la misión de iluminar, bendecir, vivificar, levantar, sanar, liberar (*Evangelii gaudium* 273).

Estoy convencido de que los niños y jóvenes de hoy necesitan una vida que genere esperanza y que busque la belleza, la bondad, la verdad y la comunión con los demás para un crecimiento común. [...] Para ello, hace falta oír a los jóvenes: la "labor de oreja". ¡Oír a los niños y jóvenes! (Discurso en las Vísperas con la Universidad de Romano Ateneos, 30 de noviembre de 2013).

DES ÉCOLES CATHOLIQUES DANS LE MONDE: POUR QUOI FAIRE?



Philippe Richard
Secretario General de la OIEC
(Oficina Internacional de la Educación Católica)

Selon les chiffres que nous connaissons, il y aurait environ 210.000 écoles catholiques dans le monde, qui accueilleraient dans plus de cent pays quelque 50 à 60 millions d'élèves. Bien que les écoles catholiques soient loin d'être majoritaires dans le monde (elles ne représenteraient, selon les experts qu'à peine 1,5% du PNB mondial, contre 13% pour l'ensemble des écoles du monde), elles revendiquent leur caractère propre, fondé dans l'Evangile, et orienté autour de la personne de Jésus, premier éducateur de la foi chrétienne. Depuis plusieurs siècles, l'Église et les congrégations religieuses engagées dans le service éducatif ont fourni le service de l'éducation à des générations de jeunes qui en étaient privé.

C'est ainsi que l'Église a pu faire de l'éducation une partie importante de son enseignement social. De fait, de grands textes du Magistère sont consacrés à cette question. Il y a quatre ans, en novembre 2015, la Congrégation pour l'éducation catholique nous avait invité à Rome pour célébrer les cinquante ans du texte conciliaire *Gravissimum educationis*. À cette occasion, nous nous sommes rappelés que l'éducation est d'abord et avant tout un droit de l'homme, consacré par l'article 26 de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. Les écoles catholiques du monde sont donc toutes mobilisées quant à la réalisation de ce droit. Elles doivent se rappeler que si elles accueillent 50 à 60 millions d'élèves, il y a encore 50 à 60 millions de jeunes, qui, à travers le monde ne bénéficient pas de ce droit.

Si l'on observe les projets éducatifs des différentes congrégations engagées dans le service éducatif, on retrouve avec force les convictions de leurs fondateurs et

fondatrices, la plupart du temps orientées sur l'accueil des plus pauvres, l'attention particulière à chacun et le développement intégral de la personne humaine.

Depuis quelques années, le pape François demande avec force et conviction de recréer le pacte éducatif. Si l'éducation peut, et doit sauver le monde, les éducateurs catholiques reçoivent la mission de travailler à rechercher sans cesse les moyens les plus adaptés pour cela. L'encyclique *Laudato Si'* nous y invite. C'est que le monde a tant besoin de cet engagement: promotion d'une éducation de qualité pour tous, permettant de lutter contre la pauvreté, d'éduquer à la solidarité et à la culture du dialogue, de soutenir les populations les plus vulnérables, dont celle des migrants, de transformer les mentalités en faveur du développement durable et du respect de la création, et tant d'autres choses! Comme le dit le pape François, il est urgent que l'éducation vise à éclairer et à donner des réponses précises sur tous ces différents contextes. Le but est d'aider cette société caduque et désorientée, déshumanisée et violente à se renouveler. Aujourd'hui, l'école catholique doit contribuer à l'humanisation de la société, donner du sens, encourager la solidarité parmi les hommes et les peuples, améliorer les rapports entre les personnes et entre l' homme et la nature, ce que *Laudato Si'* nomme la "maison commune".

De prime abord, la réalité des écoles catholiques dans le monde, leur parcours historique et leurs savoir-faire transformateurs qui améliorent tout aussi bien les réalités personnelles que les contextes sociaux et environnementaux, parait largement évidente et bien connue... Mais au-delà de ce qui pourrait apparaître comme un cliché, il apparait nécessaire de montrer concrètement la façon dont cette réalité, à nos jours, est en train de répondre aux défis et aux urgences de la société actuelle dont la caractéristique profonde est de se trouver en crise profonde.

A l'occasion du Congrès Mondial de l'OIEC, qui s'est tenu à New York, du 5 au 8 Juin 2019, nous avons donc souhaité illustrer la façon dont les écoles catholiques répondent aux défis et aux urgences de nos jours, de façon innovante, engagée et de qualité: en devenant profondément inclusives, en adaptant les programmes et en incorporant des méthodologies actives qui favorisent l'importance, la collaboration, la créativité, la communication et l'esprit critique chez les élèves de façon individuelle et interpersonnelle; en éduquant en valeurs, en favorisant une culture de paix, de dialogue et d'inclusion; en éveillant l'espoir et l'enthousiasme; en prenant soin des plus défavorisés.

C'est précisément l'objet de ce "Livre Blanc". Ce livre n'est pas un cri de victoire ou un étendard. Il est un "cahier des charges" illustré du charisme de l'école catholique: être un corps d'Espérance au milieu du monde, annoncer aux hommes le Salut promis par la Résurrection, témoigner du respect de l'égale dignité et de l'inviolabilité la personne humaine parce que toute personne est créée à l'image de Dieu, et agir pour le développement intégral.

ESCUELAS CON ALMA



P. Pedro Aguado Sch. P.
Superior General de la Orden de las Escuelas Pías
Presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superioras Generales

Tienes en tus manos un libro sobre la escuela católica. Pero no es un libro teórico, sobre las grandes claves educativas desde las que la escuela católica lleva adelante su misión en el mundo. Sobre esto, hay muchas cosas escritas. Lo que este libro intenta es presentar la vida real y cotidiana de muchas escuelas católicas concretas, dispersas por todos los rincones del mundo. Cada una de ellas con sus planes, esfuerzos y contribuciones a la gran tarea de la educación.

La escuela católica es una escuela promovida por la Iglesia que trata de educar desde las claves del Evangelio e intenta que sus alumnos descubran el secreto de la plenitud de la vida humana, haciéndolos capaces de vivir en un mundo en cambio para hacerlo mejor. Esta podría ser una buena definición de lo que tratamos de hacer desde la escuela católica. Buscamos que los alumnos, las familias, los educadores y el cada vez mayor conjunto de personas que creen en la educación puedan descubrir, a través de nuestras escuelas, que es posible construir un mundo diferente, pleno de vida, de esperanza y de fraternidad.

Por eso, te presentamos escuelas muy diversas, destacando de cada una de ellas alguna aportación significativa a esta gran tarea común: proponer a todos los alumnos una vida humana plena, capaz de construir un mundo mejor, más cerca-

no a los valores del reino de Dios. En este libro, podrás encontrar escuelas que se esfuerzan especialmente en la transformación social y la lucha contra la pobreza; escuelas que destacan por su capacidad de innovación o por su lucha por la paz; escuelas insertas en contextos muy diversos y que tratan de responder a sus desafíos; escuelas que empoderan a los niños para que cambien sus realidades sociales y ambientales; etc.

En definitiva, podrás encontrar el "alma de la escuela católica", la variedad de sus luchas y la apasionante respuesta que estamos dando a tantas preguntas e inquietudes que anidan en el corazón de los niños y jóvenes. Podrás descubrir la vida que palpita en nuestras escuelas y los sueños de aquellos que las fundaron y que permanecen en nuestra memoria como luces en el camino. Y, por encima de todo, podrás encontrar muchos motivos para renovar tu compromiso por la educación.

Los que creemos en la escuela católica luchamos por una escuela que sirva para humanizar; deseamos una escuela que provoque en nuestros alumnos apertura al mundo y a la trascendencia, apertura a la vida y al futuro; trabajamos por una escuela en la que todos quepan; nos entregamos a una lucha que es eterna: el derecho de todos a la educación, y una educación de calidad, porque sabemos que una escuela sin calidad perpetúa la miseria, la pobreza y la falta de horizontes.

Como digo, esta tarea es eterna. Nos jubilaremos, nos iremos de este mundo, y esta tarea seguirá pendiente. Pero eso no nos desanima; al contrario, nos hace renovar nuestro compromiso. Por eso, queremos que conozcas tantas luchas y esfuerzos, tantas escuelas concretas que, día a día, luchan por un mundo mejor y más humano. Porque la educación humaniza si es capaz de mover el alma de cada alumno hacia lo mejor que hay en cada uno, para desarrollarlo.

El mejor ejemplo lo tenemos en Jesús, el Señor. Recodemos el pasaje de Emaús. Dos discípulos con horizonte cerrado se encuentran con el Señor. Y Jesús les va hablando, explicando las escrituras, ayudándolos a entender. Finalmente, comparte con ellos su secreto y se va. Y los dos discípulos dicen: "¿No ardía nuestro corazón cuando nos hablaba?". Y el horizonte cambió, también su vida. Esta es la tarea de la escuela católica.

LECCIONES APRENDIDAS

Al contemplar la variedad, riqueza, compromiso y servicio que prestan las escuelas católicas en los cinco continentes, en cada ciudad, pueblo o aldea, nos han surgido múltiples reflexiones y nos han inspirado muchas líneas de acción, contagiándonos de su vitalidad e innovación.

Por eso, cada uno de nosotros, con humildad y con el deseo de mejor servir, os brindamos algunas sugerencias a modo de "lecciones aprendidas", haciendo síntesis, por un lado, entre nuestros conocimientos y la experiencia acumulada a lo largo de nuestros itinerarios educativos y, por otro lado, el testimonio aportado por los más de 200 centros educativos católicos que nos han compartido sus realizaciones.

Estas sugerencias os pueden ayudar a encontrar vuestra propia inspiración y vuestro propio camino a seguir, en este proceso de reinventar la escuela católica para la nueva evangelización, a través de una buena educación que mira y sana el hoy y mañana de los niños y jóvenes... Comprometiéndolos en la transformación de sus vidas y contextos, para co-crear un mundo más humano, solidario y sostenible.

JUAN ANTONIO OJEDA



Hermano de La Salle. Doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid (España). Fue secretario general de la Educación Católica de España y presidente de la Asociación Nacional de Centros Universitarios de Magisterio de la Iglesia de España. Ha sido decano del Centro Universitario La Salle de Madrid, adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid. Ponente en múltiples congresos nacionales e internacionales. Formador de formadores y de directivos de centros. Experto en dirección y organización de centros educativos, así como en tendencias educativas, colaboración y trabajo en redes. Asesor de diferentes instituciones educativas para la creación y desarrollo de una cultura colaborativa, de trabajo en redes propias y con otros. Director del Congreso Mundial de la Educación Católica (2015) en el Vaticano. Premio Máster de Oro del Fórum de Alta Dirección y Pupitre de Oro de la CEAAEC.

Actualmente, es profesor universitario en CAMMIA (Antequera, Málaga), responsable de proyectos de la OIEC y nombrado, por el papa Francisco, consultor de la Congregación para la Educación Católica del Vaticano.

1. Educar en el humanismo solidario

En los umbrales del siglo XXI, la sociedad se deshumaniza. La escuela debe redefinir sus metas y planes educativos, con vistas a educar a los niños y jóvenes en el humanismo solidario.

En esto, coincide tanto la sociedad civil (Unesco, 2015: *Replantear la educación*) como la Iglesia (Congregación para la Educación Católica, 2017: *Educar al humanismo solidario*), así como numerosos expertos e informes. Es muy importante que las escuelas sean conscientes de este grave deterioro que sufre la sociedad actual. Nos hemos vuelto violentos, excluyentes, depredadores, corruptos, etc. Hoy, es urgente y necesario revertir esta tendencia a través de una buena educación; una educación que sane y que genere nuevos valores, actitudes y comportamientos; una educción más empática y solidaria.

A lo largo de estas páginas, veremos el dinamismo creativo de las escuelas católicas del mundo, cómo, en diferentes contextos y países, se afanan en acoger, sanar y humanizar a los más pobres y desfavorecidos, sin perder a ninguno. Todo lo contrario: siendo capaces, incluso, de salir al encuentro de aquellos que, por diversas circunstancias, no pueden acceder a su educación o resultaron excluidos o perdidos en el camino.

2. Los niños no son el futuro, son el presente

Hemos de educarlos desde dentro; dándoles participación, protagonismo, confianza; empoderándolos para que, desde ya, cambien sus vidas y sus contextos.

Cada día más, las escuelas católicas del mundo ponen al niño y al joven en el centro de su aprendizaje; empoderándolos para que ellos, de forma crítica, creativa, comunicativa y colaborativa, construyan su propio aprendizaje.

De esta forma, personal y colectivamente, con la mediación de los docentes, cultivan sus capacidades, conocimientos y valores. No esperan a tener veinte o treinta años para cambiar sus vidas y realidades o para hacer algo por los demás; sino que, desde los tres, los seis, los diez o quince años, están transformando sus personas, sus contextos sociales o ambientales.

Así, lejos de ser un aprendizaje egoísta y competitivo, como en la escuela clasista y del pasado, tratan de empatizar y compadecerse de los demás, procurando que nadie quede atrás en su educación o resulte excluido. De esta forma, son capaces de construir juntos un mundo más humano, justo, pacífico, solidario y sostenible. Confiemos en ellos, démosle protagonismo y autonomía, capacidad de decisión, y nos asombrarán, pues, con su espontaneidad, iniciativa y creatividad, darán nuevas soluciones a los procesos de deterioro humano, social o ambiental en el que nos encontramos.

3. Pasar a la acción en el cuidado de la casa común

A lo largo de la historia, las personas no aprendimos a relacionarnos con el medioambiente. Urge pasar a la acción en el cuidado de la casa común. La escuela juega un papel decisivo en esta conversión interior y ecológica de los individuos y pueblos.

Todos somos conscientes de que esta "casa común" se quema por sus cuatro costados. Estamos atravesando una profunda crisis medioambiental y hemos de tratarla como tal. Por ello, hemos de movilizarnos con urgencia y trabajar juntos, cada uno desde la parcela que le corresponda; nosotros, desde la escuela, actualizando y disponiendo sus propósitos, contenidos, estrategias y demás acciones educativas, para tal fin.

Se aprecia que las escuelas católicas del mundo van sistematizando y multiplicando sus acciones de educación medioambiental, respondiendo, con decisión, compromiso y rigor, a los desafíos de la encíclica *Laudato Si'* y a los objetivos de desarrollo sostenible. No se quedan en la mera denuncia o protesta, sino que pasan a la acción: introduciendo energías no contaminantes y limpias, diciendo "no" a los plásticos, descontaminando y ahorrando agua, cuidando las plantas y bosques, limpiando las playas y ríos, reciclando basuras, etc.

4. Sin colaboración es imposible innovar

Hemos de dejar atrás el paradigma competitivo que ha caracterizado nuestra labor docente y a la propia escuela, para adentrarnos, con paso firme, en la colaboración y el trabajo en red.

Vivimos en un mundo cada vez más complejo y plural, lleno de amenazas y desafíos, en un momento histórico muy cambiante, volátil e incierto, que requiere, más que nunca, soluciones integradas, conectadas y conjuntas. Urge adentrarnos en la era de la colaboración con humildad, dispuestos a colaborar; a aprender, estructurar y sistematizar dicha colaboración; a ganar en capacidad colaborativa, tanto hacia dentro del propio centro educativo como hacia fuera del mismo, con otros profesores, centros e instituciones.

De esta forma, las escuelas católicas ganarán en fortaleza, harán frente y posible el cambio, la mejora e innovación de las mismas, su crecimiento y compromiso transformador.

5. Proyecto "¡Yo puedo!"

Sin duda, un hito importante en la escuelas católicas y no católicas del mundo es el proyecto "¡Yo puedo!", que permite a los niños y jóvenes tomar el protagonismo de su educación, y que los profesores den un paso atrás, facilitando y mediando su aprendizaje.

Cada día se incorporan más profesores, escuelas e instituciones a este proyecto que empodera a los niños y jóvenes con la metodología *design for change*. Siguiendo sus cuatro fases: sienten lo que está mal o deteriorado; imaginan con otros una solución; la llevan a la práctica cambiando vidas y contextos, humanizando la sociedad y mejorando el medioambiente; y, por último, lo comparten para inspirar a otros. Crean, así, una red mundial de cambio. En él, participan escuelas católicas y no católicas, mostrando al mundo que es posible trabajar juntos.

Los niños y jóvenes evidencian una gran iniciativa y creatividad, se sienten muy satisfechos y comprometidos, adoptan un papel más activo en su educación y generan una mayor empatía en sus centros y entorno, anteponiendo la vida y preocupaciones de los demás a las propias.

6. Mirarse y colaborar

Al mismo tiempo, este proyecto "¡Yo puedo!" permite a las escuelas mirarse unas a otras, trabajar juntas y generar una red mundial. Evidencia que es posible el pacto educativo, tal como reclama el papa Francisco reiteradas veces.

Uno de los efectos colaterales de este proyecto es que muchas escuelas católicas del mundo empiezan a mirarse unas a otras y a colaborar. Algunas apenas se miraban y competían entre sí. Sin embargo, gracias al mismo, en muchos lugares, las escuelas católicas de las mismas instituciones o de diferentes entidades titulares han empezado a formarse y abordar en sus aulas la realización de proyectos de cambio; a compartir dichos proyectos, contagiándose unas a otras; e, incluso, realizar juntas diferentes proyectos, con determinados focos: erradicar el acoso escolar; luchar contra la pobreza y el hambre; mejorar el medioambiente; etc.

Y, al trabajar con las escuelas de otras religiones y de las redes estatales, ponen de manifiesto que un pacto educativo es posible, sirviendo, así, de sustrato y evidencia de que dicho pacto es posible.

MONTSERRAT DEL POZO



Religiosa de la congregación Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret. Licenciada en Filosofía y Letras (Arte), técnico superior en Imagen y Sonido, máster en Psicología y Gestión Familiar y graduada en los Institutos del Potencial del Desarrollo Humano en Filadelfia (Estados Unidos). Graduada en el National Center for Teaching Thinking (Estados Unidos). *Award* en *solution focused coaching*, por ILM. Ha participado en los cursos del Project Zero en Harvard y Washington, D. C. (Estados Unidos), en diversas ediciones de la International Conference on Thinking y en el International Institute en Reggio Emilia (Italia).

Ponente en múltiples congresos y cursos, ha publicado artículos en revistas pedagógicas y es autora de los libros *Disfruta y haz feliz a tu hijo, Una experiencia a compartir. Las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat, Aprendizaje inteligente, Inteligencias múltiples en acción, La danza del yo, Aprender hoy y liderar mañana y Aprender a amar, aprender a vivir.* Más de 40 años como docente y directora de diversos colegios, entre ellos, el Colegio Montserrat de Barcelona. Formadora de equipos directivos y docentes en diversos países como España, Venezuela, Colombia, Ecuador, Brasil, Paraguay, Uruguay, Argentina, Chile, México y Camerún. Directora de la televisión educativa THINK1.TV.

Premio de Innovación Educativa en 2010 y 2014. Reconocimiento a su liderazgo en innovación educativa de España en la International ICOT 2015, en Bilbao. Emprendedora Social por Ashoka en 2014 y Re-imagine Learning Fellow de Lego Foundation en 2015. Actualmente, es superiora general de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret.

1. El alumno protagonista de su aprendizaje

Sabemos bien que no hay dos personas iguales y, sin embargo, hemos pretendido que los alumnos aprendieran los mismos contenidos de la misma manera y en la misma edad. A veces, basta un cambio de perspectiva para que haya una verdadera innovación, un cambio que va más allá de lo esperado.

En la escuela, del tipo que sea, en los últimos siglos, hemos podido distinguir alumnos y maestros con papeles definidos: el maestro enseña, es el que sabe,

está en el centro; y el alumno aprende. El alumno ha tenido una actitud preferentemente pasiva a la hora de aprender. Se le enseñaba, recibía, escuchaba, leía y retenía o no, y respondía, bien o mal, a unos cuestionarios dictados por quien enseñaba. Pero no siempre fue así, ni esta forma garantizaba un mejor aprendizaje. Bien conocido es el principio formulado por santo Tomás de Aquino, que, a su vez, aprendió de Aristóteles, de que "todo lo que se recibe, se recibe según el recipiente".

Transformar el rol del alumno poniéndolo en el centro y favoreciéndolo ser protagonista de su aprendizaje lleva a la escuela a una gran transformación que le hace plantearse una personalización del aprendizaje de cada alumno. Busca fomentar el aprendizaje personal de cada alumno, que respeta las diferencias y que facilita la experimentación y la investigación, teniendo en cuenta sus potencialidades e intereses. Todo ello con la ayuda de un maestro, tutor, guía, que acompaña, señala, colabora con el aprendizaje.

2. Transformación sistémica del centro educativo

La transformación de un centro educativo debe ser sistémica para que sea sostenible y ha de saber partir de los espacios de experiencias del día a día para abrirse a un gran horizonte de expectativas.

Es compleja la organización y la vida de una escuela, pero, por ello y porque en ella se juega la vida del futuro, hay que apostar por una transformación sistémica que permita dar respuesta a lo que la sociedad requiere. Esta transformación, si queremos que sea eficaz, ha de partir de la realidad, pero como la realidad sola puede atrapar, empequeñecer, condicionar al "ya está bien así", o al "no hay nada que hacer", al visionar lo que somos siempre necesitamos sumarle el sueño, el horizonte que deseamos. De la grandeza de este horizonte, aunque parezca imposible, dependerá el camino a recorrer y el entusiasmo por caminarlo.

Para ello, debemos estar muy atentos a las fuerzas del cambio que hoy actúan en la sociedad, porque son las que influyen también en el mundo educativo. Hoy, la revolución digital, la globalización y los avances en neurociencia son fuerzas que el colegio debe ser capaz de transformar en verdaderos tractores que impulsen a salir del espacio de experiencias hacia el horizonte de expectativas.

El descubrimiento de las fuerzas del cambio lleva a una reflexión conjunta a partir de todos los interrogantes que formula el entorno social, una reflexión que siempre ha de concretarse en acción. Al comenzar a actuar es cuando se reconoce la necesidad de la formación. La finalidad de la formación es su implantación en el aula y esta requiere un seguimiento que permita ver cómo se lleva a cabo.

En este proceso, hay que volver de nuevo a la reflexión para comprobar lo hecho, mejorarlo, generar las modificaciones que se ven necesarias y llegar a nuevos planteamientos, que, a su vez, se contrastan con nuevas fuerzas de cambio.

El marco de innovación sostenible es un círculo que se vuelve espiral de crecimiento, y es el que hace que todo el colegio crezca.

3. Transformación del currículo, la metodología y la evaluación

La innovación en un centro educativo comienza por transformar el currículo, la metodología y la evaluación. Aprender para la vida pide estar atento a la vida, y como esta es dinámica y cambia, los contenidos del aprendizaje han de estar atentos a ella para no dar respuestas a preguntas que ya no existen.

Educar hoy en clave de competencias obliga a repensar la finalidad del currículo, a plantearse qué contenidos son esenciales y pueden ayudar a los alumnos a prepararse para responder a cualquier situación, qué es valioso para su vida, qué les inspirará actitudes y comportamientos éticos. Esto nos suele llevar a diseñar un currículo nuevo, y a integrar contenidos para que sea interdisciplinar y contextualizado.

Dar la posibilidad de que alumnos emprendedores sociales monten su propia empresa real; "Entusiasmat" y "Ludiletras", nuevos programas para aprendizaje de matemáticas y lengua; un *atelier* que ayuda a desarrollar los cien lenguajes del niño; el ajedrez como complemento al desarrollo del pensamiento lógico-matemático; *design for change* para generar soluciones creativas y solidarias a problemas descubiertos del entorno; huerto escolar; robótica y programación; diseño 3D: son algunos ejemplos de nuevas materias que se han ido introduciendo en los colegios.

Este tipo de aprendizaje pide metodologías distintas, lleva a tener en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples (Howard Gardner) y buscar un aprendizaje más experiencial en el que los alumnos aprendan haciendo. El marco de la enseñanza para la comprensión (Project Zero Harvard) está ayudando a los docentes a generar experiencias de aprendizaje real que ofrezca a los alumnos oportunidades para comprender y aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas.

Un proceso de investigación en la acción nos ha llevado a optar por una combinación de metodologías interactivas que tiene como elementos fundamentales: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. El aprendizaje experiencial se concreta en proyectos de aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en problemas, *design thinking*, gamificación y todo tipo de proyectos que fomenten un aprendizaje conectado.

Un aprendizaje sin *feedback*, sin evaluación, quedaría falto de un elemento fundamental. Transformar la evaluación es indispensable para la transformación innovadora.

La finalidad de la evaluación es mostrar al alumno la mejora de su proceso de aprendizaje y al maestro la mejora de la enseñanza, para ratificar, mejorar, cambiar cuando convenga.

Es una evaluación para el aprendizaje, formadora y formativa. Características de esta evaluación es que es auténtica, es fruto de muchas actividades que presentan un alto grado de conocimiento del proceso completo del aprendizaje, es relevante porque se contrasta con la aplicación real, es constructiva porque ayuda a maestro y alumno a seguir construyendo aprendizaje, y sociabiliza al alumno a integrarse mejor con los demás. Es evaluar el progreso de las competencias del alumno para proporcionarle la retroalimentación que necesita para avanzar.

4. Transformación del profesor

La transformación del rol del profesor es una exigencia de las anteriores transformaciones. Cuando han cambiado contenidos, metodologías y evaluación, cuando el alumno está en el centro de todo el aprendizaje, el papel del profesor es el de ser el facilitador, el artista que modela y reduce la distancia entre el conocimiento y las habilidades e ideas que cada uno de sus alumnos es capaz de imaginar, desarrollar y llevar a cabo.

Por esto, el profesor desempeña diversos roles de manera simultánea. Es tutor "coach" personal para los alumnos de su tutoría, a los que ayuda y orienta en su proceso de aprendizaje, en su crecimiento personal, en su relación con los demás y en su desarrollo socioemocional. Es profesor de una o varias materias y, como experto y en colaboración con otros miembros del equipo, es responsable de planificar y llevar a cabo las diferentes sesiones en el aula.

Como profesor del colegio, de alguna manera, es responsable del aprendizaje y crecimiento de todos los alumnos del centro, que pueden acudir a él para pedir consejo, mediación y ayuda sobre estrategias de aprendizaje, y, sobre todo, siempre es referencia, modelo para todos los alumnos. Necesita estar comprometido con su crecimiento personal y su formación permanente, que tiene en el aula una de las mejores oportunidades de desarrollo.

5. Organización diferente para un nuevo aprendizaje

Una organización diferente para un aprendizaje distinto. La distribución del tiempo ha de responder a la necesidad de agrupar a los alumnos de forma diversa y de contar con la complicidad del tiempo, no con su tiranía. Un profesor/aula con 25

alumnos de la misma edad, a puerta cerrada, aprendiendo todos lo mismo a la vez y de igual manera ya es impensable, no responde a la vida.

La organización de un colegio no puede ser automática ni permanente: cada curso ha de inventar nuevas soluciones, estrategias diferentes para responder a las necesidades del alumno ante la transformación del currículo, las metodologías y la evaluación. Hay proyectos, temas o investigaciones que piden una franja horaria de tres o cuatro horas o se organizan talleres intensos sobre un proyecto especial durante varios días completos. A veces, se reúnen dos o tres grupos de alumnos del mismo curso para trabajar juntos en aula con dos, tres o cuatro profesores, facilitadores que trabajan en codocencia o *teamteaching.* En otras ocasiones, es conveniente reunir alumnos de diferentes edades para trabajar un proyecto.

Estos imperativos han llevado no solo a organizar de forma distinta a los alumnos, sino también al personal docente, que, en equipo, trabajan para impartir materias agrupadas haciendo posible la riqueza que supone la aportación de cada uno al planificar proyectos interdisciplinares. Al distribuir las horas lectivas y no lectivas de cada profesor, además de tener en cuenta la necesidad de planificar proyectos con el equipo de profesores, hay que dedicar un tiempo para seguir el plan de formación del profesorado elaborado por el centro.

6. Transformación de los espacios

El aprendizaje ha salido de las paredes de las aulas y del colegio. Se han transformado los espacios. Un colegio siempre es un lugar de encuentro, un espacio de relación dedicado a ofrecer a quienes lo forman y también a cuantos lo visitan variedad de estímulos en favor de la comprensión y del aprendizaje, sin excluir la emoción. Ha de estar organizado para provocar descubrimientos, interrogantes que inviten a la búsqueda, a la investigación y, además, debe ser un ámbito idóneo para generar la conversación entre sus componentes. Los espacios de un centro educativo no pueden dejar indiferente a nadie.

Además de estos espacios, son muchos y muy variados los ámbitos de aprendizaje que ofrece la vida y que van más allá del espacio habitual de un colegio. La ciudad, el pueblo, el entorno, un museo, una empresa y el viaje a otros países también ofrecen magníficos ámbitos de aprendizaje a los alumnos, que aprenden además a saber observar, admirarse y preguntar en situaciones distintas. Por esto, la organización de un colegio contempla de manera flexible la distribución de salidas y visitas científicas, culturales, artísticas integradas en los diferentes proyectos.

La transformación del espacio afecta no solo a la arquitectura sino también al espacio digital, ya que hemos de convertir todo espacio en un "paisaje de aprendizaje", donde el alumno pueda liderar su propio "viaje", desde una elección respon-

sable y autónoma del tiempo y los recursos, hasta una constante reflexión y co-creación para que sea una experiencia significativa que lo conduzca hacia la excelencia personal.

7. Aprendizaje en red

Porque hoy en todo el mundo, en mayor o menor grado, vivimos "en red" también el aprendizaje ha de utilizar todas las ventajas que trabajar en red ofrece. No podemos negar que estamos en la era de la conectividad y de la colaboración; por esto, trabajar en la red no se trata de una moda, es porque nos pone al alcance nuevas estructuras de coordinación y, sobre todo, nos proporciona un nuevo modo de llevar a cabo a nivel global la misión educativa, al ofrecernos la posibilidad de trabajar de una manera nueva, distinta, más acorde con las exigencias de nuestro proyecto educativo internacional.

Trabajar en red favorece los diálogos, el intercambio de investigaciones, permite compartir un mayor número de fuentes de información y, sobre todo, nos abre a una acción educativa global. Puesto que hoy los problemas son globales, las redes nos ayudan a buscar soluciones globales. Al aunar y compartir el proyecto educativo propio y trabajarlo en red, no dispersamos sino que, precisamente, favorecemos el sentido de pertenencia por la unión de ánimos y el contagio de entusiasmos que nos aporta, y, a la vez, ensancha nuestro pequeño entorno de una escuela concreta con sus intereses, para convertirlo en un amplio horizonte de misión universal.

Nuestra misión educativa se fortalece gracias a las redes que propician la conexión con los demás, el conocimiento, la escucha, que favorecen la confianza, sin olvidar que es fundamental comenzar por la comunicación y confianza internas en cada centro. La innovación que exige el trabajo en red no solo pide una organización diferente y muy flexible en cada colegio, sino que promueve abrir y utilizar nuevos y universales canales de compromiso con la misión que lleva consigo el proyecto educativo, enriquecido con el pensar y el sentir de todos y dedicado a una acción colectiva, muy superior a la que podría generar una sola escuela.

8. Educar, innovar y transformar para proclamar el Evangelio

Educar, innovar, transformar para dar respuesta a la necesidad de "ir a todo el mundo y proclamar el Evangelio" para trabajar por un mundo mejor, más humano, más acorde a la finalidad para la que fuimos creados. La educación ha de ser integral para que abarque todas las dimensiones de la persona, por tanto, ha de saber dar respuesta adecuada al anhelo de trascendencia que vive en el hondón del alma de todo ser humano. No se trata solo del aprendizaje de unos conocimientos religiosos, va mucho más allá.

Un colegio es una buena plataforma evangelizadora porque educa a través del mismo contexto vital en el que se desarrolla todo el aprendizaje, a partir de valores cristianos que se manifiestan en la calidad de las relaciones interpersonales, en la mirada de fe sobre los acontecimientos y en el testimonio de una vida coherente.

Cuando se dan en la escuela el respeto y la valoración por cada persona, la atención a la formación integral de cada alumno, la capacidad de reflexión y discernimiento, la posibilidad de conocer, discutir y compartir temas teológicos, éticos, bíblicos, religiosos; cuando se ofrecen espacios que permiten el silencio y la interiorización del Evangelio, con oportunidades de celebración de los sacramentos; cuando se siembra la inquietud por lo social y solidario, se hace posible descubrir una concepción trascendente del hombre y del mundo desde el conocimiento de Jesucristo como la plena realización de la persona.

ALFREDO HERNANDO



Alfredo Hernando es psicólogo, investigador y padre: tres facetas que une en su pasión por la innovación educativa. En el año 2013, creó el proyecto escuela21.org: un laboratorio de innovación educativa que viaja por todo el mundo con el objetivo de identificar, comunicar y replicar las mejores prácticas internacionales en las escuelas más innovadoras.

Este viaje interminable lo ha llevado a experimentar con equipos de profesores de todos los continentes, generando redes de trabajo, proyectos, publicaciones y dinámicas de acompañamiento a escuelas, al tiempo que comparte, dialoga, construye y aprende en red y en la red.

Sus libros *Viaje a la escuela del siglo* XXI. *Así trabajan los centros más innovadores del mundo* y *Escuelas innovadoras y familias creativas. Una guía por las mejores prácticas del mundo para transformar juntos la educación* nacieron para compartirse con licencias abiertas, y su acogida ha sido tal que se aproximan al millón de descargas con su traducción al inglés y al portugués.

1. Escuelas creativas

No nos cansamos de oír que la tecnología, las ingenierías, las matemáticas, la programación y las ciencias experimentales son el futuro. Sin embargo, si preguntamos a los ingenieros, matemáticos, programadores y científicos de mayor éxito, nos dirán que, sin creatividad, sentido estético, percepción sentida y sensibilidad para captar la belleza, estamos ante disciplinas inertes.

En todo el mundo, no importa el índice de desarrollo humano o el producto interior bruto de cada país: se están volviendo a definir el conocimiento, las competencias y las posibilidades de aprendizaje y enseñanza de la creatividad.

En el siglo de la información y la comunicación, el valor de la creatividad como competencia vital está en aumento.

La última propuesta con reconocimiento y aprobación internacional es la de Michael Fullan, quien considera que las competencias necesarias para el siglo XXI se orientan alrededor de la creatividad, el carácter, el pensamiento crítico, la colaboración, la ciudadanía y la comunicación.

Las nuevas investigaciones acerca del aprendizaje nos han conducido hasta el desafío de redefinir la creatividad para el siglo XXI. La variedad de nuestra naturaleza humana está en el corazón de un nuevo modelo de escuela. Por eso, celebrar

la diversidad de nuestros alumnos y profesores, comunicarlo en las reuniones con padres, buscar espacios, tiempos y lugares para conversar, exponer y mostrar las creaciones y el potencial de todas nuestras competencias.

2. Escuelas digitales

En el mundo, toda economía está conectada con el resto, todos estamos vinculados en redes de muchas formas, incluso, a otras personas y lugares que puede que no visitemos nunca. No hay conocimiento complejo sin la red de redes; no hay superación del estadio en que se halla el mundo global sin la globalización de las interconexiones; no hay avance en el conocimiento sin relación entre ciencias.

Conectar aumenta nuestras posibilidades de aprendizaje. Los proyectos aquí reseñados nos demuestran que la tecnología es buen aliado para dar autonomía al alumno y hacerlo más consciente de su propio aprendizaje. Los aprendices hemos dejado de ser consumidores de información. La conectividad nos anima a cambiar de ciclo para ser los autores de nuestro conocimiento, pero, para lograrlo, necesitamos, más que nunca, poner mucha atención a cómo aprendemos y a la nueva ecología de la información.

Hoy, no se entiende el trabajo de modo individual: el mundo global en el que vivimos nos llama a colaborar con otras escuelas, a crear puentes que refuercen la tarea que realizamos, a transformarnos juntos y a colaborar para abrazar nuestra identidad.

3. Escuelas en defensa de la igualdad de la mujer

La búsqueda de la igualdad y el reconocimiento internacional por profundizar en los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes está germinando en nuevas medidas y proyectos que plantean la superación de toda forma segregacionista y apuestan por la construcción de un modelo escolar en el que se integre la experiencia de hombres y mujeres, con un tratamiento equitativo.

Nunca antes se luchó tanto por los derechos de las mujeres en las escuelas de todo el mundo, y nunca antes de formas tan dispares, aunque sigue siendo insuficiente. Desde cómics hasta poesías, pasando por vídeos, novelas y ensayos, el feminismo ha entrado en las conversaciones del día a día cargado de imágenes, humor y datos.

Es importante recordar que siempre, pero, quizá, con más fuerza en las etapas de socialización más intensas de la vida como la infancia y la adolescencia, las personas no somos solos biología o solo cultura, sino que, en lo individual y en lo social, crecemos en la interacción entre biología y cultura. Muchas de las significaciones con sus implicaciones en nuestra identidad son aprendidas y, por tanto, transformables.

Por todo ello, tener presente la coeducación en la mirada que hacemos en clase y en casa exige el compromiso de todos, familias y educadores. Los proyectos que hemos recorrido tienen por objetivo la defensa de la igualdad de las niñas en las escuelas de todo el mundo, generando diálogo y creando posibilidades, no para acusar sino para alcanzar un proyecto educativo donde la construcción de la identidad de género se trate de un modo justo, liberador y único para unas y otros.

4. Grandes escuelas

El diseño de un proyecto educativo y la forma de funcionamiento de una escuela afecta de forma directa a su capacidad de innovación. La innovación y la mejora ocurren y se aceleran cuando el conocimiento circula, se intercambia y se combina.

Aprendemos más cuando construimos conocimiento de forma compartida. Crecemos en la relación con el otro. Las instituciones crecen cuando colaboran, la escuela también. La colaboración aumenta la inteligencia de las instituciones. Cooperando crece su zona de desarrollo próximo, aquella que serían incapaces de alcanzar si no es por la mediación y la cooperación con personas o instituciones externas.

Hoy, el mundo es una enorme y conectada comunidad de aprendizaje. La ciencia avanza gracias a procesos de creación compartida. Investigar es, al igual que aprender, crear con otros, cocrear, coaprender.

La innovación no se nutre del almacenamiento del conocimiento, sino de su circulación permanente. El contenido principal de una comunidad son las relaciones y las conversaciones. Mediante las relaciones interpersonales e institucionales entre centros educativos, las escuelas se socializan, intercambian información, experiencias y vivencias, aúnan fuerza y fluyen transformándose en una gran plataforma de conocimiento formalizado que mejora el conjunto y cada uno de ellas.

La evolución de tu escuela pasa por compartir y comunicar juntos, como claustro y con otras escuelas.

MANUEL JESÚS CEBALLOS



Hermano de La Salle. Maestro de EGB, diplomado en Teología, licenciado y doctor en Pedagogía por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla); máster como *trainer* en Modificabilidad Cognitiva Estructural, del programa de Enriquecimiento Instrumental del doctor Reuven Feverstein (Israel); *coach* educativo formado por el doctor Isauro Blanco. Director de formación del movimiento Scout Católico del Buró Mundial Scout.

Ha ejercido la responsabilidad de director de red de los centros La Salle en Andalucía. Ha sido responsable de recursos humanos y ha dirigido procesos de selección de personal. Actualmente, es profesor en la Escuela de Magisterio de María Inmaculada de Antequera y profesor titular de la Escuela de Coaching Educativo Estratégico de Sevilla (Mevisur-Fesac), forma parte de proyecto KOAN, sobre gestión de personas y centros educativos.

Ha impartido cursos y charlas sobre *coaching* educativo estratégico, innovación educativa, didáctica y metodologías educativas, dinámicas de grupo, interioridad y gestión de la felicidad en personas y grupos.

1. "La educación tiene estructuras del XIX, maestros del XX y alumnos del siglo XXI"

Ciertamente que esta cita encierra una gran verdad desde el punto de vista educativo, pedagógico y social, y es que existe un gran desfase entre la realidad de nuestros alumnos y lo que, en la escuela, y desde los planteamientos pedagógicos de los profesores se entiende como educación, y más concretamente por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquello de que "educamos para la vida" parece que cada día está más lejos de la realidad. Los grandes cambios que vive nuestro planeta en todos los niveles hacen que la brecha generacional, cultural y tecnológica cada vez sea mayor. Las tecnologías van muy por delante de lo que en la escuela se hace.

Lo anterior hace que nos preocupen seriamente cuestiones como: qué es de la niñez y la juventud en el momento actual, hacia dónde se dirigen y cómo los estamos educando para que se conviertan en una ciudadanía responsable y capaz de liderar la sociedad y el planeta en el siglo XXI.

Tomando en consideración lo dicho anteriormente sobre el término educación y ante la cuestión: ¿cómo debemos modificar nuestra visión de la educación para el

siglo XXI? ¿Qué clase de inteligencia (pensamiento) debemos desarrollar en los alumnos? ¿Qué valores debemos intentar inculcarles? Pienso que la receta no sería idéntica para todos los países, ya que las diferentes culturas deben hacernos ajustar la educación a sus propias culturas, pero creo que habría que mantener de manera general algunas características educativas.

2. Nuevas características, nuevas demandas

La sociedad actual tiene unas características que hace que las instituciones educativas tengan que avanzar para dar respuesta a las nuevas demandas. Las instituciones educativas tienen que estar al día para realizar su misión educadora en este nuevo contexto social de cambio. En este tipo de sociedad, la educación tiene que verse afectada y los agentes que operan en el ámbito del sistema educativo, necesariamente, han de ver su rol y sus maneras de hacer alteradas, cuando no profundamente cuestionadas.

Para afrontar los efectos de estos cambios vertiginosos, los profesores necesitan una adecuada formación. La utilización de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá al profesor abandonar las tareas repetitivas y dedicar más tiempo a atender individualmente a sus alumnos y a que sus clases resulten más atractivas y documentadas.

El *software* nos permite acceder a gráficos, diagramas, mapas interactivos, infografías de máquinas y aparatos complejas, vídeos de cualquier tema curricular, y, así, preparar mucho mejor las clases. Además, hay que experimentar nuevas metodologías de aprendizaje donde el alumno sea el principal actor de su educación; es decir, al aprendizaje por proyectos y cooperativo, en definitiva, una educación desde nuevos contextos de aprendizaje.

3. El docente del siglo XXI

La escuela se encuentra en un proceso en el que se le exigen nuevos retos, pero si esta situación no va acompañada de docentes competentes y motivados, así como de los recursos materiales necesarios, ningún cambio será posible.

El docente del siglo XXI debe utilizar metodologías activas y realizar proyectos que conduzcan al desarrollo de las tres esferas de pensamiento expuestas más arriba; trabajar con modelos que faciliten poder investigar en la acción diaria para poder hacer reconversión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con sentido crítico y que esté atento a las necesidades humanas de nuestro tiempo. Personas preocupadas por la ecología y el medioambiente, así como por el respeto y el trabajo por los derechos humanos. Que atienda a la diversidad porque

está convencido de que no existe la homogeneidad entre los alumnos, sino la riqueza de la pluralidad.

Que domine y sepa utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, además de dominar el funcionamiento de los distintos aparatos y plataformas virtuales, como apoyo a la práctica educativa. Capaz de trabajar en equipo para compartir proyectos comunes, reflexionar colegiadamente sobre la práctica educativa; para innovar. Un profesional con capacidad para desaprender y seguir aprendiendo.

Con capacidad de empatía, sensibilidad y que medie ante los alumnos y trabajar con las familias, utilizando las habilidades sociales para comunicar eventos y sepa gestionar estrategias de actuación con familias muy distintas.

Que utilice recursos para desarrollar y evaluar competencias. Trabajar y transmitir actitudes que requieren una planificación y una implementación. Que no olvide que se trabaja con personas y en contextos concretos.

Asimismo, el docente del siglo XXI debe formarse en competencias, aunque teniendo claro que la formación en competencias no es más que una parte (imprescindible, pero no única), de lo que debe ser la formación integral de un educador de este nuevo siglo.

4. Despertar la felicidad y gestionar las emociones

Las escuelas de hoy y del mañana no tendrán sentido si no despiertan la felicidad en los niños y jóvenes y les enseñan a gestionar sus emociones. La felicidad es una cuestión de enseñar a gestionar las emociones, de aprender a minimizar y convivir con las más negativas y saber también cómo potenciar las positivas.

La felicidad es algo tangible en la escuela y centros de enseñanza superior. Trabajando la inteligencia emocional con los compañeros en clase, se aprende a ser empáticos y entender cómo encontrar esa felicidad en la relación con los demás.

Parece lógico pensar que trabajar la felicidad de nuestros alumnos ayudará a estos a ser (en el presente, como niños y, en el futuro, como adultos) personas felices y comprometidas con la transformación social.

Pero lo anterior no nos debe hacer perder el rumbo de la educación, pues si hacer personas felices es una tarea fundamental desde los primeros años de escolarización, también es igual de importante educar para aprender de los fracasos y errores, y ser responsables de nuestros actos y decisiones.

5. “Para educar un niño hace falta la tribu entera”

Las familias en las últimas décadas han abandonado, en gran medida, su papel de primero y principales educadores de los hijos, haciendo que esta importante labor recaiga única y exclusivamente en los centros y, por ende, en los docentes. Pero no podemos olvidar que educar a un niño no es un acto mecánico y aséptico, sino una labor construida y desarrollada por todos los agentes que entran en contacto con los niños.

En un centro educativo, educan el personal de limpieza, los de conserjería, el profesorado, los colaboradores, los padres que participan, el barrio, la localidad, el entorno inmediato y el más alejado a través del bombardeo de información que hoy por hoy les llega a nuestros alumnos. El papel de la escuela es mediar todas esas influencias que les llegan a los niños y darles sentido y coherencia.

CRISTINA BELLIDO



Graduada en Estudios Ingleses por la Universidad de Córdoba (España). Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Grado Elemental de Música, especialidad de piano. Asistente de traducción e interpretación de la Cámara de Comercio e Industria de Andújar (Jaén) en Misiones de Comercio Exterior y otras gestiones de mediación con cámaras internacionales.

Actualmente, es profesora de Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos y coordinadora de proyectos de movilidad Erasmus+ en el Colegio San Francisco Javier La Salle-Virlecha de Antequera (Málaga).

1. La innovación, fundamental e indispensable en la enseñanza-aprendizaje

Sin motivación, no existe el buen aprendizaje, y es algo indudable que la innovación está muy unida a ambos términos. En cada colegio o escuela, el alumnado presenta motivaciones que varían en función de aspectos como la edad, el país, la región, el nivel socioeconómico, la cultura, etc. Por ello, dicha innovación puede suponer algo totalmente distinto en función del lugar en el que nos encontremos. Quizá, lo que para unos puede ser una rutina, para otros, puede ser un aspecto innovador y motivador. El profesorado debe ser capaz de analizar el contexto en el que se encuentra, de adaptarse a él y de introducir elementos innovadores en sus clases, en su colegio y en su forma de enseñar.

De igual forma, los docentes también debemos tener nuestras motivaciones propias que nos impulsen a mejorar, a experimentar, a arriesgarnos y a dar lo mejor de nosotros mismos cada día. No debemos acomodarnos, sino al contrario: debemos renovarnos con asiduidad, adaptarnos a los cambios e ir con los tiempos para conectar lo máximo posible con los chicos, para, así, conseguir su motivación y, en consecuencia, también la nuestra. Si una clase está motivada con lo que trabaja, el proceso de enseñanza-aprendizaje será mucho más fructífero para ambas partes.

2. Empoderar al alumnado, movilizar corazones y fomentar los buenos valores

Un profesor no es un mero transmisor de conocimientos. La educación va mucho más allá. También es una parte muy importante fomentar la reflexión e inculcar

buenos valores, para que los jóvenes tengan un pensamiento propio y sean capaces de encontrar y expresar sus ideas e inquietudes e, incluso, de movilizarse por las mismas.

Con el término "empoderar" nos referimos a alentar e impulsar al alumnado para que sean capaces de tomar conciencia y decisiones de las circunstancias que rodean y afectan sus vidas. De esta forma, no juegan un papel en el que son simplemente espectadores: son protagonistas y partícipes de su propia enseñanza. Debemos llevar a cabo este empoderamiento de forma individual pero también colectiva para crear grupo, fraternidad y unión. Y debemos hacerlo desde pequeños, pues todos somos conocedores de la importancia de fraguar unos buenos valores y principios desde edades tempranas.

Como dice Paulo Coelho: "Lucha por tus sueños o los demás te impondrán los suyos". Ese debe ser uno de nuestros objetivos como educadores cristianos: que los niños y jóvenes pasen a la acción, persigan sus metas y forjen el futuro que deseen, todo ello construido sobre unos cimientos sustentados por valores como el respeto, la justicia o la solidaridad.

3. Trabajo colaborativo y en red

El trabajo colaborativo y en red es una de las bases, eje vital y motivo de éxito de las escuelas católicas en el mundo: aprender, cambiar, construir y mejorar juntos. En cualquier tarea o aspecto de la vida, el trabajo en equipo y la colaboración son importantes. En el funcionamiento de un centro docente, es fundamental. La puesta en común de conocimientos, ideas, metodologías o materiales ayudará a que se alcancen los fines perseguidos.

Hoy día, en muchos colegios trabajamos con la metodología de aprendizaje cooperativo, que tiene como base la construcción colectiva del conocimiento. La metodología o sistema de trabajo de las escuelas debería asemejarse a esto. Tras la revisión de las buenas prácticas docentes recibidas, ha quedado reflejado que está muy presente en las escuelas católicas del mundo, donde la ayuda mutua y la colaboración entre sus miembros, así como la cooperación con otros centros o instituciones con la misma titularidad o con otra, posibilitan la realización de grandes proyectos.

Como decía Vygotsky: "El trabajo colaborativo consiste en aprender con otros y de otros". De forma individual, podemos progresar e, incluso, alcanzar metas deseadas, pero, si se trabaja en equipo, con una red que te ayuda, sustenta y apoya, indudablemente, el camino será más fácil y fructífero y se llegará mucho más lejos.

EJES TEMÁTICOS
ESCUELAS POR CONTINENTES

INTRODUCCIÓN

Las escuelas católicas del mundo están respondiendo con diligencia, innovación y compromiso a los múltiples desafíos que tiene la educación de los siglos XXI Y XXII. En medio de este mundo en profunda crisis ambiental, deshumanizado, violento y corrupto, ellas generan esperanza derrochando creatividad y colaboración.

La sociedad civil nos plantea múltiples retos a través de sus organismos e informes. Basta citar a la Unesco y su informe *Replantear la educación* (2015) y la Declaración de Incheón (2015). En ellos, se nos pide una educación de calidad, equitativa, inclusiva, respetuosa con el medioambiente, educar para



una cultura de paz y justicia social. Por su parte, la ONU convoca a todos los sectores y agentes sociales a dar cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible. Sus 17 objetivos y 169 metas marcan la Agenda 2030: ante ellos, la escuela católica no da la espalda sino que los afronta y hace realidad, como se muestra en los siguientes capítulos.

Por otro lado, la Iglesia nos plantea múltiples desafíos a los que las escuelas católicas deben hacer frente. Así, en sus últimos documentos: la encíclica *Laudato Si'* y los emanados de la Congregación para la Educación Católica, *Educar hoy y mañana una pasión que se renueva* (2014) y *Educar en el humanismo solidario* (2017); se nos invita a renovar en profundidad el ser y el quehacer de la escuela católica.

Así, desde una identidad centrada en el Evangelio: abrirla al futuro, propiciar una cultura de encuentro, incluir a todos, generar esperanza en una juventud desesperanzada, humanizar la sociedad de forma solidaria, colaborar y trabajar en redes, etc. En ellos, se nos habla de emergencia educativa.

El papa Francisco nos pide educar de forma integral: corazón, cabeza y manos. Y hacerlo de forma cualificada y amorosa, cual hospital de campaña, atendiendo de forma prioritaria a los más necesitados y desfavorecidos, sin que ninguno de ellos se pierda.

Los siguientes capítulos no son de teoría ni de criterios sobre lo que las escuelas católicas deberían hacer. Siempre se ha denunciado que, en los proyectos educativos, se da un gran desnivel entre lo que en ellos se dice y luego lo que realmente se hace en la práctica cotidiana del centro y del aula. Las escuelas muestran ahora la coherencia entre las palabras y las acciones.

Veamos, a continuación, qué están haciendo las escuelas católicas del mundo. Lo que se presenta ahora son hechos, realizaciones concretas, en los que se evidencia cómo las escuelas católicas erradican la pobreza, son inclusivas e interculturales, innovan, confían y dan protagonismo a los niños, colaboran y trabajan en red, son creativas, generan una cultura de encuentro y de paz, cuidan y mejoran el medioambiente, van a las fronteras, trabajan con refugiados y niños de la calle, luchan por la dignidad e igualdad de las mujeres, unen fuerzas entorno al proyecto "¡Yo puedo!", en el que los niños transforman vidas y contextos.

1

ESCUELAS QUE ERRADICAN LA POBREZA

La pobreza no es una condición de vida, pero sí es cierto que millones de niños nacen, viven y mueren en la más absoluta pobreza. Más de 1300 millones de personas viven en la pobreza, con falta de alimentos y acceso restringido al agua potable. Una población que sufre de enfermedades que pueden ser perfectamente remediadas con tratamientos e higiene adecuados.

Con todo, de la pobreza se puede salir con los medios adecuados, y uno de esos medios es la educación. La educación es una herramienta privilegiada para que los niños y jóvenes de los países pobres transformen su vida y la sociedad en la que viven.

Debe ser la comunidad internacional la que tiene que hacer una verdadera opción por la educación de calidad y por la lucha contra la pobreza, ya que 58 millones de niños no van a la escuela. Son alrededor de 250 millones los niños y jóvenes que ven vulnerado su derecho a recibir una educación de calidad, bien porque no tienen acceso, bien porque abandonan la escuela antes de terminar la escolaridad obligatoria o bien porque, a pesar de haber estado matriculados en la escuela, la calidad de su educación es tan deficiente que no aprenden los conocimientos básicos necesarios para desenvolverse en la vida.

Esta situación educativa es un reflejo de la situación de pobreza y desigualdad de un mundo, en el que el 8 % de la población más rica tiene el 50 % de los recursos y el 92 % (la inmensa mayoría) el 50 % restante, y en el que más de 1300 millones de personas viven con menos de un dólar al día.

Las escuelas católicas luchan cada día por cambiar esta realidad de pobreza, trabajando por hacer posible el primero y cuarto de los objetivos de desarrollo sostenible. En 2015, el papa Francisco nos recordaba: "La causa principal de la pobreza es un sistema económico que ha hecho que la gente se deje guiar por el dios del dinero" (Agencia EFE, Roma, 21 enero 2015).

Descubramos algunas iniciativas de colegios católicos de todo el mundo, en diferentes países, que están trabajando para erradicar la pobreza.

SHITIMA SECONDARY & PRIMARY SCHOOL

(Brothers of the Sacred Heart)

sylvesterchewe@yahoo.com

Kabwe (Zambia)

Shitima Primary and Secondary School is an institution established by the Catholic Congregation of the Brothers of the Sacred Heart, to offer education to vulnerable boys and girls. The School is named after one of the first Zambian brothers. It is situated in the Central Province of Zambia and is located in Luangwa Township in Kabwe. It runs from grade one (1) to grade twelve (12) with a total enrolment of 640 pupils.



The target group are vulnerable and orphaned children, including street children who are willing to get back to school. Plans are underway to include children with special education needs, such as the hearing impaired, the blind and the physically handicapped by January 2020.

In 2000 the Brothers started off with a few street boys and girls whom they taught some literacy in a small room at the Brothers' residence on Jameson Avenue in Kabwe. The Brothers took it upon themselves to give "some hope to the youth without hope". By 2004, the Brothers had purchased twelve (12) hectares of land in Lwangwa Township, where a school for orphans and vulnerable children was established. By 2010, the School had enrolled two hundred and fifty-four (254) pupils, all of whom had been recruited from among the poor people living in slums around Kabwe Town. Most of them had dropped out of school due to lack of sponsorship. Others were recruited from the streets to enable them to learn to read and write. Today the school remains a beacon of hope for the most disadvantaged in society.

To sustain our services, we need to engage feasible income-generating activities such as construction of housing units for renting to the general public. The school has adopted Agriculture Science curriculum and, therefore, it takes gardening seriously. However, there is a need to train the learners in pig breeding, fishing and farming. Therefore, we need to construct some fish ponds and a piggery.

CASA ESTUDIO CHAMINADE

www.facebook.com/CeChaminade

Linares (Chile)

Nuestro centro educativo nació en 2009, en una sede social de un barrio carenciado de la ciudad de Linares, para nivelar los estudios de niños y jóvenes excluidos de su derecho a educación. En octubre del año 2017, contamos con infraestructura propia, permitiéndonos ser reconocidos por el Estado como centro educacional en abril de 2018, para atender a jóvenes y adultos por medio de la nivelación escolar.

En el presente, tenemos alumnos entre los 15 a 70 años, por lo que el colegio se convierte en una casa, donde, además, es posible nivelar dos años en uno (2x1) los estudios de educación primaria y secundaria, por medio de los planes y programas del Estado orientados a personas jóvenes y adultas. Hoy, nuestro centro educativo es un lugar que atiende especialmente a personas en situación de alta vulnerabilidad social y que ven en la educación un medio para salir del círculo de la pobreza.

El modelo pedagógico que sustenta nuestro colegio tiene unos pilares que pretenden promover el desarrollo integral del estudiante, haciendo énfasis en el fortalecimiento de sus habilidades socioafectivas, cognitivas y comunicativas. De ahí que nuestra propuesta curricular sea un conjunto de criterios que responden, en su núcleo académico, a seis componentes: propósitos,



enseñanzas, evaluación, secuencia, didáctica y recursos. En otras palabras, cuál es la meta de formación, qué debe estar en capacidad de ser/hacer el estudiante al terminar el proceso (propósitos), qué debemos enseñar o qué debe aprender para lograrlo (enseñanzas), cómo hacer seguimiento al proceso de aprendizaje para alcanzar la meta propuesta (evaluación), en qué orden y en cuánto tiempo deben ocurrir estos aprendizajes para alcanzar la meta propuesta (secuencia), qué actividades deben organizarse para alcanzar las metas (didáctica) y qué tipo de recursos humanos, físicos, financieros, etc. son necesarios para llevar a cabo estas actividades (recursos).

Este modelo nos desafía a tener aulas inclusivas y humanizadoras, que se conviertan en pequeños espacios de vida en medio de la periferia humana, con docentes transformados en tutores de resiliencia, que logren acompañar desde la caridad a las personas excluidas de la educación.

CENTRO N.º 49

(Jesuitas) www.feyalegria.org.gt

Santa María Chiquimula (Guatemala)

El centro n.º 49 desarrolla un programa que aborda el impacto de la violencia de género en la educación de las niñas, siendo ese tiempo de violencia la que perpetúa un tipo de pobreza en un grupo de mayor vulnerabilidad. El espacio educativo protegido y la construcción de redes para visibilizar esta situación han permitido empoderar a las comunidades, hombres y, especialmente, mujeres para mejorar sus condiciones de vida.

ESCOLA FUNDAMENTAL LA SALLE ESMERALDA

(La Salle) lasalle.edu.br/esmeralda

Porto Alegre (Brasil)

A difícil tarefa de alfabetizar em um ambiente em vulnerabilidade social. Diante das dificuldades percebidas em nossos alunos do 1.º ano do ensino Fundamental, procuramos realizar metodologias diferentes para suprir alguns anseios que nossos pequenos apresentam diariamente em sala de aula. O trabalho desenvolvido em grupos na sala de aula, fez com que os alunos se sentissem membros importantes e mais participativos em aula,

realizando a ajuda mútua com os demais colegas.



Os jogos pedagógicos também fazem parte de nossa rotina trazendo o cognitivo para atividades voltadas a ludicidade. Os mesmos são geralmente em grupos, onde todos interagem de forma satisfatória, ajudando o colega que sente maior dificuldade. Acreditamos que através das interações nossos alunos conseguem aprimorar seus conhecimentos.

Semanalmente, realizamos atividades dirigidas no pátio da escola que desenvolvem a coordenação motora ampla e fina que interferem diretamente na aprendizagem e no convívio social. Neste contexto de alfabetizar letrando, iniciamos com a intencionalidade de estimular nossos alunos a conhecer o mundo da leitura e escrita de maneira diferente, trabalhando e desenvolvendo o corpo e proporcionando momentos de integração que auxiliam na formação integral do ser humano.

Outra atividade relevante é a mala viajante que os alunos levam para casa com vários livros de literatura, proporcionando a participação dos pais como papel importante no processo de leitura e escrita, onde o aluno terá oportunidade de realizar a leitura, o tema e diversas outras maneiras de interagir com a família, promovendo um momento de integração familiar.

Para que este processo ocorra, acreditamos que temos papel fundamental para o crescimento de nossas crianças que além de demonstrarem muitas carências, são extremamente afetivos, dando cada vez mais ênfase ao nosso objetivo de ensinar através da afetividade. Saber que estamos preocupadas em ser mediadoras de uma educação capaz de mudar pequenas ações faz com que sigamos na luta diária e necessária para que nossos alunos sejam inseridos numa educação de qualidade.



GESU SCHOOL PHILADELPHIA

(Jesuit)

www.gesuschool.org

Philadelphia (USA)

Gesu School is an independent Catholic School, Pre-K to 8th grade, in the Jesuit and IHM traditions. Both these religious orders believe in providing academic, spiritual, and social development so that each young person understands and gives full expression to his or her God-given talents and gifts. This mission is carried on under some of the most difficult economic and family circumstances imaginable in North Philadelphia's neighbourhoods.

INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

(Marianistas)

redmarianista.edu.ar/index.php/site/obras#fatima

Buenos Aires (Argentina)

En una zona de extrema pobreza, hace más de 60 años, los Misioneros del Sagrado Corazón fundaron esta escuela para los más pobres del sur de la ciudad de Buenos Aires, en Villa Soldati. Hoy, el colegio marianista de Buenos Aires es una escuela pública de gestión privada, al servicio de la comunidad, que inserta su accionar en las líneas pastorales propuestas por la Iglesia católica.



Se trata de una obra de una magnitud muy grande, con más de 2900 alumnos, a quienes se les ofrece educación inicial, primaria, secundaria diurna y nocturna con diversas modalidades (entre ellas, educación técnica), además de una primaria para adultos y un nivel terciario. Esta obra también incluye un comedor donde almuerzan unos 500 alumnos y donde desayunan y meriendan unos 320 niños (comidas que, en algunos casos, no reciben en sus casas).

El arancel es muy escaso y representa prácticamente el monto de una cooperadora escolar pública. Los recursos para completar su sostenimiento surgen de la Red Educativa Marianista, de la Fundación Misión Marianista y de algunos donantes.

La metodología intenta ser activa y popular, centrada en los alumnos y en su contexto. Acompaña un cuerpo docente y directivo muy comprometido con su misión de educadores, logrando un impacto social en el barrio donde la escuela es altamente respetada por su calidad y su empatía con los más pobres.

La promoción social se puede observar en testimonios de muchos de los egresados. Se estimula generar personas de paz y solidarias, con espíritu crítico y esperanza, con formación en valores y comprensión de los conocimientos, con fortaleza en la fe cristiana; y se busca empoderar a los alumnos y egresados para que puedan tener protagonismo e impacto en el complicado contexto social en el que se desarrollan sus vidas en el barrio.

Erradicar la pobreza no es sencillo. El compromiso asumido intenta acompañar, con educación y espíritu de familia, una transformación que ayude a una movilidad social en crecimiento, desafío grande en este sector. La escuela se llama Nuestra Señora de Fátima, y su invocación parece protegerla en medio de tantas dificultades.

INTERNADO INFANTIL GUADALUPANO A.C.
(La Salle)

www.internadoinfantilguadalupano.org.mx

Ciudad de México (México)

En el reporte de la infancia en México de la Unesco (2016), encontramos que el 21,3 % de la población padece rezago educativo, el 19,1 % carece de acceso a los servicios de salud, el 68 % no tiene acceso a la Seguridad Social y el 14,8 % carece de calidad en espacios de vivienda.

Bajo este escenario nacional, se encuentra el Internado Infantil Guadalupano, que nace del carisma lasallista para la atención a los más necesitados, y tiene como misión ser hogar de niños, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo, quienes adquieren las herramientas para la renovación de su proyecto de vida mediante un modelo educativo de atención y acompañamiento integral como parte de la misión lasallista.

El Internado Infantil Guadalupano, con 65 años de historia, se ha destacado por su acción permanente en la ayuda a miles de niños, adolescentes y jóvenes, desde la base de la educación, otorgando mayores oportunidades de progreso y buscando que sus beneficiarios reciban los servicios básicos para el desarrollo de una vida digna.

Asimismo, el Internado Infantil Guadalupano ha permitido que miles de niños, adolescentes y jóvenes renueven su proyecto de vida con las herramientas que les han permitido desarrollarse integralmente y afrontar la realidad de la sociedad.

El internado cuenta con un "Modelo educativo de atención y acompañamiento", que considera todas las dimensiones de la persona para su pleno desarrollo (espiritual, emocional, social, físico, intelectual).



Por la realidad del contexto y el ambiente del que provienen los niños, permanecen en el internado durante el tiempo en que puedan concluir exitosamente el nivel escolar en que se encuentren (educación básica y media superior), además de adquirir habilidades laborales por medio de los talleres de formación para el trabajo (panadería, carpintería, serigrafía, mecánica automotriz, mantenimiento y computación) y habilidades domésticas que adquieren de acuerdo a su edad y la sección en la que se encuentren.

Los jóvenes que lo requieren emprenden el proyecto de vida independiente, que les permite integrarse a la sociedad y convertirse en agentes de cambio.

UNIVERSIDAD LA SALLE NEZAHUALCÓYOTL

(La Salle) ulsaneza.edu.mx

Nezahualcóyotl (México)

El municipio de Nezahualcóyotl formó parte del cinturón de pobreza de Ciudad de México hasta hace un par de décadas, y albergó el enorme tiradero de basura para esta zona metropolitana. Recibió migración de población rural e indígena de los Estados del sur de país (Oaxaca, Michoacán y Puebla, principalmente), que comenzó a asentarse en este lugar hace apenas ochenta años. Fue identificado con pobreza, marginación e inseguridad hasta hace poco tiempo. Colinda con Alcaidas, de Ciudad de México, y municipios del Estado de México que siguen sufriendo importantes carencias.

La Universidad La Salle Nezahualcóyotl se estableció en este municipio hace doce años, sobre los terrenos del antiguo tiradero de basura. Se ha convertido en un referente en la zona oriente del Estado de México debido a la labor e impacto social, que ha venido acompañado de una comunidad con grandes desafíos; principalmente, a través del acercamiento de oportunidades educativas de calidad para una amplia región que carecía de ellas.

Actualmente, ofrece educación secundaria para unos 1600 jóvenes y educación superior para otros 2400 en áreas de la salud, ciencias sociales y humanidades y negocios. El modelo de la universidad contempla una fuerte relación con la comunidad que la rodea, a través de programas de educación continua y de la certificación de competencias laborales para poblaciones no universitarias, para favorecer la empleabilidad; pero, principalmente, a través de actividades realizadas los fines de semana, en los que la institución abre sus puertas a alrededor de 3000 personas del contexto en diversas actividades: cursos de superación personal (para unas 900 personas), ligas deportivas para niños y adolescentes (para alrededor de 700 participantes) y cursos de idiomas (para alrededor de 600 estudiantes).

Para todos ellos, se mantiene una oferta artística y cultural que busca contribuir al proceso de integración y formación de las personas que migraron de comunidades rurales de los Estados del sur de México hace más de ocho décadas con la finalidad de encontrar nuevas oportunidades de vida en el área metropolitana del país. En poco más de una década, la Universidad La Salle Nezahualcóyotl ha contribuido a la transformación social de la zona y continúa creciendo con perspectiva de trascendencia e impulsando el desarrollo comunitario integral de su región.

VILLA ANGELA- ST. JOSEPH

(Marianists)

www.vasj.com

Cleveland (United States)

The Marianist Urban Students Program (MUSP) began in 1992 in Cincinnati, Ohio, and has since expanded to San Antonio, St. Louis, and Cleveland. The Cleveland program was founded in 1999 and is located at Villa Angela-St. Joseph High School (VASJ), a Catholic and Marianist high school on the east side of Cleveland. This year will mark the 16th graduating class of the Cleveland program, totalling over 60 graduates who completed the four-year program.



The Cleveland program is run by Director Timothy Neary, who has been holding this position for seven years.

The students I work with have to overcome more obstacles than most people could imagine; Neary says: "Unsafe neighbourhoods, moving from house to house, unstable family structure, financial insecurity, and more. Despite this, they manage to navigate a world where they are often prejudged in a negative way, and they keep focused on their grades, they are faithful to their appearances and character, and they feel proud of their families. They amaze me".

Throughout the four years of high school, the students selected to be a part of MUSP experience a small, family-oriented community within the larger high school community. This fosters the building of close relationships among all involved in the program, which is a critical component to supporting students who very much need that environment to succeed.

The program model reflects the Marianists charisms through this family spirit. Almost all the graduates have gone on to college, many of them being the firsts in their families to achieve such a feat.



FRATELLI PROJECT

(Fratelli Association:
Lasalian Brothers and Maristas Brothers)
fratellilibanon@gmail.com

Saida (Rmeileh) and Beirut (Bourj-Hammoud) (Lebanon)

This March 2019 marks the eighth anniversary of the start of the war in Syria. More than five million Syrians have left their homes, by land and sea, and one million of them have fled to the neighbouring country: Lebanon.

Meanwhile, Iraqi people also took refuge in Lebanon, fleeing the religious persecution orchestrated by ISIS / DAESH in the Mosul region. It is estimated that Syrian and Iraqi refugees in Lebanon are over one and a half million people, a number which exceeds the reception capacity of this country, with a population of just 4 million people.

The living conditions of many Syrian and Iraqi refugees in Lebanon are beneath the poverty threshold. Around 58 % of children ages 5 to 17 lack of access to education. In this context De La Salle Brothers and the Marist Brothers have chosen to intervene with the creation of the Fratelli Project and the Fratelli Association.

Located in Beirut and in the outskirts of Saida, the Fratelli Project welcomes refugee children from Syria and Iraq and vulnerable Lebanese children. The Project provides education for those who would not otherwise have access to formal education. The two centers assist daily more than 600 children and young people ages 3 to 15, through the different programs.

These socio educational centers provide school and psychosocial support, vocational training, sport activities and a summer camp.

In addition to looking after the youngest children, Fratelli Project offers courses in literacy, information technology and sewing to young adults. Nearly 50 % of the children, youth and adults who receive educational assistance through the Fratelli project are women.



The Fratelli Project aims to build "bridges" and destroy "walls" of prejudices among populations, in order to promote dignity and human rights; to ensure that vulnerable children have equitable access to quality education in a protected and inclusive environment, to return their rights stolen by violence.

LA SALLE SANGKLABURI SCHOOL

(La Salle) vgilmunoz@gmail.com

Three Pagodas Pass, Kanchanaburi (Thailand)

Four days ago, a strong wind blew in the area of Sangklaburi, Thailand. The rain did not reach us, but the wind blew away the roofs of many houses, including the house of Porn-Chai and Pong-Chai, students in La Salle School in Primary 2.

A good number of our students live in houses like Porn-Chais'. They are Karen immigrants from Myanmar. Both parents and children have no legal documentation whatsoever, no piece of land, and so they make their houses wherever a landowner allows them to do so.

La Salle Sangklaburi School educates more than five hundred such children completely free of charge. The School is located on the border of Thailand and Myanmar. Constructed from bamboo, the school houses children of immigrant families who have no rights and are considered stateless.

These children are denied access to Thai schools and the Bamboo School presents the only opportunity for them to receive an education.



The school has an outreach action which helps students obtain legal documents from Thai authorities. The motto of the school includes "transforming lives", but, perhaps, "transforming lives and society" would be more accurate. The second part of this motto is considered subversive and this idea has been difficult for the local Thai society.

However, we aim to transform the lives of these children through free

schooling, food, books, uniforms and health care, and we encourage them to help transform society later in life. The children are considered stateless and undocumented. Through the school, the children get an identification number accepted by the Thai Ministry of Education. Thus, they become persons. Through the education provided, the children integrate into Thai society and thus have an avenue to pursue personal and professional success as productive members of the community.

LA SALLE TAN HUNG CHARITY SCHOOL

(La Salle)

thienvanfsc@lasalle.org

Ho Chi Minh City (Vietnam)



The Primary Charity school of La Salle Tan Hung is a school for poor children who come mostly from homeless families. The parents have entry-level jobs such as making accessories, picking up bottles... Every day, the children themselves must sell lottery tickets and collect bottles to help their families. Their families are regularly broken, some of them have only one parent, some do not know who their parents are. The De La Salle Brothers recognized urgent needs to gather these vulnerable children for providing them with an education of the highest possible quality. All children in the school are unable to go to public schools because their parents are not permanent residency in Ho Chi Minh City. Actually, local government has to take care of the education of these children, but they do nothing for them. This is one of the reasons why the brothers decided to make education available for these children. The school was established in August 2000, located deep in the poor residential area of Tan Hung Ward, District 7, Ho Chi Minh City. In the first year, the school had only three classrooms with corrugated iron and plank walls, for grades 1, 2 and 3, with 30 students.

While studying in this school, the students are free, and they're also provided with books, school supplies and school uniforms. This grant is entirely due to the benefactors. After 19 years of operation, La Salle Tan Hung school has been temporarily stabilized. Currently the school has 5 classes from grade 1

to grade 5, with a total of 150 students. In addition to the official teachers, there are several volunteers teaching English to 5th graders. This is a great encouragement for students, who realize that they are also taught like other children of the same age.

TRUONG VINH KY PRIMARY SCHOOL

(La Salle) http://c23truongvinhky.daknong.edu.vn/

Daknong (Vietnam)



The Brothers of La Salle Vietnam's District had a strong determination to open a school for poor children in the Central Highlands. Truong Vinh Ky Primary School was established in 2004 in Dak-Doa Ward, Gia Lai Province, about 15 kilometres northeast of Pleiku City.

Interestingly the first day of the first year of school there was only one student and he was awarded a full scholarship. The number of students increased gradually during the school year. After overcoming difficulties in the past 15 years, Truong Vinh Ky's School has made continuous efforts to develop, and the number of students has increased from one student on the opening day of the first year to nearly 700 students at present.

By the 2017-2018 school year, the number of students was 682 (308 boarding students, 374 semi-boarding students) from Grade 1 to Grade 5 with 20 classes. The teachers and staff are 44 including three Christian Brothers, three La Salle Sisters, two Sisters of the Immaculate Conception of Hue, and one Sister of the Miracle. The school gives a full scholarship to 103 ethnic students, including six Vietnamese students from poor families.

In addition to the activities at the school, the Brothers also organize extracurricular programs to help students care for the poor and less fortunate, by visiting the children in their villages and presenting them with gifts on the

New Year holidays. The school also invites college students from Ho Chi Minh City to volunteer tutoring in the summer.

In order for the school to function well and have more classrooms available and is able to meet other urgent needs, it receives not only the District's humble investment, but also funding from various sources, such as the movement Brother An Phong, from USA, and La Salle's Fund, from Australia.

Truong Vinh Ky's School opened a new stage for the Vietnamese Brothers who return to service in the school environment, a means considered by the Rule: "The school is the best way for Brothers to educate young people, especially the poor".

TRUONG VINH KY SECONDARY SCHOOL

(La Salle) http://c23truongvinhky.daknong.edu.vn/

Daknong (Vietnam)

Thanks to the efforts of De La Salle Christian Brothers in Vietnam and to the financial assistance from generous donors, Truong Vinh Ky Secondary School was established in August 2018 in the central highlands of Vietnam. It is located at ĐakMil Ward, ĐakMil District, Dak Nong Province, about 60 km from southwest of Buon Ma Thuot City.

It is a private school run by De La Salle Christian Brothers and it's considered as the first Catholic Secondary School after 1975. However, its Catholic characteristics are not officially recognized by the government.

In 2018-2019, the first school year, the school only accepted new students in the 6th grade of four classes with a total of 142 students. The school gave full scholarship to 14 poor students from minority families. In the coming year, the school will open the 7th grade, which means that the number of students will be double in the 2019-2020 school year. Then the school will continue to open grades 8, and 9 in the years to come.



Europa

CASARCOBALENO

(La Salle)

www.occhiaperti.org

Naples (Italy)



CasArcobaleno, "Rainbow House", is a second chance school for children and teenagers from Italy who have dropped out from the state schools in the poor and problematic neighbourhood of Scampia, Naples.

IO VALGO: drops outs from middle schools (14-16-year-olds), one-year course.

CI STA: drops outs from secondary school (16-18-year-olds); two-year course + one optional year for internship.

THE STATION SCHOOL: for illiterate Roma children (6-13-year-olds), two classes (beginners and proficient).

Our curricula are based on the failure of our students; it intends to give them back their self-esteem, to enable them to be advocates of their lives. We run workshops (such as cooking, photography, art, horticulture...) to restore dignity to the manual skills of the young people which the schools seem to have forgotten; older students, 16-18 year old, have the opportunity to do three month training internships in shops, artisan workshops, factories.

Roma children who are not admitted by the local state school receive first literacy activities and a meal four days a week. CasArcobaleno works in network with nine state schools in the north periphery of Naples, and with the local social services.

We implement the curriculum thanks to the presence of volunteers, peer education, from all over the world to offer new connections and images of the value of the person and the value of education and the equality of both men and women.

We have home visits to families, personal meetings with each student every month and a half or every two months, and a psychologist is available for the

families, especially mothers because half of the fathers are in jail for crimes related to the Camorra.

Every year 30/40 young people are placed back in educational and training contexts that they had abandoned. Resources: The District of Italy of the Brothers of the Christian schools and private Foundations. The Brothers FSC chose to share the leadership with lay partners as a social cooperative, Occhi Aperti (Open Eyes).

NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD

(Hijas de la Caridad) www.lapiedadnajera.es

Nájera (España)

"Corriendo, las niñas y niños del planeta no solo ayudáis a Acción contra el Hambre sino que gritáis alto y claro a los mayores, a los políticos, a los que mandan, que no pensáis quedaros de brazos cruzados, que vais a poner toda vuestra energía en solucionar este problema porque el hambre no es inevitable, tiene solución. Colgaos la medalla de campeones contra el hambre".



Todos los años, realizamos una carrera solidaria, Carrera contra el Hambre, en la que cada niño del colegio se busca un patrocinador para conseguir dinero a beneficio de la ONG Acción contra el Hambre.

Participar en la Carrera contra el Hambre es dar la oportunidad a los alumnos de vivir un día especial y ser los protagonistas de un evento deportivo y solidario, de un proyecto pedagógico. Es una herramienta de lucha contra el hambre para nuestros alumnos.

La carrera está compuesta por varias fases:

- Primero, se realizan jornadas de sensibilización en cada uno de los cursos, explicando las causas y los efectos del hambre y la desnutrición. Estas jornadas se realizarán según la edad de los estudiantes y se muestran diversos materiales, como, por ejemplo, cuentos, fotografías, vídeos y presentaciones.

- En la segunda fase, los estudiantes buscarán sus patrocinadores para la Carrera contra el Hambre, personas de su entorno que se comprometerán a aportar un pequeño donativo por cada kilómetro o vuelta que consigan recorrer el día de la carrera.
- En la tercera fase, se realizará la Carrera contra el Hambre. Todos los estudiantes lo realizarán lo mejor posible: no se trata de ser el más rápido sino de dar una voz de apoyo a los niños y niñas que sufren de desnutrición infantil a través del deporte.
- Finalmente, cada estudiante multiplicará el valor de promesa de donación del patrocinador por el número de vueltas recorridas. De esta manera, unidos, se realizará un aporte a Acción contra el Hambre.



- Acción contra el Hambre informará a la comunidad estudiantil sobre el resultado final de la Carrera contra el Hambre. Así, conoceremos el impacto de la actividad realizada en el colegio.

Oceanía

EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT PROGRAM

www.yourtown.com.au

Playford, Northern Adelaide, South Australia (Australia)

There is universal acceptance of the importance of parenting on childhood development and that education is critical to breaking the cycle of intergenerational poverty and disadvantage. Parents are not only a child's first teacher, they play a significant role in their child's physical, social, emotional, cognitive and lin-



guistic development that shapes the person they will become. Families that live in poverty face significant challenges in meeting the needs of their children and struggle with parenting and parent-child attachment. Insecure parent-child attachment at an early age can drastically impact on a child's educational attainment and social and emotional development. Getting children and parents the right support at this crucial stage of development can make all the difference.

In 2019, Yourtown began the Early Childhood Development Program in Playford, Northern Adelaide, South Australia. Children in Playford face significant issues associated with entrenched poverty, social isolation and psychological stress. In recognition of the transformative power of education, the program supports vulnerable pre-school aged (3-5 years) children of young parents to make a successful transition to school by supporting and enhancing their positive early development. Yourtown, in Australia, is dedicated to enabling young people, especially those who are marginalized and without voice, to improve their quality of life. In 2018, nearly 200,000 children and young people were supported through Yourtown services across Australia.

Taking a family-centred and social ecological approach, the early childhood development program includes both family and community, including highly collaborative partnerships with government agencies and other early years' service providers. The program helps parents develop and sustain positive relationships within the family and in their community; the ability to maintain the physical, social, and emotional wellbeing of themselves and their children; and capacity to support and respond to children's development and learning needs. Crucially the program respects the strengths and capacities of young parents and honours the resilience of individuals to support sustainable change.

LA SALLE TECHNICAL COLLEGE – HOHOLA, PNG

(La Salle) brjeyakumarfsc@gmail.com

Port Moresby (Papua New Guinea)

La Salle Technical College - Hohola is an agency of the Catholic Church administered by De La Salle Brothers. The centre established 44 years ago, is located at Hohola, Boroko, National Capital District of Papua New Guinea. The school is committed to the integral development of its students in becoming upright citizens and good Christians. With a high level of professional competency and teaching expertise, La Salle Technical College - Hohola contributes to nation-building by providing skilled technicians and competent workers for the industries of PNG. All the students are rural youth who have been excluded from other institutions. These students are economically disadvantaged and many of them are internally-displaced street children.

The school's objective is to provide a human and Christian education for every student. The school provides life skills, which provide employment upon graduating from school. La Salle Technical College - Hohola specializes in providing young men and women a welcomed "second chance" for their personal development, as virtually all their students have failed-out, dropped-out, or been thrown-out of traditional educational classes.

Statistically speaking, 50 % of all PNG students abandon their education when they were 13 years old because there are no vacancies in secondary schools. Among the students who are admitted into high school, many cannot afford the school fees. La Salle Technical College - Hohola provides these students with a second chance at life by furthering their education and skills so they can gain employment upon graduation. The college also provides a safe-haven for students, particularly females, from the surrounding threat of street violence. Here they are given protection, care and hope for the future.



The curriculum blends traditional classes, human development, and skills training. The areas of FODE (Flexible Open Distance Education) studies are offered at La Salle Technical College - Hohola: English, Mathematics, Social Science, Science, Commerce, Religious Education, and Personal Development in both health and sports.

2

ESCUELAS INTERCULTURALES-INTERRELIGIOSAS

El teólogo Hans Küng, profesor emérito de Teología Ecuménica de la Universidad de Tubinga, aseguraba en 2003 que: "No habrá paz entre naciones sin paz entre religiones; no habrá paz entre religiones sin diálogo de religiones; no habrá diálogo de religiones sin estándares éticos globales". Por su parte, Samuel Huntington, politólogo y profesor de Ciencias Políticas, hablaba del choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial, que conducía al conflicto entre culturas y, por tanto, entre religiones. No obstante, las escuelas católicas están demostrando a lo largo del planeta que esta afirmación no es del todo válida, ya que son muchos los centros que tienen sus puertas abiertas a distintas culturas y religiones, propiciando un clima de encuentro y de relaciones desde el conocimiento, el respeto y el diálogo.

Desde hace muchos años, la Iglesia viene trabajando en pos de un diálogo intercultural e interreligioso. Desde los centros escolares católicos, se trabaja por una mejor gestión de la diversidad cultural como una forma de hacer visible la inclusión de cualquier niño o joven, sea de la etnia y religión que sea. La Congregación para la Educación Católica, en la publicación *Educar al diálogo intercultural en la escuela católica: vivir juntos para una civilización del amor* (2013), plantea en su introducción: "La composición multicultural de las sociedades actuales, favorecida por la globalización, es un hecho constatable. La presencia simultánea de culturas distintas representa una gran riqueza cuando se vive el intercambio como fuente de recíproca prosperidad".

Bien es sabido que la escuela es un reflejo de lo que vivimos en nuestras sociedades. La diversidad se hace presente en las aulas con un auge cada vez mayor. En nuestro mundo actual, interactuamos con gentes de diferentes procedencias, que habla diferentes lenguas, que construyen su identidad de manera diversa. Pues esta misma situación es la que viven miles de alumnos en los centros escolares. Es más que evidente que los centros escolares trabajan por una mejor gestión de la diversidad cultural. El desarrollo de un currículo intercultural se convierte en algo necesario para mejorar dicha gestión.

Desvelemos algunas iniciativas de colegios católicos de los cinco continentes que trabajan desde la realidad de un mundo intercultural y religioso, donde es posible el entendimiento y la construcción de la paz.



África

COLLÈGE DE LA STE. FAMILLE, SECONDARY SCHOOL

(Jesuit) http://www.jesuitescsf.com/

El Cairo (Egypt)

Ubicado en la capital de Egipto, el colegio ofrece una propuesta educativa que acoge a familias cristianas, musulmanas y de otras tradiciones.

Desarrolla, además, una agenda de trabajos sociales donde promueve el encuentro de los estudiantes con diferentes experiencias de vida y cultura.



América

ISEP LA SALLE URUBAMBA

(La Salle) web.lasalleurubamba.edu.pe

Urubamba (Perú)

El ISEP La Salle Urubamba tiene 60 años de funcionamiento en la ciudad de Urubamba (Cusco). Es pionero, con 20 años de experiencia, en educación intercultural bilingüe (español y quechua), que ha permitido la publicación de más de 60 libros en quechua para las bibliotecas de aula distribuido a 43 centros quechua-hablantes de educación primaria. El instituto impulsa una educación intercultural bilingüe de calidad. La propuesta de los Hermanos de La Salle es ayudar a reconocer la riqueza cultural de las poblaciones, dado que las políticas han estado marcadas por el centralismo educativo y la tendencia hacia la homogeneización.

Para La Salle, la formación docente debe incluir cursos y/o actividades que se inscriben dentro de esta dinámica donde el futuro docente asuma un papel importante, contextualice sus sesiones de clase en función a la realidad de las comunidades campesinas que utiliza elementos cotidianos como parte de su estrategia metodológica con el fin de que el estudiante capte, proce-

se e integre el conocimiento a partir de sus categorías cognitivas con su sistema de comunicación y a partir de su forma de simbolización.

Se busca formar maestros comprometidos con la vida, la realidad social y cultural de la región y con nuestro país. Actualmente, uno de los principales retos es formar maestros que atiendan a los niños que migran con sus familias hacia ciudades intermedias de la Región. Es un reto, porque significa desarrollar la educación intercultural bilingüe en contextos urbanos.

ISEP LORETO
(La Salle) www.formabiap.org/sitio

Iquitos (Perú)

La Amazonia peruana es la región con mayor diversidad cultural y lingüística del Perú, ya que, en ella, habitan más de 40 pueblos indígenas, poseedores de igual número de lenguas. Existe una población infantil que no accede a su derecho a la educación porque, desde el Estado, la propuesta educativa no ha tomado en cuenta las particularidades culturales y lingüísticas, lo cual exige una propuesta intercultural diferente y acorde a las realidades locales.

Los Hermanos de La Salle acompañan y promueven la formación de maestros en la selva desde hace más de 20 años a través del ISEP Loreto. A través de él, en 1988, se logró concretar una alianza con la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana, para crear el programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonia Peruana (FORMABIAP), siendo una de las experiencias más enriquecedoras que ayuda a poblaciones altamente vulnerables y su acceso a una mejor educación.

El FORMABIAP se fundamenta en el reconocimiento y valoración de la diversidad sociocultural, ecológica y de la biodiversidad del Perú y la Amazonia, en cuyo contexto se forman maestros en educación intercultural bilingüe para responder con pertinencia y calidad a las necesidades y aspiraciones de los pueblos indígenas (históricamente, marginados en nuestra sociedad).

En la formación docente, el FORMABIAP ha logrado atender hasta la fecha las especialidades de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Educación Inicial Intercultural y profesionalización de docentes para mejorar su nivel y desempeño intercultural bilingüe.

La propuesta del programa es alternar la formación por ciclos presenciales y no presenciales. En la primera, los estudiantes se apropian de los instru-

mentos teórico-metodológicos para el desempeño como maestros interculturales bilingües. En este período, se cuenta con la participación de los especialistas o sabios indígenas, que juegan un destacado papel en el trabajo de la lengua y cultura de sus pueblos durante el proceso formativo.

En el ciclo no presencial, desarrollado en sus propias comunidades de origen, los estudiantes se reapropian y/o profundizan en el conocimiento de su sociedad y cultura a través de actividades de investigación y participación en la vida de la comunidad, y, por otra, participan de las actividades de la institución educativa de la comunidad a través del desarrollo de su práctica preprofesional, cuya duración va aumentando con los años de formación.

MOTHER SETON ACADEMY

(Marianist)

www.mothersetonacademy.org

Baltimore (United States)



In 1991, the provincial leaders of six religious congregations within the Archdiocese of Baltimore endorsed an innovative educational project, involving collaboration among several religious congregations. The provincial leaders of these concerned congregations appointed a task force to investigate this idea and to formulate a plan to meet the academic and social needs of low-income middle school children often prohibited from attending costly Catholic schools. Using the successful Nativity School model and adapting it to meet the specific needs of Baltimore, the vision for Mother Seton Academy was born.

Mother Seton Academy is a tuition-free middle school for young men and women, educating, in a multicultural environment, those with the greatest economic need. By promoting dignity and respect for each person, Mother Seton Academy challenges its students to be aware of their God-given talents and to become leaders who serve their families, communities and society.

No individual religious community had the resources to undertake such a project alone, so it became a collaborative effort among six religious congregations with long traditions of service to Baltimore. This is a vibrant model for the future of our church. We must be willing to think outside the box and creatively discover new ways to collaborate for the mission.

MARY IMMACULATE GIRLS HIGHER SECONDARY SCHOOL

(Salesian Sisters) jayaceli22@gmail.com

Vellore, South India (India)



India is a land of great diversity, with its languages, religions, customs, and economic status. According to the Indian constitution, the country believes in and upholds Secularism. Secularism is an ideology that accepts and protects all religions equally and sanctions the right of its individual citizens to follow the religion of his/her own choice, and the state does not uphold any religion as the state religion; it observes the attitude of neutrality and impartiality towards all religions. But we actually find religious hatred and intolerance growing up in recent years in India. At times the diversity of the nation is threatened by the fundamentalist wings of certain religious groups.

There is an urgent need to educate young people on religious harmony and peace. The children from India believe in the religion of their parents and they are initiated to religion by their parents, at a young age.

Mary Immaculate Girls Higher Secondary School, which was established in the year 1947 by the Salesian sisters in South India in Tirupattur, Vellore district, is committed to promoting Religious Harmony and Peace. It is a state-funded Catholic Minority school. As per the academic year 2018-2019 from class VI to XII one thousand eight hundred and twelve (1,812) children are on the roll. The children hailing from the neighbouring villages belong to various religions, Hindus 85%, Christians 10%, Muslims 5% and most of these children are poor and marginalized, first generation students who come to the school to receive quality education. The school has made a progressive journey to promote inter-religious harmony.

Methodologies promoted:

Coming Together: The school is the first place of learning for the children to know about other religions. Children belonging to other religions share their

religious beliefs and practices and are friendly with one another. The educators motivate them to accept and appreciate the differences of other religions through constant dialogue and friendly presence.

Celebrating the Festivals of ALL religions: Children enjoy the festivals. All the festivals of various religions are celebrated in the school through cultural programs demonstrating the traditions, cultural roots, and the core values of the Festival. This program enables children to see the beauty of other religion and unites them to rejoice with the people of other religion. By celebrating the festivals, both educators and students understand the rites and rituals of other religions. Education at this level helps them to respect the ways of worship, food habits, clothes and traditions of every particular religion.

Visiting various worship places and storytelling: The educators accompany the children to the worship places of all religion. The school children are given awareness to respect and appreciate the holy places of worship. Another way of establishing peace and harmony is to narrate the moral stories of all religions to the students in the gatherings. The students themselves enact the stories and invite all other students to build a world of unity and equality.

Understanding the Truth through scripture: To understand the similarities and differences of other religion the children gather information through the readings of the scriptures of other religions in small groups and in common gatherings. Children come to know the various beliefs and dogmas of other



religions. At this level, young minds are willing to learn the similarities and differences of other religion and to know the spiritual depth of religion.

Talent shows: Talent shows are conducted periodically for the children on the themes on Pluralism, Secularism, and Building peace by children and interreligious dialogue. Such creative shows help them to express the understanding of other religions and enable them to accept other religions as part of living together.

Interreligious Dialogue: The believers of each religion are called to share their faith experiences and to initiate dialogue with the children. At this level, children express their curiosity and learn to know the truth from other religion. This dialogue enlightens them to understand the unique virtues of other religion and the spiritual depth of all religions.



CATHOLIC EDUCATION FLANDERS

(Daughters of Charity)

https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/inspirerend-burgerschap

Different Cities (Belgium)

In 2017, Katholiek Onderwijs Vlaanderen (Catholic Education Flanders) initiated "Inspiring Citizenship" as one of its implementation programs for the Catholic Dialogue School project. The goal of this program is to enable students in both primary and secondary education to become agents of change in society. Specifically, the 'Inspiring Citizenship' program focuses on sources of inspiration, in two distinct ways.

First, "Inspiring Citizenship" supports students to clarify what their personal sources of inspiration are. These might be sources from a particular religious or philosophical tradition, or cultural sources in general. Second, "Inspiring Citizenship" implies that students learn to engage in dialogue with others about their sources of inspiration, using different tools (P4C, Oracy ...). Both tracks in "Inspiring Citizenship" are grounded in and supported by the educational project of the Catholic Dialogue School. We believe the aware-

ness of their sources of inspiration can bring students to a critical analysis of the world in which they live, a personal commitment to improve that world, and the ability to inspire others to cooperate in improving the world. In short, by implementing "Inspired Citizenship", Katholiek Onderwijs Vlaanderen enables students to contribute to a wholesome future for our world.

Beginning in September 2019, teachers from different schools in Flanders are invited to join a Professional Learning Community. This PLC will develop teaching resources, based on the theoretical frame of "Inspired Citizenship".

These resources will be made readily available, thanks to the financial support of a patronage fund. The choice for a PLC as the space in which to develop teaching resources ensures that the process of creating lesson plans or teaching methods itself becomes an opportunity for teachers to become "Inspired Citizens", as they discuss what inspires them both personally and professionally. Moreover, the process of bringing "Inspired Citizenship" to the classrooms will make teachers more aware of the specific sources of inspiration of Catholic education, strengthening the institutional identity of their Catholic school and, thus, supporting the role of Catholic education as an agent of change in society.



LA GRANDE OBRA DE ATOCHA

(Hijas de la Natividad de María)

www.lagrandeobradeatocha.com

A Coruña (España)

El tratamiento de la interculturalidad en nuestra escuela se basa en el conocimiento, el respeto y el aprovechamiento de las diferencias como fuente de enriquecimiento en todos los niveles y edades. Somos casi 1300 alumnos de los que 146 son inmigrantes, perteneciendo a 24 nacionalidades diferentes.





Las experiencias sobre nuestro trabajo en este tema están recogidas en el "Plan de acción tutorial" y, dentro de este, en el "Plan de acogida". Así, las podemos clasificar en:

- Experiencias que abarcan todo el centro y durante todo el curso escolar.
  - Las actividades básicas de acogida: recibimiento al alumno y su familia en el momento de la incorporación, facilitando todo tipo de información y ayuda.
  - Bienvenida en grupo: según la edad, se hará una recepción y presentación en su etapa o nivel o su grupo-clase.
  - Acogimiento en el grupo-clase: ambientación teniendo en cuenta la diversidad de culturas, razas y procedencias (mapas, fotos, etc.) presentación y empleo de la figura del alumno-tutor.
  - Motivos, carteleras y decoración.
- Experiencias que abarcan todo el centro para momentos puntuales.
  - Celebración del Día de la Paz.
  - Exposición de los diferentes países.
  - Obras de teatro sobre el tema.
  - Celebración de una oración interreligiosa.
  - Conferencias con experiencias de padres.

- Experiencias para el grupo-clase, a trabajar con preparación previa.
  - Los saludos: aprovechando la diversidad de alumnos que pertenecen a la misma clase con diferentes idiomas, se organiza un "cursillo" para conocer los saludos en distintas lenguas.
  - Intercambio de recetas: debido a la situación de precariedad económica que muchos sufren, se les piden recetas: se realiza un intercambio de recetas y, posteriormente, se elabora "el recetario de aula".
  - Fotos para recordar: los alumnos deben aportar a la clase fotos de sus familiares más mayores y del lugar donde viven y vivieron.

3

ESCUELAS COMPROMETIDAS CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

Uno de los fines principales de los sistemas educativos del mundo es la formación y la concienciación sobre la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. Se trata, no cabe duda, de un objetivo de suma importancia para el desarrollo y la construcción de una convivencia justa, respetuosa y solidaria entre las personas y los pueblos.

La educación para la paz supone un proceso educativo continuo y permanente en el tiempo: exige educar desde y para unos determinados valores, tales como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal, etc., al tiempo que se rechazan actitudes contrarias como la discriminación, la intolerancia, el racismo o la violencia física y/o psicológica.

Se debe dar, en las escuelas y centros de secundaria, un amplio consenso sobre el tema de la paz, es decir, esta se debe interiorizar culturalmente, y esto supone erradicar la cultura de la guerra y la violencia como forma de resolver los problemas que genera el modelo de desarrollo actual. La cultura de la paz se centra, sobre todo, en los procesos y en los métodos para solucionar los problemas, y esto supone generar las estructuras y mecanismos para que se pueda llevar a cabo. Su generalización persigue la erradicación de la violencia estructural (pobreza, marginación, etc.), así como la violencia directa, mediante el uso de procedimientos no violentos en la resolución de conflictos y mediante medidas preventivas.

Desde 1964, Escuelas Católicas viene celebrando el Día Escolar de la No Violencia y de La Paz, y está comprometida con la convivencia en sus centros y sus aulas desde la formación y la prevención de actitudes violentas o de rechazo a las personas desde una "cultura de la paz". Cada día, trabajan más sistemáticamente y con programas más sólidos e integrados, con vistas a lograr el objetivo 16 de los objetivos de desarrollo sostenible: "Paz, justicia e instituciones sólidas".

Algunos colegios católicos de los cinco continentes están comprometidos con la "cultura de la paz" como medio de resolver de forma sana los conflictos que surgen a diario en las escuelas, pero también con el proceso de construir un mundo más solidario, justo y pacífico.

COMPLEXE NOTRE DAME DE CHARTRES

Téléphone: 00236 75 40 44 63

Bangui (République Centrafrique)

En sortant de la crise militar politique qui a ébranlée la RCA dans ses diverses composantes, la société centrafricaine est apparue divisée et profondément meurtrie. Cette crise a durement frappé la paroisse Notre Dame de Fatima qui a été la cible de plusieurs attaques meurtrières et à la quelle est rattachée l'école Notre Dame de Chartres. C'est dans ce contexte que l'école Catholique Notre Dame de Chartres a entrepris et cela depuis fort longtemps de développer une éducation inclusive, seul moyen de reconstituer le tissu social.

Pendant 4 années, l'établissement a hébergé les déplacés internes et créé une école en situation d'urgence pour encadrer les enfants déplacés du site. Au nombre de ces enfants, on peut mentionner les nombreux orphelins et autres victimes du VIH-SIDA, pris en charge par l'établissement sans considération d'origine sociale, ethnique et religieuse.

Ce projet éducatif s'articule autour de la mise en place d'un programme de formation qui intègre les modules sur les droits de l'enfants, l'éducation à la citoyenneté, la culture de la paix et le dialogue interreligieux dans les disciplines enseignées à l'école. À travers un enseignement interactif dispensé par les titulaires de l'école et les personnes ressources d'autres disciplines, et disposant de peu de ressources, voire pas du tout, l'établissement Notre Dame de chartres a un impact considérable et constitue une référence, eu égard à son implantation au cœur même de la zone du conflit.

CHAMINADE-MADONNA COLLEGE PREPARATORY

(Marianist) www.vasj.com

Hollywood (United States)



Chaminade-Madonna, with a Catholic and Marianist identity, leads its students to make consistent use of the talents God gave them to work toward a better world. Both our campus ministry program and our Marianist Mission Integration Team recently held a prayer service to commemorate the first anniversary of the Marjory Stoneman Douglas High School shooting. It was a moment when students used their voice to proclaim a message of peace and non-violence. They used the Marianist image of a round table. A very simple table, nothing special, but round. So why does the table stand out with such a strenght? All students at Chaminade-Madonna, whether they can verbally define the Marianist charisma or not, recognize the feeling of hospitality, the drive for adaptation and change, and the presence of love on our campus. The table is merely a physical representation of who we are and where we come from, but also of where we will always be. We will always have room around the table, to welcome each other.

Even in other interpretations, this past February 14th, a round table supported the faces of the 17 victims from the Stoneman Douglas shooting. Candles were lit as names were called out to recognize the peers of our students, students from our own backyard. Although this round table displayed a different story, a story nonetheless representing the love and recognition of our charisma, and the hope we hold in our hearts to keep moving toward a better world.

COLEGIO GONZAGA

(Jesuitas) www.jesuitasvenezuela.com/colegio-gonzaga

Maracaibo (Venezuela)

Bajo el lema "esta juventud tiene que inventar un país", el Colegio Gonzaga de la ciudad de Maracaibo (Venezuela) trabaja la resiliencia y la cultura para la paz y el dialogo en la comunidad de educativa. El clima de agitación política y de incertidumbre económica muchas veces interfiere en el normal desarrollo de las actividades escolares: es por ello que la escuela redobla esfuerzos para crear un espacio protegido a los estudiantes.

LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE

(La Salle) lhemilasalle.edu.co

Bogotá (Colombia)

El Liceo Hermano Miguel La Salle (LHEMI) es una institución educativa que se deja impresionar por el desamparo humano, motivación trascendental de la educación católica. En coherencia, los últimos años, la institución se ha comprometido con la construcción de paz (a propósito de la polarización nacional que vive Colombia), como una praxis discursiva, encarnada y cotidiana, que, poco a poco, teje los entramados de una cultura de paz en las prácticas pedagógicas.

Para el LHEMI, la paz no es una moda ni una interpretación del Gobierno de turno, es un derecho humano que puede conquistarse en el marco de una misión educativa evangelizadora.

Metodológicamente, se han estado reconstruyendo, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad educativa, sus saberes, fundamentos y experiencias pedagógicas, de socialización. Aquellas que no solamente ilustran sobre su quehacer formativo, educativo, administrativo, de gestión o de servicios, sino sobre su sentido ético y político en virtud de posicionar una pedagogía para la fraternidad como apuesta para la construcción de paz.

La hipótesis que se ha articulado es la propuesta "Humanizarte" (una apuesta pedagógica, formativa e investigativa que surge de la unión de voluntades

entre el DLB y la UniSalle –2014–, con el LHEMI como centro para su aplicación –2018–), que manifiesta que todo proceso de construcción de paz debe estar antecedido por un proceso de formación política, ética y ciudadana orientado al desarrollo de capacidades políticas, la transformación de imaginarios sociales y la implementación de prácticas pedagógicas intencionadas a la humanización.

Humanización que se brinda curricularmente a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas relacionadas con una cultura política (principio de reciprocidad), ético-moral (interdependencia), reconocimiento (principio de la pluralidad) y la protección y el apego (principio de la filialidad). Esto es, respectivamente, las estrategias "Deliberarte", "Reflexionarte", "Implicarte" y "Fraternizarte". El liderazgo de este proceso es del área de Ética y ERE (aprendices de la humanidad) para los estudiantes y del Consejo de Padres de Familia ("Humanizarte Familia") y de la gestión educativa-pastoral (propuesta pedagógica para la fraternidad).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL DEL NORTE

www.iecomercialdelnorte.edu.co

Popayán (Colombia)

La Institución Educativa Comercial del Norte (calle 73N, n.º 9-21, comuna 2, Popayán) tiene 1872 estudiantes (450 en desplazamiento), atendidos en 5 sedes (3 urbanas y 2 rurales), en jornada diurna y nocturna; por 66 docentes, 5 directivos, 10 administrativos, beneficiando a 900 padres de familia de sectores populares.

El proyecto inició en 2012 exclusivo en el tema de convivencia escolar "Yo cuento, tú cuentas, que no se quede en el cuento", para mejorar la interrelación y superar irrespetos, peleas, maltrato escolar y bajo rendimiento (entre otros) que se generaba porque algunos carecían de autoconfianza o habían sido violentados y no manejaban asertivamente los conflictos.

Posteriormente, se preguntó: ¿cómo fortalecer valores que faciliten relaciones armónicas de convivencia, fundamentadas en los derechos humanos, y que generen cultura de paz? ¿Cómo relacionar ambiente escolar y calidad educativa a partir de la articulación de padres de familia en la construcción de espacios de paz? Los objetivos fueron:

- Generar ambientes de paz y respeto por los derechos humanos con enfoque diferencial y de género.
- Mejorar el liderazgo institucional fortaleciendo competencias ciudadanas.
- Superar conflictos entre los educandos, garantizando su integridad personal como etapa previa para alcanzar la calidad educativa.

Se implementó dentro y fuera del aula: PDV (proyecto de vida), SIC (sistema integrado de convivencia), que acompañó a la Secretaría de Educación Municipal, LYS (lectura y seguimiento), que involucra a padres y educandos que, logrado el cambio de comportamiento, exponen la experiencia, reflexionando en la importancia para sus vidas personales.

El proyecto inculca la búsqueda de soluciones dialogadas, el interés de superación, el fortalecimiento de proyectos de vida, acompañamiento familiar, ingreso a la universidad. Se inicia en preescolar con la cátedra Popayán, se mantiene en la educación básica primaria y secundaria con refuerzo de valores éticos y ciudadanos, la diversificación del deporte, la escuela de formación para el liderazgo y el macroproyecto que cierra en la educación técnica con la articulación SENA y la preparación para la universidad, superando el pandillismo y la violencia para solucionar las diferencias: así aportamos a la paz territorial.

SECUNDARIA TÉCNICA, BACHILLERES Y GEM

(Maristas) calozanoe1@yahoo.com.mx

Poza Rica (México)

Nuestra institución fue fundada el 2 de septiembre de 1983 como una propuesta del grupo NOPAL (Núcleo Opción por América Latina) para apoyar a los más necesitados (económicamente). A partir de 1990, cambió la visión de nuestra institución, implementándose el modelo de educación liberadora de Paulo Freire. Con base en ese modelo, en nuestra escuela, se promueve la construcción participativa de espacios democráticos y de pacificación, proyectándolos en el entorno.

Asimismo, se propicia el liderazgo de las futuras generaciones para evangelizar no solo conceptualmente sino siendo el motor de una transformación que quede en manos de la comunidad educativa, logrando, con ello, disminuir los índices de violencia mediante la promoción de los jóvenes (escuela

de líderes cristianos), el análisis de la realidad económica, política y social y la trascendencia hacia la comunidad.

De igual manera, proponemos una pedagogía de la praxis desde una ética y política emancipadora, y asumiendo la educación como acción política y cultural (problematizadora, dialógica, esperanzadora).

Las acciones que emprendimos son:

- Metodologías coherentes: dialogada, construcción del conocimiento a partir de la práctica.
- Formación de sectores populares como sujetos de transformación desde sus resistencias, procesos asociativos.
- Lectura crítica e indignada del "orden social" y papel funcional que juega la educación.

Asimismo, desde lo pastoral, trabajamos el principio "que la escuela sea el pretexto", emprendiendo las siguientes acciones:

- Talleres para la comunidad a partir de sus necesidades.
- Involucrarse en su problemática (inseguridad, narcotráfico, contaminación, falta de servicios básicos, etc.).
- Seguimiento a los jóvenes de educación media superior con la idea de que ellos sean los continuadores del proyecto.

Los recursos con los que contamos son limitados: somos "escuelas de inserción", cobramos una cuota de recuperación para el mantenimiento que se realiza con faenas de padres de la comunidad. En este tiempo, nuestra colonia ha cambiado por la visión de los exalumnos con el fin primordial de que sea dirigida por ellos a medio plazo.



COLLÈGE SAINT-GRÉGOIRE

(Jesuitas) www.csg.edu.lb

Beirut (Líbano)

El Líbano aún repara las heridas de su guerra civil (1974-1990): las nuevas generaciones deben construir un futuro para la nación que aún debe generar mejores condiciones para el diálogo interno, en una zona geográfica atravesada por los conflictos armados y con una historia de familias distanciadas por la diáspora que mantienen su identidad aún en la distancia.



COLEGIO MARÍA INMACULADA

(Hijas de la Caridad) 30000286@murciaeduca.es

Águilas (España)

Programa de mediación escolar

La mediación escolar es un método para resolver conflictos entre iguales en el que los alumnos involucrados se reúnen con los mediadores y hablan de su problema para intentar llegar por ellos mismos a soluciones válidas para ambos.

Se trata de fomentar la cultura del diálogo y del encuentro promoviendo los siguientes principios:

- Diálogo.
- Respeto a la vida.
- Respeto a la dignidad.
- Respeto a la libertad.
- Coeducación.

Objetivos

- Prevenir la violencia física o psíquica.
- Frenar la impulsividad.
- Dotar a los alumnos de habilidades comunicativas y sociales.
- Favorecer espacios de diálogo y responsabilidad.
- Fomentar valores de tolerancia y solidaridad.
- Educación integral de los alumnos.

Conflictos a tratar por alumnos mediadores

- Pequeñas agresiones.
- Malentendidos.
- Problemas de integración en el grupo, rechazo, etc.
- Discusiones y enfrentamientos con insultos, etc.
- El programa está implantado desde quinto de Primaria hasta cuarto de ESO.
- En cada clase, se seleccionan dos alumnos mediadores que deben reunir ciertas cualidades.



Cualidades del alumno mediador

- Paciencia.
- Creatividad.
- Sentido del humor.
- Credibilidad.
- Equilibrio.
- Rapidez mental.
- Flexibilidad.
- Empatía.
- Madurez.

Una vez seleccionados los mediadores, estos reciben una formación sobre cómo resolver los conflictos. Se les presenta el proceso mediador y realizan supuestos prácticos bajo la supervisión del profesional formador.

Proceso mediador

- Presentación y reglas del juego: ni insultos ni gritos, respeto, sinceridad, confidencialidad, imparcialidad, etc.
- Cuéntame: ¿qué ha pasado?
- Aclarar el problema.
- Proponer soluciones.
- Acuerdos.
- Revisión y seguimiento.

Cuando se plantea un conflicto entre alumnos que pueda ser resuelto a través de la mediación, se pone en marcha un protocolo a través del cual se seleccionan entre los mediadores del centro aquellos alumnos que deben mediar, y se pone en marcha el proceso mediador.



RED DE COLEGIOS MARIANISTAS DE ESPAÑA

(Marianistas) colegiosmarianistas.com

España

Una red de escuelas trabajando por la justicia y la paz

La Red de Colegios Marianistas de España presenta cada curso un objetivo común para que sea utilizado, de forma voluntaria, por los 17 colegios que componen esta red en España. El fin fundamental del objetivo presentado para tres cursos es trabajar la educación para la justicia y la paz, característica fundamental de la educación marianista.

Nos encontramos ante un mundo en el que, en muchos lugares, hay una humanidad rota por las desigualdades sociales, la guerra, la violencia, la intolerancia y el deterioro medioambiental; un mundo sin paz. Consideramos que educar en la escuela de hoy es enseñar a niños y jóvenes que solo se llega a ser humano cuando se trabaja por la plenitud de la vida. Un colegio que anuncia la buena noticia de Jesús escucha también la llamada del Evangelio, que nos impulsa a la construcción de un mundo más justo, solidario y pacífico.

La línea común que ha unido este trabajo por la justicia y la paz ha sido "Una ética del cuidado del mundo". El cuidado mutuo es una constante de nuestras vidas basadas en el reconocimiento de la dignidad humana. Todos necesitamos cuidar y ser cuidados, porque es la plasmación de amar y ser amados. Este cuidado mutuo es el camino necesario en la construcción de una nueva sociedad orientada por los procesos de humanización. A partir de este planteamiento, se trabaja desde este esquema:

	Año 1 Justicia	Año 2 Paz	Año 3 Cuidado del mundo
Lema	"Todo para todos"	"Más que tres letras"	"Nos toca la tierra"
Logo	CIUDADANOS DEL MUNDO TODO PARA TODOS	más que tres letras	

	Año 1 Justicia	Año 2 Paz	Año 3 Cuidado del mundo
Canción	www.youtube.com/watch?v=bakYbDYe1Mw&t=7s	www.youtube.com/watch?v=sUPJhiydPzU	Se está haciendo.
Contenidos	Desigualdad en el mundo, pobreza, hambre, emigración, solidaridad.	Interculturalidad, tolerancia, aceptación del diferente, guerra y paz.	Deterioro ecológico, conversión ecológica, cuidado de la creación, estilo de vida y sobreexplotación.
Ámbitos de reflexión	Colegio-familia y amigos-mundo.		
Tres momentos	• Ver (conocer la realidad y analizar las causas). • Juzgar (analizar, trabajar las emociones y hacer una reflexión ética). • Actuar (comprometerse y cambiar nuestro estilo de vida).		
Grupos con los que se trabaja	Alumnos-profesores-equipos de dirección-familias.		
Materiales	• Lema, logo y canción. • Propuestas pedagógicas para trabajar con los alumnos (proyectos interdisciplinares, aprendizaje-servicio, propuestas didácticas por curso, propuestas colaborativas a realizar en cada colegio y compartiendo todos los colegios de la red). • Propuestas pastorales para trabajar de manera especial en los tiempos litúrgicos. • Jornadas de formación para docentes y familias sobre el objetivo anual. • Celebración del Día Escolar de la No Violencia y la Paz. • Plan de fomento de la lectura, con libros cuya temática está vinculada al objetivo anual. • Agenda del alumno donde se trabaja el objetivo a través de textos, citas y oraciones.		
Impacto	Gran sensibilización de los alumnos con el tema. Mucha difusión del lema, logo y canción que une a todos los colegios, desarrollo de propuestas entre todos los colegios de la red (por ejemplo, un diccionario sobre la justicia realizado de forma colaborativa entre todos los colegios).		

4

ESCUELAS INCLUSIVAS

La escuela inclusiva implica que todos los niños aprendan juntos en un mismo entorno, independientemente de sus características personales, socioeconómicas o culturales. Conseguir escuelas inclusivas supone cambios sustanciales en los sistemas educativos actuales. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades. El papa Francisco nos habla frecuentemente de la "cultura del encuentro" y de la "no exclusión". Las escuelas católicas de todo el planeta, desde hace años, apuestan por la educación inclusiva. Los centros de Escuelas Católicas son espacios vivos de crecimiento, espacios en los que la riqueza de la complementariedad se hace posible y en los que se favorece el crecimiento de cada alumno en sus diversas potencialidades y necesidades. Colegios que piensan en cada niño como si fuese único. Estos centros escolarizan a alumnos en unidades específicas de educación especial y una población muy numerosa de alumnos de educación especial en centros ordinarios.

Una escuela inclusiva debe garantizar a todos el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica. Cualquier grupo de alumnos mantiene claras diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, de sexo y de religión, y son distintos en sus condiciones físicas, psicológicas, etc., que tienen una traducción directa en el aula en lo que se refiere a ritmos de aprendizaje, a capacidades, a formas de relación, intereses expectativas y escalas de valores. Como señaló la Unesco en *Un desafío, una visión* (2003): "La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema".

Destacamos la labor de algunos centros católicos en su trabajo de implementar en ellos una cultura integradora de todo el alumnado, siendo paradigmas de la educación inclusiva.

ÉCOLE SAINT JOSEPH

(Srs. de la Charité de Sainte Jeanne Antide THOURET)

Bouar (République Centrafricaine) srmarcelinemavoungou@yahoo.fr

Jadis, Saint Joseph était l'école missionnaire. Puis réquisitionnée par l'État en 1962 et rétrocédé à l'Eglise en 2001, fait désormais part de l'enseignement Catholique Associé de Centrafrique (ECAC). Ayant débuté avec une classe comptant 35 élèves dont 18 filles et 17 garçons, elle atteint de nos jours 520 élèves, 277 filles et 243 garçons. La qualité de son enseignement fait d'elle l'un des établissements de référence dans l'académique de L'Ouest. L'école Saint Joseph accueille tous les enfants issus de différentes couches sociales (enfants ordinaires, orphelins et vulnérables : OEV) et de différentes confessions (Chrétiennes, Musulmanes, animistes...). Tous vivent en harmonie entre eux, et avec l'administration... Ils bénéficient tous d'une même éducation.

Le programme annuel de l'éducation est planifié et reparti en 6 séquences sanctionnées par une évaluation chacune puis à la fin de l'année par l'évaluation sommative. L'établissement utilise le programme officiel mais en y injectant aussi les valeurs chrétiennes... Le personnel éducatif formé et recyclé chaque année applique la méthode active permettant à l'enfant de s'épanouir.

Les ressources sont multiformes:

- Ressources humaines (enseignants, parents, enfants)
- Ressources financières (proviennent de contributions des parents et de l'école)
- Ressources matériels (les locaux, les meubles et les manuels)

Les actions: renforcement des capacités des enseignants par « animations pédagogiques », « sessions de formations » et « les classes promenades».

L'Impact:

- Diminution de taux de baisse de niveau scolaire
- Réussite après la fin du cycle primaire
- Succès aux examens nationaux à plus de 90 %
- L'affluence des parents à inscrire leurs enfants, signe de confiance
- Nombre important d'enfants scolarisés

Le leadership: La direction dynamique réfléchi, écoute, propose, organise, fait des projets, et veille sur le bon fonctionnement de l'école.

En conclusion: Disons que l'ECAC Saint Joseph de Bouar qui avait débuté sur la pointe des pieds avec une seule classe du cyclee est devenue un grand établissement de référence avec un cycle complet.

MATERO BOYS' SECONDARY SCHOOL

(Marianist) www.materoboyssecondaryschoo.zn

Lusaka (Zambia)



Matero Boys secondary school uses house system. Each house has students from all grades. Each house has a house master, who is a teacher. The house also has a house captain, one of the students who is elected by the fellow students. This system promotes the spirit of camaraderie among the students at Matero Boys, and it helps them develop their identity. This system also gives students the opportunity to interact easily and freely with teachers, and it actually creates smaller communities within the larger community, where stronger bonds and connections are made.

Also, the house system creates opportunities for all house members to develop leadership skills from the patterns established by this system. At Matero Boys', the senior students guide the juniors from their classrooms to house meetings. Teachers in every house recruit some students to take over house planning duties from the teachers regardless of their age. There is mentoring of juniors by teachers and by senior students.

At Matero Boys' there is "the spirit of Maboys". This is a feeling that every student has something to offer. Thus, the house system promotes a sense of inclusion and engagement among Maboys. When students at any house plan for house competition, each student is given a chance to contribute and to

participate for the victory of the house. The inter house competing include quizzes of all kinds – Math, Science, Geography, History, Bible quiz and the like. The students practice together helping each other to learn before participating in such competition. This way the house system has academic benefits to all the students. One of the most challenging things in the life of students is transitioning to a new school. At Matero Boys, this is made easier because of House system. Each house welcomes new members, who generally are grade 8, to their houses and conducts the orientation each student needs to be at home in the new school.



América

CEP PERUANO CHINO JUAN XXIII

(Comunidad Educativa Católica Franciscana) www.juan23.edu.pe

Lima (Perú)

Somos una comunidad educativa peruano-china que, como escuela regular, ha vivido procesos de cambio que nos han forjado como escuela inclusiva. Ser una escuela intercultural ha desarrollado en nosotros apertura a las diferencias y flexibilidad frente al currículo, priorizando la acogida a la persona.

El marco axiológico que nos ilumina y fortalece como escuela católica franciscana nos lleva a vivir en respeto, responsabilidad, solidaridad y minoridad desde tres pilares: espíritu cristiano, excelencia pedagógica e integración etnocultural.

En este contexto, respondemos a la diversidad con acciones de acogida y promoción del desarrollo de capacidades en alumnos con necesidades educativas especiales a través de adaptaciones curriculares, partiendo de sus habilidades y necesidades, potenciando sus capacidades y generando la interacción positiva con el entorno.

Acogemos alumnos con diagnósticos diversos, como espectro autista, síndrome de Down, retardo mental, discapacidad física, etc. en aulas regulares, compartiendo espacios y actividades académicas, deportivas, culturales, espirituales y de educación para el trabajo, participando, así, de una educación de calidad. Nuestro enfoque parte de respetar las diferencias valorando a cada persona desde su esencia como hijo de Dios.

Para dar soporte a la atención a la diversidad, fomentamos una actitud de acogida en los alumnos que no presentan discapacidad a través de acciones de información y sensibilización con respecto a los diagnósticos y características que presentan sus compañeros con necesidades especiales; informamos y brindamos estrategias a los maestros sobre las características, procesos de aprendizaje y adaptaciones curriculares en un acompañamiento permanente y abierto al diálogo, que enriquece la búsqueda de propuestas y mejoras. Trabajamos en equipo con familias y especialistas, evaluamos logros y dificultades de cada niño o joven para establecer acuerdos y emprender nuevas tareas en este reto de la educación inclusiva.

Creemos en la capacidad de toda persona de desarrollar su potencial de aprendizaje cuando se humaniza la escuela mediando en ellos el sentimiento de capacidad y de pertenencia al aula, a la escuela, a la vida.

COLEGIO CRISTO REY

(Jesuitas) www.xtorey.edu.py

Asunción (Paraguay)

El programa de educación inclusiva empezó a implementarse en el Colegio Cristo Rey en el año 2008. Busca detectar y diagnosticar estudiantes de todos los niveles de escolaridad que presentan necesidades educativas para luego planificar, implementar y monitorear las adecuaciones curriculares significativas (a través de un programa educativo personalizado) y las adecuaciones curriculares no significativas para estudiantes de todos los niveles de escolaridad que presentan necesidades educativas.

Para lograr esto, se capacita a los docentes en temas relacionados con educación inclusiva, orientándolo y acompañándolo en la tarea del aula. También se orienta y apoya a las familias de estudiantes con necesidades educativas. Otro eje de trabajo ha sido facilitar recursos humanos, materiales y edilicios necesarios para la implementación del programa de educación inclusiva.

COLEGIO MÉRIDA, A.C.

(Religiosas de Jesús-María) www.colegiomerida.edu.mx

Mérida (México)

El Colegio Mérida vive la inclusión desde 1998 realizando acompañamiento a alumnas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un Departamento de Integración Educativa, que está conformado por maestras de educación especial y psicólogas que trabajan de manera colaborativa con todo el personal, desde prescolar hasta preparatoria. Brinda apoyo a la alumna y a su familia, desde la solicitud de ingreso hasta su egreso al contactar instituciones académicas u ocupacionales (según sea el caso).

El diseño curricular centra sus objetivos en impulsar el desarrollo de habilidades relacionadas con el aspecto cognitivo (con adecuaciones de acceso o contenido), emocional (acompañamiento psicológico en caso necesario), conductual (actividades y tiempos de trabajo que regulan el comportamiento) y social (relación con los pares y con adultos). Es nuestra prioridad plantear objetivos concretos para el trabajo inmediato y futuro, respetando tiempos, avances y necesidades terapéuticas de cada alumna, para generar sentimientos de satisfacción, seguridad y estabilidad.

Las alumnas participan en las actividades académicas, espirituales, deportivas, artísticas, etc. correspondientes al grado escolar y se incorporan, en caso necesario, a talleres como psicomotricidad, computación, habilidades sociales, jardinería, terapia ocupacional y cocina, según su circunstancia y etapa de desarrollo.

Actualmente, atendemos alumnas con distintos diagnósticos como autismo, síndrome de Williams, síndrome de Rett, trastorno generalizado del desarrollo, síndrome de Down, síndrome de Turner, coeficiente intelectual limítrofe, parálisis infantil espática, disfasia expresiva, dispraxia y trastornos del aprendizajes y conducta.

La inclusión educativa encausa las capacidades de todas las alumnas, nos permite vivir experiencias únicas de una comunidad educativa que entreteje esfuerzos con una mirada sensible, amorosa y de firme convicción, de que cada una logrará integrarse en la sociedad en la que vive de una manera independiente. Hemos sido testigos de que la persistencia de las alumnas, la familia y el acompañamiento del colegio rinden frutos: las estudiantes superan diagnósticos, se redescubren, aportan, enseñan y, sobre todo, ¡son felices!

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO SÃO MÁRIO

(Salesianos) www.domboscopira.com.br

Piracicaba-SP (Brasil)

O Colégio Salesiano Dom Bosco São Mário oferece gratuitamente ensino em tempo integral para 305 alunos (6 a 14 anos) em situação de vulnerabilidade social, distribuídos nos nove anos do ensino fundamental. O público alvo é proveniente de 36 bairros periféricos do município, onde predominam a marginalização, desigualdade e exclusão social. O colégio oferece, além de ensino de qualidade, material escolar e didático da Editora Edebê, alimentação balanceada e acolhimento familiar.

A proposta pedagógica do colégio fundamenta-se no Sistema Preventivo de Dom Bosco, que se apoia na razão, na religião e na amorevolezza. A preocupação com a formação integral do aluno motivou a implantação do currículo em tempo integral, ampliando o tempo de permanência dos alunos na escola e possibilitando o desenvolvimento das potencialidades humanas em seus diferentes aspectos: cognitivos, afetivos e socioculturais. A matriz curricular do colégio é composta, além dos conteúdos acadêmicos, por conteúdos socioculturais que oportunizam ao aluno e suas respectivas famílias, espaços para reflexão, convivência social, protagonismo juvenil e conhecimento sobre as diversidades socioculturais. A matriz curricular é composta, além das disciplinas obrigatórias, por Leitura e Produção de Texto, Experiências Matemáticas, Educação Ambiental (1º ao 3º ano), Ética, Cidadania e Pluralidade Cultural (4º ao 9º ano), Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Educação das Diversidades Étnico-raciais, Atividades Artísticas (teatro, dança e música) e Atividades Esportivas e Motoras, Qualidade de Vida e Sexualidade (6º ao 9º ano). Horário de funcionamento: 7h às 17h de segunda a sexta-feira.



O colégio trabalha com material didático digital, as salas de aulas são equipadas com equipamento multimídia, e, as ferramentas digitais, as metodologias ativas, debates, reflexões são amplamente utilizados pelos educadores.



Acreditando no vínculo escolaXalunoXfamília, o colégio oportuniza atividades aos sábados e durante a semana no período noturno, envolvendo alunos e suas famílias, com objetivo de empoderá-los para o exercício consciente da cidadania, estreitar vínculo e construir um mundo mais justo na perspectiva dos menos favorecidos perante a sociedade.

COLÉGIO SALESIANO SAGRADO CORAÇÃO

(Salesianos) www.salesianorecife.com.br

Recife (Brasil)

A inclusão dos alunos com deficiências está consagrada nos textos legais, no entanto, não se esgota na observância da lei que a reconhece e garante, mas requer uma mudança de postura, percepção e de concepção do sistema educacional. Incluir significa propor e conseguir que a generalidade de seus alunos, seja qual forem suas diferenças, consiga ter sucesso na aprendizagem com argumento próprio e autonomia.

A estudante DR tem diagnóstico de DI (deficiência intelectual) e transtorno de conduta, ingressou no Salesiano no ano de 2015, no 4º ano, com 10 anos, apresentava dificuldade pedagógica e comportamental. A turma que foi matriculada apresentou rejeição de alguns alunos e famílias, chegando a denúncia na Secretaria de Educação.

Sendo necessário a troca de turma, onde realizamos um trabalho significativo e engajado de aceitação e respeito ao próximo, mostrando a importância do outro. No percurso de 2015, ela teve uma mediadora em sala de aula e indicamos acompanhamentos psiquiátricos (uso de medicações), psicológico e psicopedagógico.

O envolvimento da família da estudante, dos professores, do NAP e aceitação dos colegas de sala fez toda a diferença na vida dessa aluna. No ano seguinte DR não precisou mais de mediadora, cresceu pedagogicamente dentro das potencialidades, habilidades e competências, com restrições e adaptações necessárias e precisas.

Atualmente, cursa o 7º ano, com 15 anos, tem colegas, amigos, paquera e muito querida por todos. É uma estudante que necessita de atenção diferenciada, acompanhada de assistência individualizada e atividade adaptada. No percurso do ano letivo, os professores recebem orientações por escrito e em reuniões sobre o perfil da aluna. Elabora-se coletivamente o PDI (plano de desenvolvimento individual) onde os objetivos e metas já alcançadas são descritas/aprimoradas e propostas novas para cada trimestre. A cada final de trimestre são avaliados seus avanços.

O currículo é adaptado e flexível compondo necessidades e desafios para a estudante. As atividades avaliativas são adaptadas e aplicadas em espaço diferente com tempo e orientações específicas.

COLÉGIO SALESIANO SAGRADO CORAÇÃO

(Salesianos) www.salesianorecife.com.br

Recife (Brasil)

O transtorno do espectro autista (TEA) é caracterizado pela presença de um desenvolvimento acentuadamente atípico na interação social, comunicação e comportamento. Isso nos propõe que, incluir o estudante com autismo, pressupõe adequação em todo hemisfério escolar, proporcionando ao mesmo possibilidade e condição que possa acessar todos os espaços com autonomia e tenha garantido o seu direito, com respeito à singularidade, oferta de serviços e recursos que promovam a aprendizagem com qualidade e uma avaliação escolar diagnóstica e formativa comprometida.

O estudante H. R. S. P, 10 anos, atualmente cursando o 5º ano do Ensino Fundamental apresenta diagnóstico de TEA, apresentava muita agressividade, apresentando muitas dificuldades pedagógicas e comportamental, com dificil adaptação.

Com trabalhos especificios e direcionados, o estudante vem apresentando melhora significativa em seu desenvolvimento cognitivo, psicológico e social. Já está lendo palavras simples, falando de forma mais clara e está interagindo mais com os colegas, permanece em sala de aula e aceita realizar as atividades propostas.

Todas ases atividades escolares são adaptadas e acompanhadas por uma mediadora. H. também participa do grupo de Atendimento Educacional Es-

pecializado na sala de recursos multifuncional no contraturno com a psicopedagoga da escola. No percurso do ano letivo, os professores recebem orientações por escrito e em reuniões sobre o perfil do aluno. Elabora-se coletivamente o PDI (plano de desenvolvimento individual) onde os objetivos e metas já alcançadas são descritas/aprimoradas e propostas novas para cada bimestre. A cada final de bimestre são avaliados o que foi ou não alcançados.

O currículo é adaptado e flexível compondo sempre os interesses, necessidades e desafios para o estudante. As atividades avaliativas são adaptadas e aplicadas em espaço diferentes com orientações bem específicas e um tempo maior para realizar, com acompanhamento da Acompanhante Terapeutica.

Evolução do estudante: consolidação da alfabetização, melhoria na cognição, compreensão das atividades e tarefas aplicadas, melhor resposta e aceitação as rotinas diárias, participação nos eventos escolares e maior independência comportamental.

INSTITUTO CORAÇÃO DE JESUS-RSB-ESCOLAS

(Salesianas) icjcoracaodejesus.com.br

Santo André-SP (Brasil)

Teatro Pedagógico – projeto anual continuado. Entrando no terceiro ano, sob a liderança do Professor Joca – João Carlos de Carvalho, as "artes cênicas" do Coração de Jesus têm propósito pedagógico. São pensadas como uma aula criadora de desafios, provocadora de reflexões, de novas ideias e de exercício para a sensibilidade.



Jogos dramáticos e exercícios de espontaneidade criam oportunidade dos alunos vivenciarem novas descobertas e percepções de si mesmos e do mundo, contribuindo para o crescimento e enriquecimento interior. Dessa forma, o fazer artístico é transformado em uma ação geradora de criati-

vidade, de acolhimento das diferenças, de sentido de corresponsabilidade e trabalho colaborativo. É o momento de total liberdade e formação para o aluno ser ele mesmo de modo a repercutir na sua própria vida. Os encontros para as aulas de teatro ocorrem semanalmente e ao final de cada ano letivo, a comunidade educativa prestigia a produção feita pelos alunos em conjunto com o professor. Observa-se indivíduos capazes de demonstrar autonomia, segurança, aceitação de si e maior potencial criativo e performance na oralidade.



PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO CENTRAL

(Maristas) www.cmc.maristas.edu.mx

México, Toluca, Pachuca, Querétaro, Orizaba, Poza Rica, Ixtaltepec, Quiegolani, San Luis Potosí, Celaya, Irapuato (México)

Los Grupos Especiales Maristas (GEM) nacieron en 1992 en la Escuela Marista Miravalles CdMx como una respuesta solidaria: atender a los niños con discapacidad intelectual que son segregados del ámbito escolar. Año tras año, este proyecto se ha multiplicado en distintas obras maristas. Hoy, es un programa establecido, documentado y acompañado que pretende ser respuesta evangélica para atender adecuadamente a los menos favorecidos.

Los GEM son grupos de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual atendidos en escuelas maristas con un programa de educación para la vida de entrenamiento a la independencia. Abarca desde los 6 años (primaria) hasta nivel universitario o transición a la vida adulta-laboral.

Los objetivos son que la persona con discapacidad intelectual logre, de acuerdo a sus capacidades, su realización vocacional y una vida independiente y autónoma, y que la comunidad educativa y la sociedad, en general, reconozcan sus historias, derechos legales y su dignidad de hijos de Dios durante la convivencia cotidiana.

El programa de trabajo está basado en el Modelo Teórico Multidimensional para la Discapacidad Intelectual, de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y de Desarrollo Atención, y está alineado a la Declaración de Derechos Humanos (1948) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

Para cada alumno, se diseña un plan individualizado que involucra a la familia y a toda la comunidad educativa mediante clases tanto en aula específica (GEM) como en aula regular de acuerdo a sus capacidades, para así complementar sus aprendizajes y socializar con sus pares en edad cronológica. Se utilizan apoyos, ajustes razonables o adecuaciones curriculares. En las actividades cotidianas del colegio, participan como un grupo más.

Actualmente, contamos con 33 grupos en 19 escuelas de 8 Estados de México, en zonas rurales, urbanas e indígenas, beneficiando a 318 alumnos con discapacidad intelectual y sensibilizando a miles de personas que integran nuestras comunidades educativas.

RED DE CENTROS DE FE Y ALEGRÍA

(Fiscomisional) www.feyalegria.org.ec

Pichincha, Manabí, Guayas y Santo Domingo de los Tsáchilas (Ecuador)

Fe y Alegría reflexiona la educación como la oportunidad de transformación social y política; al hablar de escuelas de calidad y educación popular, está implícito la escuela inclusiva, en la que se va desarrollando el sentido de pertenencia en un espacio de libertad y de convivencia pacífica.

Con esta lógica, nace el modelo de inclusión educativa de Fe y Alegría, que garantiza el acceso a la educación, la permanencia, la participación y la promoción de los estudiantes a través de un currículo flexible con un planteamiento de metodologías activas para el desarrollo de las inteligencias múltiples, además de estrategias, pautas y diseño para el aprendizaje.



Para hacer realidad este ideal, en el modelo, se conciben prioridades estratégicas que orientan la práctica pedagógica:

- El enfoque de "atención a la diversidad", fundamentada en los derechos humanos, posicionando a la niñez y juventud como eje central, concebidos desde su dignidad y el reconocimiento de la diversidad como un valor.
- Inclusión temprana en el sistema educativo, de 0 meses en adelante para posibilitar la adquisición de habilidades en los 5 primeros años de vida (neuroplasticidad).

- Inclusión por tránsito educativo, progresivo, que respeta los ritmos y tiempos adecuados al crecimiento y desarrollo.
- Posibilidad de varios caminos de inclusión, según criterios de transición a educación ordinaria (nivel inicial, educación general básica y/o bachillerato), a centros de educación especializada y al aula especializada inmersa en el centro educativo.



- Transición a la vida adulta y laboral, desde el fortalecimiento de las habilidades para la vida que confluye en un proyecto de vida.
- Inclusión de las familias y representantes legales en el proceso educativo como parte del equipo colaborativo-cooperativo, lo cual fortalece habilidades mutuas y genera corresponsabilidad con el centro educativo.

Este modelo se implementa en cuatro centros educativos de Fe y Alegría (inclusión temprana); es concordante con inclusión tardía, por lo cual se va irradiando a otros centros educativos desde la formación a docentes; es referente a nivel local.

UNIVERSIDAD MARISTA

(Maristas) www.umarista.edu.mx

Ciudad de México (México)

La Universidad Marista brinda una educación inclusiva para que personas sordas estudien su bachillerato y licenciatura. Los alumnos sordos son parte de los grupos regulares, con la excepción de que, además del profesor, se cuenta con un intérprete educativo, quien cumple la función de ser un mediador lingüístico y cultural entre las personas sordas y los usuarios del idioma español.

La metodología de enseñanza que se utiliza está dividida en tres etapas:

- Brindar un intérprete educativo en cada asignatura.
- Dar asesorías académicas para complementar la comprensión de conceptos y desarrollar sus habilidades de lectoescritura del español.
- Fortalecer su capacidad de comunicación para que los sordos tengan confianza de expresarse frente a cualquier público.

Dentro de las clases, no existe una forma de evaluación especial, aunque los profesores de alumnos sordos sí buscan utilizar más recursos visuales. Además, como parte de los requerimientos escolares, los alumnos pueden cumplir con su servicio social dentro de la institución; de este modo, tienen una práctica laboral más cercana a la realidad.



Adicionalmente, aprenden un tercer idioma porque se imparten clases en inglés y de Lengua de Señas Americanas, con el objetivo de fomentar la globalización de los alumnos y brindarles una herramienta competitiva en el ámbito laboral. Existen actividades de integración; sin embargo, el mayor aprendizaje que obtienen los estudiantes oyentes es la aceptación de la diversidad, aprendiendo desde otra mirada.

Esta iniciativa trascendió fuera de la institución porque, en 2018, durante el curso de verano que ofreció la universidad para los niños con edad entre 6 y 12 años, se programaron clases de Lengua de Señas Mexicanas, favoreciendo la comprensión de la comunidad sorda, y, a su vez, los participantes conocieron otra forma de comunicación.

Cabe destacar que la Universidad Marista es de las pocas instituciones educativas de enseñanza media superior y superior en México que ofrece un programa similar para la educación de calidad para las personas sordas.

UNIVERSIDADE LA SALLE

(La Salle)

www.unilasalle.edu.br/canoas

Canoas (Brasil)

A Universidade La Salle Canoas desenvolve o "Projeto Universidade La Salle Inclui: apoio aos imigrantes" em acolhimento aos refugiados desde 2017, e, por meio deste, oferece, dentre outras oportunidades formativas, aulas de português para os imigrantes.

O referido projeto surge em torno do comprometimento da instituição enquanto uma universidade comunitária, e possui como plano acolher, apoiar, desenvolver e preparar imigrantes para viver, conviver, estudar e trabalhar no Brasil. Nosso artigo atende a um recorte do projeto ao tratar do ensino-aprendizagem da língua portuguesa para os refugiados haitianos.

A proposta curricular que abrange o ensino da língua portuguesa inclui atividades que contemplem as necessidades do dia-a-dia do país. A metodologia ativa de ensino, é voltada para formação pessoal e profissional destes cidadãos, contribuindo para sua inserção no mercado de trabalho e o convívio social, através do ensino da língua.

O trabalho desenvolvido também conta com uma equipe interdisciplinar de apoio que através de oficinas de formação, visam atender suas necessidades, promovendo a inserção do estudante no contexto social. Assim, por meio das aulas de ensino do idioma é possível identificar as principais necessidades dos educandos e direcioná-los para o atendimento com os setores envolvidos.



Como recursos utilizados no projeto, temos a sala em que ocorrem as aulas de português, o campus da instituição, os diversos cursos de graduação, o laboratório de informática, a biblioteca disponível para pesquisas, bem como o centro de internacionalização que os auxilia em dúvidas sobre documentação. Outras ações de acolhimento são realizadas, com a participação de voluntárias da área de recursos humanos nas aulas de português, no intuito de prepará-los para futuras seleções e entrevistas de emprego.

As turmas atendidas apresentam um avanço na comunicação e se mostram comprometidos com as atividades propostas, o que reflete num melhor preparo para o mercado de trabalho e para a vida social na comunidade. Da mesma forma os alunos apresentam superação em relação as suas dificuldades e desafios.



COLLÈGE DES SOEURS ANTONINES, MAR DOUMITH

(Soeurs Antonines) www.sar.edu.lb

Roumieh (Liban)

Le collège des Soeurs Antonines, Mar Doumith à Roumieh, compte 1606 élèves de la garderie jusqu'à la terminale. Une école d'avant-garde qui utilise les Tice au service de l'enseignement. À son rythme, chaque élève est aidé dans la construction de son savoir, savoir-faire, et savoir-être: Sciences, lettres et arts (STEAM), écologie (club de l'environnement " les verts ": tri des ordures, bonne gestion de l'eau, collecte des bouchons...), spiritualité (catéchèse prière et service), culture...

Mais ce qui caractérise notre école est qu'elle est vraiment une école inclusive (elle accueille aujourd'hui 100 élèves à besoins spécifiques). L'aventure de l'inclusion commencée en 2010 avec une psychologue et une orthophoniste, compte aujourd'hui 23 spécialistes (orthophoniste, orthopédagogue, psychologue, AVS et éducatrices spécialisées). Elle est fondée sur la conviction que tous les enfants doivent réussir leur apprentissage et leur vie et que notre mission est d'aider chacun à développer ses talents et à les faire fructifier.

Selon leurs difficultés (troubles d'apprentissage, trouble moteur, trouble de communication, retard mental) certains élèves sont en inclusion totale et suivent tout le rythme des apprentissages scolaire (avec des adaptations relatives à leurs besoins). Selon les cas, ils disposent d'une Auxiliaire de Vie Scolaire et suivent des séances de rééducation en orthophonie et en psychomotricité.

D'autres élèves sont en inclusion partielle. Ils suivent une classe régulière, mais passent individuellement ou en petit groupe dans des classes de langues (arabe, français) et de Maths pour un suivi individualisé, selon un programme et une évaluation adaptés à leurs besoins. Les enseignant(e)s du préscolaire, primaire et complémentaire suivent des sessions de formation en éducation spécialisée pour les aider à dépister les élèves en difficulté et à les accompagner en classe.

Au cycle complémentaire, des sorties sont organisées pour des passages dans des classes d'ateliers professionnels afin de faire émerger les possibilités de chacun et de les amener à construire leur projet professionnel. Soyons le Bon Pasteur, prenons particulièrement soin de la brebis malade.

Europa

CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER

(Jesuitas)

www.padrepiquer.es

Madrid (España)



Está ubicado en el barrio de La Ventilla, en la zona norte de Madrid. Es un centro de secundaria en el que se imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Un barrio humilde y sencillo en el que, hace más de 50 años, Fundación Montemadrid y la Compañía de Jesús se unieron para dar forma a un proyecto educativo orientado a atender a la población desfavorecida, tanto en su día como hoy, y ofrecer una educación de alta calidad a aquellos alumnos y familias con menos recursos.

Hoy, más de 1100 alumnos, unos 85 profesores y un grupo numeroso de colaboradores hacen posible cada día que se materialice este apasionante proyecto. Alumnos de más de 40 nacionalidades de origen, diferentes religiones, alumnos con necesidades educativas especiales, futuros médicos y políticos, alumnos de etnia gitana, etc.: el mundo con todos sus matices y acentos. La diversidad en todo su esplendor.

Un centro de oportunidades para todos y cada uno de sus alumnos. Una propuesta compleja para hacer una escuela más inclusiva. La innovación ha sido un elemento necesario e imprescindible en todo ello. Imaginar que otra escuela es posible, que ser profesor es más que transmitir contenidos, que educar tiene mucho de acompañar y ayudar a crecer, etc.

Desde aquí, hace ya más de quince años, surgió el proyecto de aulas cooperativas multitarea en ESO como una respuesta concreta para hacerlo posible. La flexibilidad y la creatividad han sido imprescindibles en su diseño. Y estas algunas de las claves que lo han hecho posible:

- Nuevos espacios: entornos de aprendizaje en los que trabajan y aprenden unos 60 alumnos con la presencia de varios profesores.

- Docencia compartida: todo el trabajo, planificación y desarrollo se realiza en equipo. No hay profesores individuales en las aulas.
- Currículo: organización por ámbitos de conocimiento, no por asignaturas.
- Mayor flexibilidad en la organización de los horarios.
- Más tiempo de permanencia de los profesores con el grupo de alumnos.
- Metodologías variadas: aprendizaje cooperativo, multitarea, proyectos, libros digitales, etc.
- Recursos informáticos: cada alumno cuenta con un terminal digital como herramienta de aprendizaje.
- Pero, sobre todo, un equipo de profesores que, con infinita ilusión, dedicación y esfuerzo cada día creen que merece la pena intentar mejorar la vida de cada uno de nuestros alumnos.



COLEGIO CARDENAL SPÍNOLA MADRID-FUNDACIÓN SPÍNOLA

(Esclavas del Divino Corazón ADC) www.cardenalspinolamadrid.es

Madrid (España)

Nuestra misión es la buena noticia del amor personal de Jesucristo para todos, sin distinción. Afirmar para todos pasa por comprender el valor de cada uno, como criatura. Y decir sin distinción significa superar las barreras de la concepción social de la diferencia. En nuestra escuela, la diferencia es la mayor riqueza. Por tanto, hablar de inclusión es hacer realidad el mensaje del Evangelio.



Así, en nuestro centro, no existen alumnos con necesidades educativas especiales, sino barreras para el aprendizaje de algunos. Nuestra labor es la de adaptar todas las es-



tructuras para que todos los alumnos puedan participar en plenas condiciones de todo el proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

Las evidencias científicas afirman que, a mayor diversidad, mayor heterogeneidad de interacciones, y, por tanto, mayor aprendizaje. Para ello, todos nuestros recursos educativos están siempre dentro del aula, del grupo, siendo este el espacio ideal y privilegiado para que todos los alumnos participen de todo.

La inclusión no se mide por el porcentaje de alumnos diversos en un centro ni por el tiempo que pasan estos en las aulas, sino por cómo se hace realidad el desarrollo de cada uno y cómo las relaciones de la comunidad educativa avalan que todos somos tan diferentes como iguales.

Sencillamente, nunca nos cuestionamos la premisa fundamental: vivimos en una casa común, en el placer de estar juntos, y juntos es como resolvemos todas las tareas. Esa es nuestra forma de hacer realidad la buena noticia en la educación. Ya no es un sueño. Ni una utopía.

COLEGIO MARÍA INMACULADA

(Hijas de la Caridad) **www.minmaculada.org**

Madrid (España)

El Colegio María Inmaculada cuenta con una larga trayectoria en la escuela inclusiva a través de una atención personalizada, formación integral de los alumnos, metodologías activas e innovadoras y una enseñanza de calidad con un compromiso real de todo el equipo docente. El Departamento de Orientación coordina el plan de atención a la diversidad, en el que se incluyen diversos programas que contribuyen al cuidado del ámbito social y personal de los alumnos, la mejora de la convivencia y el desarrollo cognitivo.

Acogemos a un gran número de familias inmigrantes (de más de 25 nacionalidades) junto con familias españolas con un nivel sociocultural medio-bajo o con riesgo de exclusión social y fracaso escolar, por lo que existe un alto porcentaje de alumnos que requieren apoyos tanto ordinarios como extraordinarios.

Las medidas ordinarias contemplan el plan de acción tutorial, escuela de padres, plan de prevención y actuación contra el absentismo escolar y la coordinación y comunicación continua con equipos externos al centro, como agentes tutores y servicios sociales de la Comunidad de Madrid. Las medidas extraordinarias incluyen:

- El programa de educación compensatoria para alumnos con desconocimiento del idioma y desfase curricular por incorporación tardía al sistema educativo o por situación familiar o personal desfavorecida.
- El programa de alumnos con necesidades educativas especiales, que atiende a alumnos con diferente capacidad funcional a nivel intelectual, sensorial, graves trastornos de la conducta y personalidad, etc., desde las etapas más tempranas de Infantil hasta Bachillerato, siguiendo los principios de normalización e inclusión.
- El programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento, que presta apoyo a alumnos de segundo y tercero de la ESO con el fin de ayudarlos a superar sus dificultades, prepararlos para cursar cuarto de la ESO y obtener el título.

Nuestro carisma pone el foco en los grupos vulnerables, dando una educación de calidad para todos y con todos, respetando el compromiso de equidad, solidaridad y cooperación a través de la diversidad.

COLEGIO LA MILAGROSA

(Hijas de la Caridad)

www.colegiomilagrosa.com

Salamanca (España)

El Colegio La Milagrosa, creado en 1952, promueve un modelo de educación católica vicenciana y, desde 1986, es reconocido como centro preferente de integración de personas con discapacidad física. En 2007, se plantea un cambio hacia una educación más inclusiva, de calidad, garantizando los principios de igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Paralelamente, se inicia un proceso para la mejora de la cali-



dad educativa en el centro y, en 2011, se pone en marcha un nuevo proyecto con el objetivo de desarrollar una metodología innovadora y aplicar medidas eficaces de atención a la diversidad.



Por fases programadas, se han introducido múltiples estrategias metodológicas inclusivas: destrezas y rutinas de pensamiento, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos como pilares fundamentales. Se utiliza como apoyo el entorno educativo de Google, blogs de aula, gamificación y el uso de herramientas digitales de evaluación formativa.

También se conjugan los diferentes tipos y niveles de evaluación, dando especial protagonismo a la coevaluación y la autoevaluación mediante rúbricas, portafolios o dianas de evaluación, entre otras. Los alumnos se distribuyen en agrupamientos heterogéneos y las ayudas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se llevan a cabo dentro del aula.

El equipo docente dedica jornadas de evaluación y buenas prácticas para revisar los proyectos que se llevan a cabo e identificar posibles barreras para el aprendizaje. Se combinan los modelos de trabajo colaborativo y de acción como forma de inclusión de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Todo ello requiere de acciones claras de planificación, seguimiento y orientación académica y profesional.

En los últimos 8 años, se ha incrementado al doble el número de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo escolarizados, constituyendo un 16 % del total de alumnado del centro.

COLEGIO SAN ANTONIO

(Capuchinos)

www.sanantoniocap.com

Madrid (España)

Está ubicado en el distrito de Tetuán (Madrid), en un extrarradio con un nivel económico, social y cultural bajos, por lo que el colegio se orienta a hijos de las familias más desfavorecidas. Es un centro católico de inspiración franciscana, concertado en ambos niveles.

Actualmente, se estructura como centro de Educación Primaria y de Educación Infantil (3-6 años), de una sola línea. Netamente intercultural: cuenta con un 98 % de alumnos provenientes de las más distintas zonas del mundo, destacando los de la República Dominicana, seguidos de los de Filipinas, Marruecos, Rumanía, Repúblicas hispanoamericanas, etc., hasta 18 países distintos. Goza de un gran atractivo en la zona y el favorable reconocimiento de las autoridades educativas.

Ante esta situación, se ha considerado imprescindible adaptar su proyecto educativo: se ha elaborado un "Plan de acogida" para facilitar la incorporación de estos niños y sus familias al sistema educativo español y al colegio en particular, sobre todo, teniendo en cuenta que muchos acceden al centro ya avanzado el curso.

En él, colaboran: secretaría, departamento de orientación y equipo de compensación educativa, tutoría, trabajadora social y dirección, así como el fomento de una cálida acogida por parte del grupo de alumnos a los que se incorpora.

Desde el primer momento, se evalúan las características e idiosincrasia de cada uno de estos niños para proporcionarle una ayuda absolutamente personalizada que respete, en lo posible, su mentalidad.



En el centro, se practica el sistema de aprendizaje cooperativo que favorece la interrelación, creatividad y ayuda entre los mismos alumnos. Cerca de 50 alumnos participan en aulas de compensación educativa y/o adaptaciones curriculares, y 8 son atendidos por necesidades educativas especiales.

COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER LA SALLE VIRLECHA

(La Salle) lasallevirlecha.sallenet.org

Antequera (España)

El Colegio San Francisco Javier La Salle Virlecha cuenta con un programa de formación para la transición a la vida adulta y laboral en su oferta educativa. Actualmente, cursan este programa 8 alumnos que presentan necesidades especiales de apoyo educativo. Son tres los ámbitos que se trabajan: ámbito

de autonomía personal en la vida diaria, de integración social y comunitaria y de habilidades y destrezas laborales. Muchas de las actividades y talleres que se lleva a cabo con estos alumnos tienen carácter inclusivo, ya que se realizan en colaboración con otros CCFF.



A continuación, se describe un proyecto inclusivo realizado durante el primer trimestre del presente curso escolar 2018/19 con los alumnos de carrocería. Se le propone al alumnado de PFTVAL dar solución a la decoración más idónea para unos maceteros que sus compañeros de CCFF de mecánica habían elaborado con palets reciclados.

Tras la lluvia de ideas, decidieron de forma conjunta reutilizar botellas de plástico para el adorno floral. Se inició una búsqueda en internet de posibles vídeos que los ilustrasen para realizar distintas formas de flores. Tras la elección de vídeo más claro y útil para ellos, se comenzó con la recogida de botellas de plástico en sus contextos más cercanos (más de 90 botellas han sido reutilizadas).

El proceso consistía en dar forma de flor a la botella con el fin de darle un nuevo uso. Tras el pintado de las mismas, se realizó un trabajo colaborativo con los alumnos de carrocería, para realizar el lacado de las flores. Los alumnos de carrocería fueron los encargados de tutorizar al alumnado de PFTVAL en el proceso de lacado explicado el uso de la pistola aerográfica. Esta experiencia ha sido muy enriquecedora para todo el alumnado, ya que son muchos los valores que se pueden inculcar cuando se utilizan metodologías inclusivas. Los alumnos de PFTVAL se sintieron como verdaderos profesionales.

COLLÈGE MARCEL CALLO

(Fondation Apprentis d'Auteuil) **www.apprentis-auteuil.org**

Nogent-sur-Oise (France)

Le collège Marcel Callo a été relocalisé en septembre 2015 dans l'agglomération urbaine de Creil.

- 37 % de taux de pauvreté, une des communes les plus pauvres de France métropolitaine. - écarts de réussite scolaire creusés de 4 points ces 12 dernières années avec la moyenne nationale.
- 40 % des Mineurs Non Accompagnés accueillis par le département de l'Oise, hébergés dans l'agglomération creilloise.

Au collège, une diversité culturelle, religieuse, sociale, financière:

- 42 % des élèves issus de quartiers prioritaires.
- 75 % des élèves sont de culture musulmane -familles monoparentales disposant uniquement des minima sociaux et familles ayant des revenus plus confortables- accueil de mineurs non accompagnés.

L'ambition du projet d'établissement, co-construit avec l'ensemble des acteurs (enseignants, jeunes, parents, partenaires) le " collège de toutes les réussites ".

Deux grandes dynamiques:

- " Penser et agir ensemble ", entre professionnels, avec les jeunes et les familles, avec les partenaires des réseaux locaux.
- Prendre en compte la dimension architecturale. Le projet architectural réfléchi avec l'ensemble des acteurs est conçu comme un élément fondamental du projet d'établissement.

Le projet d'établissement s'appuie sur l'alliance des compétences des enseignants et des éducateurs. Pour:

- Favoriser un cadre, éducatif et spatial, bienveillant et attentif à chacun: pratiques éducatives et espace classe pensé pour faciliter les apprentissages, espace commun convivial et agréable.
- Développer une souplesse au niveau de l'accueil et du fonctionnement: accueil de tous (jeunes et familles) et à tout moment dans un parcours de formation, animation d'espaces de communication.
- Mettre en œuvre des réponses au décrochage scolaire: réponses pédagogiques et spatiales (par ex: livres à disposition dans divers lieux du collège et de la cour).
- Éduquer chacun à prendre soin du bien commun: apprentissage de la différence et de l'engagement, gestion par les jeunes des espaces d'autonomie.

Le collège est accompagné par les fonctions ressources régionales et nationales de la Fondation, mécénat, immobilier, finces et animation pédagogique.

LA GRANDE OBRA DE ATOCHA

(Hijas de la Natividad de María) www.lagrandeobradeatocha.com

A Coruña (España)



Nuestro centro educativo concibe la inclusión como presencia, participación y progreso de todos los alumnos, independientemente de su sexo, raza, nacionalidad, capacidad, religión y situación social.

En nuestra realidad, conviven cerca de 1300 alumnos, de los cuales 146 son extranjeros, 17 residen en centros de menores, 6 alumnos de etnia gitana, presencia de ortodoxos, evangelistas y musulmanes, y, entre algunas de las necesidades educativas, cursan alumnos diagnosticados con: TDHA (28), TEA (20), AACC (23), dislexia (8) y déficit cognitivo (13), por lo que, de ellos, 32 poseen certificado de discapacidad.

Para dar respuesta educativa a todos nuestros alumnos, nos servimos, principalmente, de los planes de orientación y atención a la diversidad. Tenemos muy claro que solo podemos hablar de inclusión si todos nuestros alumnos aprenden. Como estructuras de aula, hacemos uso de:

- Aulas compartidas y dos profesores en el aula (no como profesores de apoyo sino como trabajo complementario).
- Grupos flexibles: en algún determinado momento y atendiendo a la necesidad de ese alumnado, el grupo se puede subdividir en otro más pequeño.
- Funciones globales de los apoyos. El aula es el lugar natural de actuación. Los apoyos son para posibilitar el currículo flexible.

Desde nuestra escuela, entendemos que las barreras del aprendizaje no están en los alumnos sino en el contexto del aprendizaje. Por ello, utilizamos:

- Las metodologías activas, que permiten a los alumnos ser protagonistas de su aprendizaje.
- La globalización de contenidos, que facilita la flexibilización del currículo.

- El aprendizaje multinivel y aprendizaje basado en proyectos, con el diseño de las actividades graduadas en nivel de complejidad y comprensión.
- El aprendizaje cooperativo: el aprendizaje no es individual sino social; por ello, esta metodología es la que realmente nos hace posible un aula inclusiva, donde yo me beneficio de tu ayuda y tú te beneficias de mi ayuda.

No se trata de tener derecho a ser iguales sino de tener igual derecho a ser diferentes.

COLEGIO SAN ALFONSO
(Hijas de la Caridad) www.colegiosanalfonso.es

Madrid (España)



Oceanía

ST. IGNATIUS COLLEGE RIVERVIEW NSW
(Jesuit) http://riverview.nsw.edu.au

Sydney (Australia)

First Nations Unit Saint Ignatius' College, Riverview is a community that welcomes and embraces the richness of culture and identity of our First Nations ("Indigenous") students and their families. We are actively committed to redressing the inequalities of access and educational outcomes by supporting our students achieve to their highest potential, seeing this is as an essential part of "a faith that does justice", especially in Australia today. We have 36 students at the College, financially supported by their families, the Riverview Bursary Program, and organisations such as Yalari and AIEF, coming mainly from regional NSW, but also from as far afield as Broome, Darwin and Cairns. Through the support of individual adult Mentors (drawn from Old Boys and current parents), of two dedicated Learning Enrichment staff, of Cultural Support Tutors and Volunteer Academic Tutors, we aim to fulfil the aspirations of our students to go on to university.

5

ESCUELAS CATÓLICAS INNOVADORAS

Una de las cosas a las que, en general, es más reacia la persona humana es al cambio. Curiosamente, la ley de la "inercia" es bastante habitual en el mundo educativo, pero, cuando la fuerza que impele es grande porque nos lleva a mayor compromiso, cuando nos hace mirar el mundo con otros ojos, sobre todo, cuando nos permite ver resultados de lo distinto, entonces, la apuesta por el cambio casi es inmediata.

No se cambia porque lo anterior necesariamente haya ido mal; la fuerza de la innovación viene de que han cambiado las preguntas y ya no son válidas las mismas respuestas. No se necesitan tratados demostrando que todo ha cambiado en nuestro mundo, basta con asomarse a la ventana de la realidad y los cambios son manifiestos. Precisamente, porque todo ha cambiado, la educación no puede quedarse ajena al cambio, porque, en la educación, la sociedad se juega el futuro a partir del presente.

La innovación no parte de cero, es innovación en lo que lleva consigo de transformación, de ir más allá de lo que conseguido hasta el momento, con la mirada puesta en el futuro. La innovación tiene mucho de creatividad, porque se tiene que ir construyendo el avión mientras se vuela, y, por esto, a veces desconcierta.

La naturaleza nos da algunas pistas de transformación que sería bueno no olvidarlas. El gusano de seda está muy a gusto en su cascarón, no debe "entender" ni le debe gustar mucho al gusanito la idea de tener que salir de él, transformarse en mariposa y disfrutar de otro horizonte y llenar nuevas necesidades. Transformar el currículo, las metodologías, la evaluación, poner al alumno en el centro, adecuar la arquitectura a un nuevo proyecto educativo puede desconcertar en un principio por lo que tiene de pérdida de seguridad, pero es condición necesaria para volar en otro horizonte, para tener la flexibilidad suficiente que permita a cada alumno haber adquirido las competencias necesarias para dar la mejor respuesta a la sociedad y al mundo.

Que la innovación es necesaria hoy nos lo ponen de manifiesto tantas escuelas en todo el mundo que ya la están llevando a cabo. Incluimos, a continuación, algunos de los colegios que están en estos procesos de transformación para la innovación en distintos países del mundo.

COLLÈGE JEAN TABI

(Congregation des Sœurs Servantes du Saint-Cœur de Marie)

Yaounde (Cameroun) www.collegejeantabi.org

Le Collège Jean TABI est souscrit à l'axe des écoles catholiques innovatrices. Autrefois petit collège comptant à peine trois cents élèves, il a opéré une mue extraordinaire sur les plans infrastructurel, managérial et éducationnel. Il s'est imposé sur l'échiquier national et compte désormais parmi les établissements de référence grâce aux brillants résultats produits d'années en années aux examens officiels et compte aujourd'hui plus de deux mille élèves.

L'historique de cet établissement confié aux Sœurs Servantes du Saint Cœur de Marie en 1975 par Monseigneur Jean ZOA alors Archevêque de Yaoundé, renseigne à suffisance sur son brillant parcours. En s'appropriant cette maxime : " Un esprit sain dans un corps sain ", son défi a été de transformer son environnement. Aussi de nouvelles salles de classes, des laboratoires, une salle de langue, une bibliothèque, une salle informatique, des espaces verts, une chapelle, des points d'aisance modernes et une salle polyvalente ont été construits et puis équipés. Cela a été rendu possible grâce au partenariat gagnant Parents/École.

La formation continue des personnels constitue l'un des fondamentaux de l'innovation. Chaque année, ils reçoivent une formation actualisée leur permettant de manager efficacement l'institution pour des résultats probants. Les enseignants sont arrimés aux nouvelles méthodes pédagogiques et développent les compétences leur permettant d'exercer avec professionnalisme.

L'encadrement innovant des apprenants est le principal objectif des dirigeants qui leur offrent une formation intégrale. En raison des risques d'échec et de décrochage scolaires dans un environnement où la pauvreté a pignon sur rue, un programme d'encadrement et d'accompagnement personnalisé a été mis sur pied. Il s'agit de la persévérance scolaire qui consiste à identifier et à accompagner quotidiennement les élèves en difficultés sur les plans psychologique et scolaire. Les jeunes sont aussi initiés aux projets dans l'optique de l'entreprenariat.

Tout ceci se vit dans la prière, le travail, et la discipline, clés d'une réussite de qualité et dans un esprit d'anticipation dans la planification et l'organisation des activités.

ÉCOLE F1, ANNEXE NOTRE DAME DE MAÏGARO

(Communauté des Sœurs Missionnaires Franciscaines)

Bouar – Beninga (République Centrafricaine)

Apprendre en jouant en République Centrafricaine

Planification : En Centrafrique, chaque année, au mois d'Août, l'ONG Tchèque SIRIRI organise une formation pour les enseignants du primaire. Cette formation est une nouvelle méthode d'apprentissage par le jeu dans la langue maternelle (Sango) en classe de CI et CP. Les enseignants ayant reçu la formation peuvent la mettre en place pour la rentrée scolaire.



Projet curriculaire : Les cinq principes sur lesquels reposent la méthode sont : le caractère démonstratif de la matière, l'aspect pratique, la coopération, le savoir réfléchir et l'évaluation. Cette méthodologie permet, tout en suivant le curricula national, d'avoir une nouvelle manière d'enseigner.

Méthodologie et ressources : Les enfants sont acteurs de leur formation, ils apprennent à lire, à écrire et à compter en jouant. Chaque trimestre une dizaine de jeux sont proposés avec du matériel disponible dans le pays ou fourni par l'association (un syllabaire en Sango, un livre de lecture illustré, différents jeux d'alphabet). Le guide pédagogique donne trois objectifs par trimestre et un exemple d'évaluation de fin de trimestre.

Actions : Dans notre établissement, nous nous assurons que les maîtres ont tout le matériel nécessaire à la mise en place de cette méthodologie. Avant le début de chaque trimestre, ils doivent présenter un programme et nous vérifions au fur et à mesure les progrès des enfants.

Impacts : Cette formation a lieu en RCA depuis environ cinq ans. On a pu observer une réelle amélioration dans l'apprentissage des enfants. Ils arrivent en CE1 en sachant lire, écrire et compter, avec des bases solides, ce qui n'était pas le cas auparavant. De nombreuses études montrent qu'il est

important de commencer à apprendre à lire dans la langue que l'on connaît (celle que les parents parlent au quotidien) avant de pouvoir apprendre la deuxième langue officielle (le français).

Leadership : Le secrétariat diocésain des Écoles Catholiques Associées de Centrafrique de Bouar.

Nous continuerons donc de développer cette méthode d'enseignement innovatrice dans notre école.

ÉCOLE MATERNELLE SAINT JOSEPH MANYANET

(Missionnaires Filles de la Sainte Famille de Nazareth)

Yaoundé (Cameroun)

La planification tient compte du programme officiel. Cependant celui-ci est toiletté et enrichi de la pédagogie spécifique aux Missionnaires Filles de la Sainte Famille de Nazareth. Les espaces sont flexibles, ainsi que les horaires. Le curriculum est interdisciplinaire et présenté par thème. Un projet est programmé à la fin de chaque séquence didactique. Les méthodologies actives telles que la carte mentale, le PBL, le design for change, le jeu des échecs, la stimulation précoce, le projet de compréhension, les routines de la pensée... enrichissent le curriculum dans les pratiques de classe. L'évaluation des élèves visent à la croissance des personnes qu'elles soient enseignantes ou élèves. Pour cela elle est qualitative et quantitative.

Comme ressources, nous comptons sur les formations externes et internes portant sur différents thèmes, le matériel didactique disponible et l'échange des expériences entre collègues et autres écoles d'attache. Les projets mettant en mouvements les parents, les enseignants, les personnes ressources, les élèves. Les activités permettant la participation des parents dans le processus de croissance des élèves. Les sorties à but éducatif sont autant d'actions menées au sein de l'école.

Les élèves sont autonomes et protagonistes de leur apprentissage. Les enseignantes se reconnaissent des facilitatrices et les parents coopérateurs passionnés de ce laboratoire qu'est l'école. Le leadership est partagé, esprit de collaboration et flexibilité. Le côté connexion internet reste un défi pour l'école.

GROUPE SCOLAIRE BILINGUE SAINTE FAMILLE DE NAZARETH

(Missionnaires Filles de la Sainte Famille de Nazareth)

Yaoundé (Cameroun)



Le Groupe Scolaire Bilingue Sainte Famille de Nazareth est né il y a trois ans (septembre 2015) à Nkozoa, dans la périphérie de Yaoundé. Il appartient aux écoles du NAZARET GLOBAL EDUCATION. Nous reconnaissons l'identité unique de chaque élève et son profil d'intelligences multiples. Progressivement, jusqu'en 2018, nous avons intégré le cycle complet de la maternelle et de l'école primaire. En septembre 2019 nous ouvrons déjà la secondaire aussi de manière progressive. Notre centre éducatif offre des opportunités d'excellence en matière d'éducation de qualité aux couches défavorisées et aux familles qui souhaitent pour leurs enfants une éducation catholique qualifiée dans les domaines académique et dans la formation des valeurs chrétiennes.

Nous valorisons le potentiel de nos étudiants en proposant des projets de compréhension, des programmes de stimulation à la maternelle et des intelligences multiples, des méthodologies actives, des projets sociaux tels que Design For Change, un apprentissage coopératif, des stratégies de la pensée et de réflexion, des routines, l'évaluation avec portfolio. Nous intégrons aussi les nouvelles technologies, la psychomotricité, la robotique, le jeu d'échecs et d'autres méthodologies innovantes que nous considérons comme fondamentales dans l'éducation du 21e siècle.

Tout cela forme partie de la répartition trimestrielle et mensuelle de la programmation de chaque salle de classe.

A cela nous ajoutons les vendredis, l'éducation informelle à travers des clubs ou tous les enfants selon son propre intérêt, apprennent, menuiserie, électronique, cuisine, danse, théâtre, activités agropastorales...

Notre souci c'est que les enfants soient heureux à l'école en étant aussi compétents pour pouvoir transformer en meilleur, leur milieu de vie.

Pour faciliter l'intégration des intelligences multiples et des méthodologies actives, nous suivons un plan de formation continue des enseignants basée sur les 4 transformations : espaces, rôle du professeur, méthodologie et évaluation.

PASTORAL ESCOLAR IRMÃS SALESIANAS-ANGOLA

(Irmas Salesiana)

Luanda (Angola)



Nas Escolas de Angola vive-se plenamente o estilo educativo salesiano, acolhendo crianças, meninos e adolescentes em ambientes educativos: comunidades educativas coesas e bem centradas em metodologias que colocam os alunos no centro de cada preocupação educativa, palavra, gesto, iniciativa.

Em particular, o horário de acolhimento da manhã é um momento importante de encontro para, juntos, orientar e acompanhar alunos e comunidade educativa e educar a valores e escolhas diárias que, pouco a pouco, permitem melhorar o estilo de família em cada centro escolar. Em cada casa salesiana, este momento importante chama-se "Bom-dia" e, habitualmente, é preparado com esmero e precisão por professores, educadores, pais, alunos mais velhos, ex-alunos.

A proposta tem três fases:

- A escolha de aproveitar e viver com empenho o "Bom-dia" daqueles poucos minutos ao longo dos anos, em cada escola de Angola, criando mentalidade de encontro acolhedor.
- Para envolver um número cada vez maior de membros da comunidade educativa oferecendo o "Bom-dia", ao longo do ano 2016 algumas Filhas de Maria Auxiliadora, educadores, pais e jovens das várias escolas de Angola prepararam juntos um subsídio em três volumes, intitulado "Palavra ao ouvido" para poder utilizar ao longo de todo o ano escolar, durante três anos letivos.

- São esquemas de animação sobre vários temas educativos que ajudam os alunos a viver iniciativas e propostas construtivas. No subsídio de pastoral escolar é oferecido um itinerário de crescimento integral à luz do magistério da Igreja com a proposta do papa Francisco (estudando a "*Laudato si'* para cuidar da casa comum") seguida de propostas pastorais da Família salesiana, juntamente com uma *lectio* sobre a Palavra de Deus dominical para crianças e jovens. A estrutura do subsídio é flexível e orgânica, para usar segundo as exigências das crianças e jovens.
- A terceira fase, de 2017 em diante, consiste no uso quotidiano e na revisão crítica dos volumes do subsídio. Serão revistos brevemente, e reescritos segundo as orientações do papa Francisco aos jovens e com um itinerário de educação à cidadania, à paz, à justiça e aos direitos humanos.

América

CENTRO EDUCACIONAL NOSSA SENHORA AUXILIADORA
(Filhas de Maria Auxiliadora)

Lins (Brasil)



Fazemos parte do grande projeto humano e temos uma missão importante como cidadãos do mundo, auxiliar educandos e educadores a crescerem na construção do conhecimento, na criatividade e criticidade, através da pesquisa e da busca de soluções para uma vida melhor.

Sonhamos com um educador que faz da educação a missão do próprio existir e formamos educadores capazes de partilhar com dedicação e competência a paixão de dom Bosco pela educação.



À luz de uma postura interdisciplinar os projetos envolvem educadores e educandos de todos os níveis, com um tema central: caminhos de paz. Desafie-se!

Propomos uma transformação curricular, fundamentada numa prática pedagógica interdisciplinar, através da pesquisa, da banca examinadora e da Feira Interdisciplinar.

Os educandos desenvolvem os projetos com a metodologia da problematização, com cinco etapas: observar a realidade, definir um problema, os pontos-chaves, teorizar hipóteses de solução e aplicar à realidade.

O foco central de toda problematização foi a superação da violência, tema proposto pela Campanha da Fraternidade /2018.

Os projetos realizados foram: Transite bem e proteja a vida, Situação de risco – Refugiados, Os Desafios da Sociedade, Um estudo sobre a Paz de tempos em tempos, Idosos: O respeito ao passado para preservar o futuro, Como ensinar o mundo a respeitar e defender a Paz , Divergências político-ideológicas.

Para divulgar os projetos apresentamos uma releitura do filme "O mágico de oz.", fizemos um estudo sobre os personagens, a confecção de cenários e figurinos, seleção de músicas e ensaios de danças.

Durante a realização dos projetos os alunos trabalham em equipes, aprendem a mediar conflitos e ampliam a visão de mundo, desenvolvem o espírito crítico, conhecem os problemas da sociedade, propondo soluções.

CHAMINADE HIGH SCHOOL

(Society of Mary-Marianist) www.chaminade-hs.org

Mineola (USA)

Advancements in science and technology are changing our world quicker than ever. New research is leading to breakthroughs in healthcare, engineering, commerce, and communications. Every discipline, in every place, is rapidly evolving with science. Our global marketplace demands informed and prepared contributors. Our Church needs leaders with newfound techni-

cal abilities and deeply rooted Christian values.



Chaminade High School, an all-boys Marianist school in New York, is a part of this movement with its Science, Technology, and Research Center. Opened in 2018, the 54,000 square-foot space offers students hundreds of tools for modern experimentation. It is the only facility of its kind in the New York metropolitan area.

The science center complements Chaminade's mission to provide a contemporary liberal-arts education in an atmosphere that emphasizes Christian community and education of the heart. Students are collecting more data for more complex results, therefore building greater awareness of the natural and man-made influences in our environment. Digital probes and equipment convey immediate measurements to student iPads in biology, chemistry, physics, geosciences, robotics, and fabrication. Students work together in groups to discover and analyze results, drawing conclusions not just about the process of scientific events, but also about the reason *why* one occurrence leads to another. Rather than simply reading about an experiment, Chaminade students are doing their own work.

All of Chaminade's 1,700 young men complete courses in the science center and use the technology found there. Science is as important as the other core subjects are. However, if the school is to adequately prepare its students for living as well-rounded Catholic fathers, citizens, and decision-makers, a complete science offering is integral to the entire program.

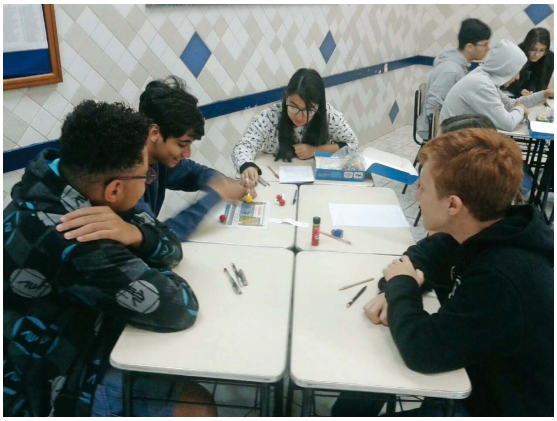


Blessed William Joseph Chaminade, the founder of the Society of Mary, told his collaborators, "new times call for new methods". In this spirit, Chaminade's science center reimagines a time-honored philosophy of education.

COLÉGIO SALESIANO SÃO JOSÉ, RSB-ESCOLAS

(Inspetoria Nossa Senhora Auxiliadora-SDB) www.salesianosorocaba.com.br

Sorocaba (Brasil)



Desde o início da obra salesiana um dos nossos princípios orientadores foi estarmos atentos as demandas do tempo. Ao estudar as características do jovem do século XXI confirmamos que eles aprendem mais e melhor quando compartilham o conhecimento com os professores e colegas, ou seja, na interação com o outro eles descobrem e produzem. Possuem as informações necessárias na ponta dos dedos e carecem da mediação dos adultos para o aprimoramento de suas habilidades socioemocionais.

Dessa forma, para que a aprendizagem seja significativa é preciso que esteja conectada com o mundo real, com as necessidades individuais e do todo, por meio da problematização e do protagonismo dos jovens.

Colaboração, criatividade, inovação e empreendedorismo são as exigências do mercado de trabalho hoje e transformaram-se em condicionantes tão importantes quanto os conteúdos mais básicos da aprendizagem. O aluno precisa se perceber como protagonista de sua aprendizagem e elaborar como ajudará na construção social da realidade.

O Ensino Médio organizado em equipes colaborativas de alunos em sala de aula prioriza a construção do conhecimento e o aprimoramento das competências e habilidades, com professores mediadores que desenvolvem seus conteúdos por meio de projetos interdisciplinares e metodologias ativas.

Esse modelo de trabalho em sala de aula contribui para o aprimoramento de habilidades e competências, tais como: pensamento crítico, autoconhecimento, colaboração e comunicação. Dentre as metodologias ativas com frequência utilizadas pelos alunos destacam-se: aprendizagem baseada em projetos e sala de aula invertida.

Esses alunos, comprometidos com a construção de um projeto de vida que seja bom para si e para a casa comum, participam de encontros específicos para orientação vocacional/profissional para escolherem sua atuação no futuro. Quanto mais informação acerca do mundo e de si mesmos, mais assertivas serão as escolhas. Quanto mais assertivas forem as escolhas e os propósitos mais pessoas construindo um mundo melhor.

COLEGIO SAN JOSÉ MANYANET

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret)

Itagüí (Colombia) www.sanjosemanyanet.edu.co

El Colegio San José Manyanet, en sus apenas 12 años de existencia, ha logrado posicionarse en Colombia como una de las escuelas de mayor impacto por su proyecto educativo innovador, siendo visitada por numerosas instituciones de ámbito nacional e, incluso, internacional, que llegan a conocer de primera mano cómo se puede trabajar integralmente en pro de una educación que responda eficazmente a la formación competencial del siglo XXI.

Perteneciente a la red de colegios @nazaretglobal de las Misioneras de Nazaret, ha basado su proyecto educativo en cuatro transformaciones que garantizan la sostenibilidad y sistematicidad de las innovaciones que se van incorporando.

El proyecto curricular incluye asignaturas que complementan la formación integral: ajedrez, robótica, filosofía para niños, violín, plan lector, atelier, desarrollo del pensamiento y socioafectividad, entre otros. Además, muchas de las materias tradicionales se trabajan interdisciplinariamente de forma sistemática en el aula. Los estudiantes participan también de diferentes actividades que fomentan explícitamente las capacidades artísticas, el compromiso social y la competencia profesional de los estudiantes: musicales, noches literarias, salidas sociales, *workshops*, etc.



La formación técnica del colegio en empresa y comercio los habilita en competencias para el liderazgo empresarial y social. La planificación por

proyectos y la incorporación de actividades de desempeño y evaluativas, diversificadas y enfocadas a desarrollar las inteligencias múltiples, permiten a los alumnos la construcción de un aprendizaje significativo y para la vida.

Las metodologías activas, vertebradas a partir del trabajo cooperativo y la mediación de la tecnología (cada estudiante trabaja con su ordenador personal), permiten generar en ellos autonomía, trabajo en equipo, habilidades para la resolución de conflictos, compromiso con propio aprendizaje.

La formación sistemática del profesorado garantiza el rigor y el entramado de todo el proyecto educativo, situando al alumno en el centro de todos los procesos educativos.

Finalmente, todo lo anterior se enmarca en unos espacios flexibles, transparentes, abiertos, en los que se convive de forma cotidiana y natural con el aprendizaje.

ESCOLA FUNDAMENTAL LA SALLE ESMERALDA

(La Salle) lasalle.edu.br/esmeralda

Porto Alegre (Brasil)



"Ensino de língua estrangeira numa perspectiva formativa: aula invertida". Tendo em vista as dificuldades dos alunos em aprender uma segunda língua repensamos a metodología aplicada em sala. *Flipped classroom* propõe inverter o modelo tradicional de ensino, visando tornar o estudante proativo, autônomo, reflexivo e, sobretudo, responsável pela dinâmica da sala de aula. A partir desta ideia, buscamos engajar os estudantes nas aulas de língua inglesa, pois apresentavam dificuldades na aprendizagem.

O projeto foi iniciado no 8.º ano do Ensino Fundamental, sendo esta uma turma piloto em que o mesmo foi desenvolvido. Primeiramente, modificamos o espaço sala de aula, formando ilhas do saber e, consequentemente, possibilitando aos estudantes grupos por empatia para compartilhar o conhecimento

com os colegas. Cada ilha recebe uma atividade diferente para desenvolver após a resolução o grupo é convidado a participar da próxima ilha tornando assim uma rotação dos conhecimentos. Com isso os estudantes têm contato com diversos conteúdos que constam na matriz curricular e outros de interesse da turma.



A música é um dos recursos utilizados como forma de aquisição da língua estrangeira. Os conteúdos são entregues e voltados a pesquisa que também pode ser realizada em casa, pois os asuntos são entregues no final de cada aula dando a oportunidade dos alunos pesquisarem em ambientes diversificados, tornando o momento de aula um espaço de discussão, assimilação, apropriação e produção de novos saberes.

Ao compartilharem suas ideias os estudantes atuam como recurso de aprendizagem uns aos outros, estimulando a cooperação e não a competição. A cada aula desenvolvida uma auto avaliação é realizada pelos estudantes visando seu auto conhecimento e expectativa nas novas aprendizagens. O projeto também tem por objetivo repensar o papel do professor não como o detentor do conhecimento, mas como mediador das consquistas diárias da turma.

ESCUELA NORMAL PARTICULAR INCORPORADA ANÁHUAC

(Salesianos) www.salesianoanahuac.com

Morelia (México)

La metodología que se desarrolla durante el sexto y séptimo semestre de la licenciatura en Educación Primaria es por proyectos de investigación e intervención socioeducativa, los cuales se construyen de forma interdisciplinar, con la aportación de los diferentes cursos para su desarrollo.

Los proyectos atienden a dos problemáticas que se detectan en las escuelas primarias, en donde los estudiantes realizan sus prácticas profesionales. Dichas problemáticas son: una concerniente a la comunidad educativa y la otra en cuanto a aquellos rezagos en el aprendizaje o desarrollo que los practicantes detectan al interior de sus aulas.

Posteriormente, se construye el estado del arte, en donde los estudiantes investigan estudios a nivel internacional, nacional y local que versan sobre estas temáticas; acto seguido, el marco teórico (psicológico, pedagógico y filosófico), que dará sustento a ambos temas, para poder, así, proponer estrategias de mejora para las problemáticas.

El plan de acción en el caso de la problemática de la comunidad se construye con la participación de todos los estudiantes que acuden a la escuela de práctica, realizando diversas actividades de mejora y concluyendo con una actividad masiva que involucra tanto a niños como al personal de la escuela.

La intervención en el aula se desarrolla a partir de la problemática con el diseño, una estrategia trasversal centrada en el aprendizaje y desarrollo con un enfoque teórico definido, congruente con los rasgos a favorecer tanto de los niños como del docente que lo implementa, incluye adecuaciones curriculares, diseño de ambientes de aprendizaje, técnicas y actividades, así como un sistema de evaluación permanente y formativa. Esta intervención es interdisciplinaria al incorporar los contenidos de las diversas asignaturas para su realización, y generan un producto final que integra todas las acciones emprendidas.



Posterior a la implementación, el proyecto se evalúa y se realiza un informe de investigación en donde se identifican tanto los resultados de mejora como las áreas de oportunidad y la trascendencia en la formación del perfil docente de los practicantes.

INSTITUTO CORAÇÃO DE JESÚS, RSB-ESCOLAS

(Inspetoria Santa Catarina de Sena-FMA) icjcoracaodejesus.com.br

Sant André (Brasil)

Neste ano, o Coração de Jesus iniciou um novo programa curricular para o Ensino Médio. A proposta surgiu mediante diálogo da equipe pedagógica e alunos, desejosos por uma tratativa de ensino mais interessante e vinculada ao projeto de vida dos alunos.

Após algumas reuniões e estudo, definiu-se por um currículo no qual se garantiria a base comum porém, com mudanças significativas na parte diversificada, onde a inovação se fez notar pelo enriquecimento curricular proporcionado por disciplinas inéditas e relacionadas ao projeto de vida do aluno, contemporaneidade, ensino integrado, aplicação do conteúdo na vida prática, metodologia maker bem como baseada em situações-problemas.



Tais tratativas estão presentes em disciplinas como juventudes, trabalho e projeto de vida; mídias e comunicação; ambientes urbanos e sustentabilidade (projeto com impacto no entorno escolar); matemática aplicada; biotecnologia entre outras.

INSTITUTO MADRE MAZZARELLO

(Inspetoria Santa Catarina de Sena – FMA) www.mazzarello.com.br

Sao Paulo (Brasil)

Para as turmas da primeira série do Ensino Médio, o Instituto Madre Mazzarello propôs um Projeto centrado no interesse profissional do aluno, em relação ao mundo do trabalho:

- A coordenadora do projeto faz a sondagem, junto aos alunos, em relação à área de interesse profissional.
- Na primeira reunião, o projeto é apresentado ao grupo, na sua totalidade, enfatizando o estudo de campo.
- Nos primeiros encontros, por área, os estudantes pesquisam os cursos superiores atuais, as universidades, o mercado de trabalho e a atuação profissional.
- No momento seguinte, ainda por área, os alunos têm a vivência do mercado de trabalho. Visitam hospitais, agência de turismo, delegacia de polícia, imprensa, consulado, pronto-socorro, escritórios de engenharia, arquitetura, decoração, contabilidade, entre outros. Ao mesmo tempo, profissionais diversos palestram para os alunos, no espaço da escola.

- Todo o material coletado pelos alunos na pesquisa, nas palestras e nas visitações é organizado para uma apresentação às turmas do nono ano, para os pais e professores.
- Os alunos são avaliados, durante todo o processo de estudo e, também, pela apresentação.



Os resultados têm sido bastante positivos, pois, o aluno têm a oportunidade de conhecer a área em que gostaria de atuar, bem como, tantas outras áreas que a mercado atual oferece.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE MARÍA AUXILIADORA

(Salesianas) profesorado-ima.edu.ar/wp

Buenos Aires (Argentina)

Con el cuerpo docente del instituto, que se dedica a la formación de profesores de educación inicial y primaria, sentimos que debíamos encarar urgentemente la tarea de modificar los contenidos, las metodologías y los formatos de organización académica para que los maestros que egresan tengan el perfil que se requiere para educar a las generaciones del siglo XXI.

Avanzamos en la implementación de un proyecto integrado y global, que se sigue construyendo al andar a partir de los desafíos que la realidad nos presenta, con la participación de docentes, estudiantes y comunidad. Algunos pasos:



- Combinamos el dictado de clases presenciales y virtuales, que permiten experimentar la riqueza del trabajo colaborativo con nuevas tecnologías.
- Organizamos ateneos significativos, que ponen en contacto con realidades múltiples que presenta la educación: escuelas de ciegos y sordos, domiciliarias, hospitalarias, rurales, etc.

- Trabajamos fuertemente la inclusión impulsando a planificar y gestionar las clases, buscando generar aprendizajes en "todos" los alumnos en aulas heterogéneas.
- Seminarios opcionales de 32 horas con temáticas variadas: *mindfulness*, teatro en la enseñanza de ciencias, educación emocional, etc. Los estudiantes participan y también proponen los temas de los seminarios, siendo protagonistas cada vez más activos de su formación.
- Proyectos integradores. Varios docentes se sumaron elaborando y coordinando diferentes proyectos con alumnos de distintos cursos en torno a temas significativos. Los estudiantes valoraron ver a sus profesores trabajando juntos, integrando el juego y el cuerpo en el desarrollo de sus clases, dando ejemplo de lo que tantas veces les enseñan teóricamente. Les gustó trabajar superando los límites del aula y de las horas de clase tradicionales.



Queremos continuar en este camino, porque somos los formadores de formadores quienes tenemos que motivar la transformación para que los nuevos maestros sean capaces de hacer que sus alumnos no quieran perderse las interesantes y emocionantes experiencias de aprendizaje que ellos les proponen.

LICEO JAVIER

(Jesuitas) liceojavier.edu.gt

Ciudad de Guatemala (Guatemala)

Para acompañar y formar personas conscientes, competentes y comprometidas, desde los fundamentos de la Compañía de Jesús, que contribuyan a la construcción de una sociedad donde se vivan los valores cristianos, el Liceo Javier de Guatemala ha desarrollado experiencias de innovación en las metodologías de aprendizaje apelando a los más recientes hallazgos de la ciencia pedagógica, con la misión de ser una comunidad educativa evangelizadora, de identidad ignaciana, que forma personas comprometidas con la fe y la justicia, para la transformación social y el mejor servicio a los demás.

RED DE CENTROS DE FE Y ALEGRÍA ECUADOR

(Fe y Alegría) www.feyalegria.org.ec

Pichincha, Manabí, Guayas, Esmeraldas, Santo Domingo de los Tsáchilas, Tungurahua, Chimborazo (Ecuador)

La educación popular es, esencialmente, transformadora, y dicha transformación atañe desde lo humano a lo social. De allí que, desde Fe y Alegría Ecuador se ha promovido prácticas innovadoras siempre impregnadas de la calidez y la calidad que busca un mejor presente y un mañana cada vez más justo.

En este sentido, se ha realizado, de manera acuciosa, la formación e implementación de metodologías y estrategias activas que, partiendo del enfoque de inteligencias múltiples, impulsan un trabajo educativo innovador; se ha trabajado en 21 centros educativos del país, como parte del proyecto de innovación educativa con el apoyo de las Hermanas Misioneras de la Sagrada Familia de Nazaret.

Con ello, los educadores han estado participando en encuentros formativos presenciales, al mismo tiempo que se ha puesto en marcha un proceso de acompañamiento y seguimiento a las prácticas, así como las comunidades de aprendizaje que han permitido valorar y fortalecer la implementación de lo aprendido en los espacios de formación.

La implementación constante de las prácticas innovadoras ha sido un proceso enriquecedor y transformador, donde la incidencia se va imprimiendo en dinámicas que cada vez responden de una manera más real a los contextos diversos donde se hacen vida estas metodologías, partiendo de las cuatro transformaciones propuestas por Del Pozo:



- Transformaciones curriculares, metodológicas y de la evaluación.
- Transformaciones en cuanto al rol del estudiante y del profesor.
- Transformaciones en la organización del centro
- Transformaciones en los espacios de aprendizaje.

Son varias las experiencias significativas que se han generado en los años más recientes, las cuales han sido y están siendo sistematizadas por equi-

pos de centros que reflexionan sus propias prácticas. Estas transformaciones se han vivenciado en los centros educativos con sus respectivos énfasis en función a sus propias dinámicas y contextos, considerando, como principio, los postulados de la educación popular asociado a la educación del ser, el estudiante como centro de todo el quehacer educativo y el compromiso en su protagonismo como transformador de vida y sus realidades.

RED DE ESCUELAS EUTOPÍA

(Vicaría de Educación) eutopia.edu.ar

Buenos Aires (Argentina)

Eutopía es un nuevo modelo de escuela humanista que surge en el año 2017 en el marco de una alianza entre la Vicaría de Educación de la ciudad de Buenos Aires, Fundación Telefónica y la Organización de Estados Iberoamericanos. Es un proyecto que apunta a promover una transformación profunda de la cultura escolar en el nivel secundario, favoreciendo los procesos de liderazgo directivo para la gestión del cambio y la construcción participativa con "protagonismo de escuela".

Eutopía representa una apuesta por la innovación educativa, una propuesta desafiante y significativa para los jóvenes del siglo XXI, a partir del análisis crítico de la situación actual y la visión compartida de hacia dónde se debe encaminar la escuela en tiempos de cultura digital. La transformación en cada escuela es liderada por sus equipos directivos que involucran a docentes, estudiantes, familias y la comunidad, comprendiendo que la mejora de la calidad educativa es más efectiva cuando participan todos los actores que intervienen en la educación.

La propuesta se basa en acompañar a las comunidades educativas en la definición y desarrollo de su propio dispositivo de cambio, en comunión con las demás escuelas de la red Eutopía, conformada actualmente por dieciséis instituciones de la ciudad de Buenos Aires.

Las claves de la innovación son las siguientes:

- Desarrollar un modelo de cambio educativo. Construir referencias para el cambio de las bases al sistema. Red de escuelas entendida como un ecosistema que debe afrontar la transformación de la cultura escolar, atendiendo a todos sus procesos.

- Implementar nuevos dispositivos pedagógicos. Énfasis en el protagonismo de estudiante, una nueva organización curricular en un marco innovador y sostén metodológico focalizado en el trabajo por proyectos en clave cooperativa.
- Acompañar la gestión del cambio. Crear las condiciones para la transformación de la cultura escolar. Redefinición de algunos condicionantes de la matriz escolar: organización, tiempos, espacios.
- Estudio e investigación. Producir conocimiento para validar el cambio. Evaluación de impacto con participación de universidades.

SAGRADO REDE DE EDUCAÇAO (REGIÃO SUL)

(Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus) www.redesagradosul.com.br

Curitiba, Florestópolis, Nova Esperança, Piraquara, Ponta Grossa, Bento Gonçalves, Garibaldi, Nova Araçá, Porto Alegre, Torres (Brasil)

Ao longo da história, o conceito de educação sofreu muitas alterações devido à adequação às demandas sociais por parte dos sistemas educacionais. Entretanto, mesmo na atualidade a educação continua nutrindo um forte caráter artesanal principalmente devido ao produto da educação ainda ser escassamente planejado. Mesmo que questionamentos sejam frequentemente traçados (Quais conhecimentos necessitam as novas gerações? Quais atitudes e valores? O que é preciso transmitir para que ocorra o alcance entre ser e conhecer?), ocasionalmente são levados em conta para e elaboração de currículos.

O Sagrado Rede de Educação (Região Sul) tem-se caracterizado por inovações no campo da educação devido ao fato de suas metodologias colocarem no centro do processo de aprendizagem a figura do aluno. Desta forma, o currículo foi estruturado para a Cultura de Inovação ancorados em eixos temáticos e priorizando o desenvolvimento de competências.



O escopo está em conectar o currículo com outros espaços de aprendizagem *(Blended Learning e Makerspace)*. Deste modo, com o transcursar dos níveis os alunos entram em contato com projetos e estratégias, que consiste em desafios, exigindo um nível maior de protagonismo e autonomia dos mesmos.

A Rede compreende inovação como um resultado de uma ação criativa, considera o aluno como protagonista e capaz de construir seu conhecimento a partir de estímulos externos. O *Makerspace* é entendido como uma forma de aplicação do conceito pedagógico de desenvolvimento de competências, oferecendo uma grande diversidade de ferramentas digitais e não digitais para materializar projetos e, assim, articular diferentes saberes essenciais presentes no projeto curricular.

Além da variedade de espaços de aprendizagem, o *Blended Learning* tornou-se um grande aliado para o desenvolvimento da autonomia dos alunos. Assim, aulas presenciais que privilegiam metodologias ativas somam-se a ferramentas *on-line* ampliando o processo de aprendizagem, bem como aumentam a motivação de todos os alunos. Técnicas de *Blended Learning como a* gamificação, sala de aula invertida, laboratório rotacional personalizam o ensino e atingem vários estilos de aprendizagem, tornando o ambiente escolar mais atrativo e a aprendizagem mais significativa.

CENTRO EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA DE NAZARET
(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret)
Bello (Colombia) www.colegionazaret.edu.co

COLEGIO DE LA SANTA CRUZ
(Fundación Fernando Moreno) www.holycross.edu.ar
San Isidro (Argentina)

COLEGIO NAZARET
(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.nazaret.edu.co
Bello (Colombia)

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO DE AMERICANA, RSB-ESCOLAS
(Inspetoria Nossa Senhora Auxiliadora-SDB) www.dombosco.br
Americana (Brasil)

COLEGIOS MARIANISTAS DE CHILE
(Marianistas) www.marianistas.cl/fundacion_chaminade.php
Santiago, Melipilla, Linares (Chile)

INSTITUTO NOSSA SENHORA DA GLORIA CASTELO
(Salesianos) www.insgmacae.com.br
Macaé (Brasil)

INSTITUTO MARÍA AUXILIADORA ALMAGRO
(Instituto de las Hijas de María Auxiliadora) www.ima-almagro.edu.ar
Buenos Aires (Argentina)

INSTITUTO MARÍA DE NAZARET
(Padres de Schöenstatt) www.mariadenzareth.edu.ar
La Calera (Argentina)

JARDÍN DE INFANTES MARÍA AUXILIADORA MORÓN
(Instituto María Auxiliadora) www.colegiomauximoron.com
Morón (Argentina)

LICEO CORAÇÃO DE JESUS, RSB-ESCOLAS
(Inspetoria Nossa Senhora Auxiliadora-SDB) www.liceudesaopaulo.com.br
São Paulo (Brasil)

MICHAEL HAM MEMORIAL COLLEGE
(Fundación Colegio Michael Ham) www.michaelham.org.ar
Buenos Aires (Argentina)



AUXILIUM GIRLS HIGHER SECONDARY SCHOOL

(Gandhi Nagar Auxilium Society)

Vellore (India)



The concept of Catholicism in our School looks ahead with innovation but focuses upon the fact of tradition of India. Journeying with Jesus, the main protagonist of our everyday life in Auxilium Girls Higher Secondary School, Katpadi, India, create a particular positive school culture aiming at inspiring religious formation through the Preventive System of St. John Bosco and St. Maria Mazzarello to the students when they are young.

The aim of our School is to educate in a family atmosphere to form:

- Intellectually enlightened
- Spiritually profound
- Emotionally balanced
- Socially committed and
- Morally responsible young women who can play a competent, critical and creative role in the Church and Society for a better humanity.

The Management patronizes Educators of the School to share a belief that they have a moral duty to help every single child, and this, in turn, shapes the behavior and cordial relationship among teachers, administrators, students and families. The formative talks of the School authorities emphasize and deep-roots the fact that everything happens for a reason, and that reason causes change.

– Priority for the Word of God, the Sacrament of Holy Eucharist and Reconciliation, Catechism and Moral Instructions, various Prayer and Formative moments, Celebration of Feasts, Retreats, Good morning thoughts and sharing of God experience help the Youth and the Educators to deepen their personal experience of God and to share it with the others.

– The School encourages innovative projects in promoting Catholic identity through outreach programs especially during the time of Christmas and solidarity with the victims of natural calamities within the State in our Country.

– Being sensitive to the needs and wants of a moral living is a part of us Christians as we lay our focus on living good lives. We live as examples to others especially to those belonging to other faith indirectly we evangelize the Good News during the celebration of the Bible Week.

– Theming the Assignment, "Everyday is a miracle", lives of the Saints, Sacraments, motivational short films and biblical films are screened and reviewed to help learners strengthen their faith and face the temptations and the challenges of rough winds in today's wicked world.

– It also motivates the students of the Catholic families to actively participate in liturgical and para-liturgical services in their Parish.

– The students in various grades are taught values-based lessons through their subject content matter be it Art or Science.

We finally come to the understanding and unity forming a "God Centered School" with the intention of the real and true propagation of religiosity, spirituality, morality, values, virtues and education.

COLLÈGE SAINT ELIE

(Congrégation des Sœurs maronites de la Sainte Famille)

Batroun (Liban)



Leur sourire fait notre bonheur !

Chaque année, notre projet d'établissement vise une *valeur humaine* alimentée par les valeurs *spirituelles* de l'Eglise.

Ce projet englobe toute notre communauté éducative.

Chaque cycle adapte son programme académique, sans modi-

fier les compétences que les élèves doivent nécessairement développer selon le curriculum proposé par l'Etat.

Cette année, c'est *l'humanisme solidaire* : répandre la culture de la solidarité.

Avant la rentrée, chaque éducateur s'est engagé dans une action qu'il est capable de réaliser, donner des heures de cours en plus, assurer des périodes de remédiation, renoncer aux cadeaux et au repas de la fête de l'éducateur au profit des bourses scolaires, choisir des textes d'étude adéquats

Dès la rentrée, le thème du projet a été diffusé aux élèves et ils l'ont commenté pour *l'enrichir de leurs idées* et préparer les activités de l'année.

Tout au long de l'année, nous vivons la solidarité tous ensemble :

- L'école accorde de nombreuses remises aux familles démunies.
- Le centre sportif reste accessible et souvent gratuit à tous, nos élèves et les jeunes du quartier, en dehors des heures d'ouverture du collège.
- L'après-midi, les enfants du primaire peuvent faire leurs devoirs, à l'école, aidés par une éducatrice.
- L'école organise des retraites et des rencontres-témoignages pour les élèves, des rencontres avec des spécialistes, laïcs ou religieux, pour les éducateurs et les parents sur la solidarité.
- Les élèves du secondaire rendent visite aux personnes âgées ou handicapées.
- Des activités, repas traditionnels, spectacles musicaux, tombolas... aident des personnes nécessiteuses.
- Nous diffusons sur le site et surtout sur Facebook toutes les activités concernant la solidarité, y compris la prière, pour multiplier sa culture.

Suit un exemple concret d'activité solidaire.

Nous avons invité à déjeuner un groupe de personnes à besoins spécifiques. La directrice leur a souhaité la bienvenue.

Les élèves du secondaire ont aménagé et décoré la salle d'examen, installé les plats cuisinés par les enseignantes et préparé trois animations auxquelles nos invités ont joyeusement participé.

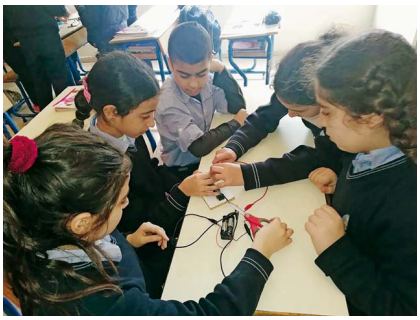
Les petits ont confectionné de petits cœurs en pâte et les leur ont offerts.

Favoriser le bien-être des autres restera notre priorité !

ÉCOLE SAINT VINCENT DE PAUL

(Institut des Frères des Écoles Chrétiennes et la Société Saint Vincent de Paul)

Beyrouth (Liban)



En 1889, la Société Saint Vincent de Paul fit appel aux Frères des Écoles Chrétiennes pour ouvrir une école primaire gratuite, parmi une population multi-religieuse au centre-ville de Beyrouth, afin de scolariser des enfants issus de milieux défavorisés.

En 1975, la guerre éclata au Liban. L'école fut bombardée et les cours suspendus. À la fin de la guerre libanaise en 1990 l'école fut transférée dans de nouveaux locaux à Bourj Hammoud, quartier de la banlieue de Beyrouth, accueillant des familles émigrantes (arméniens, kurdes, syriens, irakiens…) et des familles libanaises, afin de répondre aux besoins des familles dont la majorité souffrait de problèmes économiques ou sociaux.

Les deux tutelles, la Société Saint Vincent de Paul et l'Institut des Frères des Écoles Chrétiennes au Liban, cherchent à donner une éducation et un enseignement francophone de qualité à leurs élèves, traduit par la formation permanente de tout le cadre professionnel, l'usage des nouvelles technologies, la participation à des projets au niveau national… Ainsi, un mouvement de grande solidarité soutient cette promotion de qualité.

Il y a 560 étudiants de 3 à 12 ans et 40 personnes entre professeurs et administrateurs.

En 2014 l'École a mérité le Label CELF décerné par l'Institut Français au Liban, du fait que 80% de l'équipe éducative a eu son DELF.B2.

En 2016, grâce à l'enseignement de qualité, la gouvernance et l'animation de l'équipe éducative, l'École a mérité le Label FrancEducation, en répondant aux critères demandés par le ministère des affaires étrangères françaises à l'adhésion à ce réseau international.

Activités parascolaires et mouvements : Chorale – Sport – Colonie d'été francophone – Scoutisme – Mouvements Lasalliens spécialisés (élèves, éducateurs, Mamans lasalliennes…).

Europa

CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER

(Fundación Montemadrid y Compañía de Jesús) www.padrepiquer.es

Madrid (España)

El Centro de Formación Padre Piquer está ubicado en el barrio de La Ventilla, en la zona norte de Madrid, y se trata de un centro de Secundaria en el que se imparten enseñanzas de ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

Un barrio humilde y sencillo en el que, hace más de 50 años, Fundación Montemadrid y la Compañía de Jesús se unieron para dar forma a un proyecto educativo orientado a atender a la población desfavorecida, tanto en su día como hoy, y ofrecer una educación de alta calidad a aquellos alumnos y familias con menos recursos.

Hoy, más de 1100 alumnos, unos 85 profesores y un grupo numeroso de colaboradores hacen posible cada día que se materialice este apasionante proyecto. Alumnos de más de 40 nacionalidades de origen, diferentes religiones, con necesidades educativas especiales, futuros médicos y políticos, de etnia gitana, etc.: el mundo con todos sus matices y acentos.

La diversidad en todo su esplendor: un centro de oportunidades para todos y cada uno de sus alumnos. Una propuesta compleja para hacer una escuela más inclusiva. La innovación ha sido un elemento necesario e imprescindible en todo ello. Imaginar que otra escuela es posible, que ser profesor es más que transmitir contenidos, que educar tiene mucho de acompañar y ayudar a crecer. Desde aquí, hace ya más de quince años surgió el proyecto de aulas cooperativas multitarea en ESO como una respuesta concreta para hacerlo posible. La flexibilidad y la creatividad han sido imprescindibles en su diseño. Y estas son algunas de las claves que lo han hecho posible:



- Nuevos espacios: entornos de aprendizaje en los que trabajan y aprenden unos 60 alumnos con la presencia de varios profesores.
- Docencia compartida: todo el trabajo planificación y desarrollo se realiza en equipo. No hay profesores individuales en las aulas.

- Currículo: organización por ámbitos de conocimiento, no por asignaturas. Mayor flexibilidad en la organización de los horarios.
- Más tiempo de permanencia de los profesores con el grupo de alumnos.
- Metodologías variadas: aprendizaje cooperativo, multitarea, proyectos, libros digitales, etc.
- Recursos informáticos: cada alumno cuenta con un terminal digital como herramienta de aprendizaje.

Pero, sobre todo, un equipo de profesores que, con infinita ilusión, dedicación y esfuerzo, cada día creen que merece la pena intentar mejorar la vida de cada uno de nuestros alumnos.

COL·LEGI MONTSERRAT

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret)

www.cmontserrat.org
www.think1.tv

Barcelona (España)



El Colegio Montserrat se rige por un proyecto educativo que reconoce la identidad única de cada estudiante y su perfil de inteligencias múltiples. El alumno es protagonista y diseña su propio itinerario de aprendizaje para desarrollar las competencias que necesita en el siglo XXI y alcanzar la excelencia, la ética y el compromiso de tal manera que todo lo que realice sea de alta calidad, responsable con las necesidades de la sociedad y personalmente significativo.

El proceso de innovación se manifiesta en una transformación sistémica que afecta a cuatro ámbitos interrelacionados:

- Un currículo nuevo para el siglo XXI (robótica, programación, emprendimiento social, ajedrez, teatro, huerto escolar, violín, danza, audiovisuales), una metodología activa basada en las inteligencias múltiples que se aplica en el aula con proyectos interdisciplinares según el marco de la enseñanza para la comprensión ("*Project Zero Harvard*"), orientados hacia el servicio y facilitados por la integración de las tecnologías. Y una evaluación que ayuda a al alumno a aprender a aprender.

- Nuevos roles del alumno y del profesor.
- Una organización (personas y tiempos) del colegio centrada en el alumno.
- Una nueva distribución del espacio donde todo es aprendizaje.

Como comunidad de aprendizaje capaz de generar y compartir conocimiento, el colegio se ha convertido en referencia de innovación (más de 2500 docentes lo han visitado en los últimos tres años y los programas "Entusiasmat" y "Ludiletras", creados en él, se han implantado en más de 1000 colegios) y, por ello, se ha generado Nazaret Global Education para escalar el proyecto a nivel nacional e internacional mediante un programa de formación en la acción que empodera a los profesores para lograr una transformación sistémica en sus colegios.

El proceso de innovación sostenible continúa centrándose ahora en la inclusión genuina de la ingeniería y el arte que lleva a la creación de programas como *ideaLabs*, diseños de futuro y cosmointeligencias, reimaginando la manera de educar para el 2030.

COL·LEGI NATZARET

(Misioners Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.natzaret.org

Esplugues de Llobregat (España)



El Colegio Natzaret, perteneciente a la institución de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret, ha recorrido en los últimos años un camino de innovación educativa que abarca desde la etapa de Infantil hasta Bachillerato.

A partir de un currículo abierto, persigue un aprendizaje significativo y contextual, un aprendizaje que combine materias y puntos de vista, que contextualice los espacios donde el alumno aprenda y haga un uso ubicuo de la tecnología, especialmente, de la que favorece la colaboración y la apertura a contextos globales.



Con un proyecto educativo basado en el alumno desde las primeras edades, el colegio utiliza programas para enseñar a pensar, para desarrollar habilidades intra e interpersonales y destrezas de pensamiento para mejorar las habilidades cognitivas. El colegio ha ido transformando su metodología para que sea el alumno el que se empodere de su aprendizaje; es así cómo el aprendizaje basado en proyectos, la estimulación temprana, el aprendizaje cooperativo, los proyectos interdisciplinares para la comprensión desde la teoría de las inteligencias múltiples o el pensamiento de diseño se han ido convirtiendo en uno de los pilares básicos del centro.

El colegio, en este proceso de transformación, ha reformulado el papel del profesorado como acompañante de los alumnos y como "despertador" de sus talentos. Ha replanteado horarios, espacios, agrupaciones y todo aquello que requiere de una mayor flexibilidad para llegar a convertirnos en un ecosistema sostenido en la confianza.

COLEGIO MILAGROSA LAS NIEVES

(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) **www.milagrosalasnieves.es**

Ávila (España)

Compromiso y pasión: dos palabras claves para la puesta en marcha de todo proyecto educativo que se precie, pero cuya aplicación práctica a la realidad pedagógica de cualquier centro exige una apuesta decidida por parte de la dirección y una inversión en recursos y formación docente.

Bajo la titularidad de las Hijas de la Caridad, el Colegio Milagrosa Las Nieves de Ávila ha hecho de este principio una realidad con la creación hace ya varios años del denominado equipo COMPAS, un puntal para la implementación de la acción innovadora en las aulas del centro. Motor de cambio en las aulas, los profesores que forman parte de dicho equipo creen firmemente en la necesidad de llevar a cabo un cambio metodológico, no como fin en sí mismo sino como medio para abrir las aulas a la sociedad del siglo XXI.

Con este objetivo, el centro ha hecho una apuesta decidida por la formación de su profesorado que, bajo el amparo del equipo COMPAS, guía y acompañante en este proceso necesario de renovación pedagógica, se ha especializado en "Entusiasmat" (una nueva forma dinámica, activa y manipulativa de acercarse a las matemáticas), aprendizaje cooperativo (clave para potenciar las habilidades sociales de los alumnos así como el intercambio fluido de ideas), las rutinas y destrezas de pensamiento (fundamentales para despertar el sentido crítico) o el aprendizaje basado en proyectos (una forma diferente de adquirir el conocimiento en el que entran en juego las inteligencias múltiples).

La educación se plantea, por tanto, como un reto permanente, tanto para alumnos como para docentes, y el proceso innovador como una responsabilidad necesaria que parte de la reflexión y el análisis de la realidad social existente. Todo ello como base y principio de que el aprendizaje permite aportar a la sociedad hombres y mujeres libres, capaces de poner al servicio de los demás sus capacidades intelectuales y humanas, ciudadanos del mañana preparados para cambiar el mundo.



COLEGIO NAZARET

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.nazaretsanblas.org

Madrid (España)

Desde el proyecto educativo Nazaret, un proyecto global, deseamos mejorar las oportunidades de aprendizaje de nuestros alumnos en cualquier parte del mundo. En nuestro colegio, enmarcado en un barrio desfavorecido de Madrid, buscamos desarrollar formas eficaces de trabajar por la mejora de la calidad de la oferta educativa a través de la actualización de métodos de enseñanza.

Nuestro objetivo es dar a las familias del barrio y aquellas que estén interesadas la posibilidad de tener, para sus hijos, una educación que prepare para la vida. Creemos que el alumno es el protagonista de su aprendizaje; por ello, y desde hace años, en nuestras escuelas compartimos propuestas metodoló-

gicas educativas (estimulación temprana, teoría de las inteligencias múltiples, aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, pensamiento crítico y creativo) para hacer real una educación integral. Nuestros alumnos pueden cursar en nuestro centro desde segundo ciclo de Infantil (3 años) hasta cuarto de ESO (16 años).



En Infantil, trabajamos la estimulación temprana favoreciendo una buena organización neurológica capaz también de prevenir posibles dificultades en aprendizajes futuros. También los padres tienen gran protagonismo en esta etapa educativa, participando activamente en proyectos temáticos, sesiones formativas y escuela de padres. Escuela y familia se unen para un bien mayor.

En la etapa de Primaria, se trabajan las inteligencias múltiples a través de métodos como "Entusiasmat", "Ludiletras" y también a través de proyectos interdisciplinares. El colegio apuesta por el bilingüismo para fomentar la competencia comunicativa. La enseñanza del ajedrez es también un distintivo en todos nuestros colegios.

En la etapa de Secundaria, buscamos que los alumnos sean más autónomos y responsables, que puedan gestionar su tiempo y su aprendizaje gracias a la ayuda y guía de sus profesores. Destacan metodologías como los *steps*, proyectos interdisciplinares, portafolios e iniciativas en el marco de emprendedores sociales y experiencias de aprendizaje y servicio.



Cada mañana, los alumnos tienen un momento de formación humana y espiritual que los sitia ante el día que comienza para vivirlo con hondura y oportunidad. Crecer en gracia, sabiduría y bondad (Lc 2,52).

COLEGIO LA INMACULADA MARILLAC

(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) www.lainmaculada-marillac.com

Madrid (España)

Espacios dinámicos, estéticos y adaptados a las necesidades de aprendices y enseñantes

No entendemos una escuela moderna y adaptada a la realidad del siglo XXI que no cuide los espacios y los adecúe a las metodologías empleadas. Por ello, disponemos de un espacio- taller multifuncional en el que se trabajan proyectos, un lugar llamado "Ágora" en el que exponen, debaten, observan, etc.

Asimismo, nuestra sala de profesores está diseñada para que los docentes trabajen tanto en grupo como individualmente, dando ejemplo a los alumnos, puesto que está acristalada y abierta. Esta misma línea de transparencia sigue la entrada al colegio (recepción y secretaría), que invita y acoge.

Modelo organizativo. Recursos humanos

Creemos que compartir el liderazgo y empoderar al claustro nos lleva a descubrir y aprovechar todo su talento, lo que revertirá en la calidad de nuestro trabajo. Estamos creando un mapa del talento (a través del *coaching* pedagógico y otros procedimientos) que, definitivamente, nos convertirá en una escuela con alma, donde todos los trabajadores se sientan parte esencial de su proyecto, trabajen en armonía y con entusiasmo.



Nos regimos por un modelo organizativo propio basado en el trabajo (vertical y horizontal) por equipos. Cada profesor pertenece a un equipo de trabajo, todos ellos son heterogéneos (con docentes de todas las etapas y áreas) y están empoderados por la dirección para llevar a cabo procesos de transformación hacia el sueño de la escuela vicenciana: una escuela de inclusión y calidad, que educa para la vida e introduce esta en el colegio. Los equipos de trabajo son: pastoral-voluntariado, innovación-TIC-bilingüismo, iniciativas y propuestas, protocolos, mediación y misión compartida.

Intervención educativa de centro

Disponemos de un plan lingüístico de centro encaminado a desarrollar la competencia en comunicación lingüística, vehículo de todas las áreas de conocimiento. Todo el claustro sigue la misma línea de trabajo para garantizar el progreso competencial de los aprendizajes.

COLEGIO LA SALLE VIRLECHA

(Hermanos de las Escuelas Cristianas) lasallevirlecha.salllenet.org

Antequera (España)

Este programa implantado en los colegios de La Salle Andalucía consiste, básicamente, en una nueva estructura para el aprendizaje. Se ha pasado de la clase magistral en los que los alumnos están situados en el aula de forma individual mirando hacia el profesor y sin interacción entre ellos a una estructura de aprendizaje basada en el trabajo en equipo, en la que el profesor es mero mediador/coordinador de la acción docente en clase.

Papel del alumnado

Los alumnos se organizan en equipos de cuatro (algún equipo de cinco, pero nunca de tres). Dichos equipos los propone el tutor al equipo educativo a principio de trimestre, y son revisados y reestructurados en cada evaluación. Los requisitos para establecer los equipos es que sean heterogéneos en cuanto a capacidades.

A cada alumno se le adjudica un rol de los cuatro establecidos (coordinador, moderador/portavoz, secretario y organizador). Cada rol tiene sus funciones específicas y en lugar visible de la clase, de manera que cualquiera pueda referirse a ellas o consultarlas fácilmente. Trimestralmente, cada equipo elabora un plan en el que se marcan objetivos de trabajo en equipo que, al final, son evaluados. A principio de cada unidad, disponen del plan de trabajo que van a ir desarrollando en coordinación con el profesor.

Papel del profesorado

En esta estructura de aprendizaje, el profesor es fundamentalmente mediador y coordinador. Reduce su tiempo de explicación general en clase dando autonomía a los equipos, que son los que gestionan el desarrollo de esta.

Aporta a los equipos el plan de trabajo donde se describen las distintas tareas que se van a realizar y las técnicas que se aplicarán.

Papel del tutor

Propone al equipo educativo la constitución de los equipos. Lleva a cabo las asambleas y las pone en común en el equipo. Coordina la elaboración del plan de equipo a principio de trimestre y su evaluación.

Otros aspectos

Paralelamente y de forma transversal, se trabaja con los alumnos las habilidades cooperativas tanto en tutoría como en el resto de asignaturas, con objeto de favorecer el trabajo en equipo.

COLEGIO SAGRADA FAMILIA

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.nazaretlosllanos.org

Los Llanos de Aridane (España)



El Colegio Sagrada Familia está comprometido con el cambio educativo que impulsa la red de Colegios Nazaret-Colegios Innovadores, liderados por las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret. Ubicado en la isla de La Palma (Canarias), en un contexto rural e isleño, realizamos los procesos de innovación gracias a la implicación de toda la comunidad educativa, poniendo al alumno y su familia en el centro de nuestro quehacer.

Sustentados por los valores evangélicos, queremos formar alumnos capaces de una comprensión profunda del mundo y de ellos mismos que los lleve a la acción y les inspire actitudes y comportamientos éticos.

Para ello, llevamos a cabo el proceso de aprendizaje con un currículo contextualizado y unas metodologías basadas en el pensamiento y la experiencia. Nuestros alumnos interaccionan positivamente y aprenden los unos de los



otros gracias al aprendizaje cooperativo. Construyen aprendizaje con los proyectos de comprensión, proyectos basados en problemas y proyectos interdisciplinares. Reflexionan sobre su propio aprendizaje con la metacognición y el portafolio del alumno. Aprenden a ser buenos ciudadanos digitales con el uso de herramientas tecnológicas (TIC, robótica). Se comprometen con el entorno diseñando y llevando a cabo proyectos de *design for change* y de aprendizaje-servicio. En definitiva, nuestro colegio es un lugar donde todo es espacio de aprendizaje y donde todos aprendemos y crecemos.

El compromiso y trabajo en equipo de los profesores-guías del aprendizaje de los alumnos, la profesionalidad del personal no docente y la implicación de las familias es fundamental para llevar a cabo el proyecto educativo Nazaret en nuestro colegio. Como comunidad educativa, todos compartimos el objetivo fundamental de los colegios Nazaret: formar alumnos libres y felices, ciudadanos globales arraigados y comprometidos con su tierra y abiertos al mundo.

COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS VOLCANES

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret)

Arrecife de Lanzarote (España) **www.santamariadelosvolcanes.org**

El Colegio Santa María de los Volcanes impulsa un potencial de cambio ofreciendo un modelo educativo centrado en el aprendizaje del siglo XXI; un compromiso firme con la comunidad educativa.



Una escuela que se preocupa por el desarrollo profesional docente; consciente de que el

desempeño de un buen profesor tiene que ver con el desempeño de aprendizaje de sus estudiantes; sabedor de que la reflexión revierte en evidencias de mejora.



La escuela impulsa la mejora continua, crítica y reflexiva, creyendo firmemente en el potencial de la creatividad colectiva. Una escuela que educa en una ciudadanía consciente y comprometida con un mundo donde prevalezca el desarrollo sostenible y la justicia social.

El Colegio Santa María de los Volcanes empodera a la comunidad: contagia con entusiasmo que cada miembro forme parte de un ecosistema educativo lleno de interacciones y de posibilidades (autogestión, sentido de comunidad, adaptación y flexibilidad, resiliencia). Una escuela que da oportunidades y que, desde la confianza, genera cultura de liderazgo compartido.

Una escuela que ofrece plataformas, espacios y tiempos de reflexión y preparación para el entrenamiento explícito de las habilidades del siglo XXI, mejorando la personalización del aprendizaje y logrando un compromiso emocional.

Una escuela donde se trabaja desde la cultura del pensamiento y donde se distingue entre adquirir conocimientos, manejar información y pensar. Donde el aprendizaje sale de las paredes del aula para generar nuevos ámbitos en espacios muy diferentes.

Una escuela donde se aprende para la vida y, por ello, todo es interdisciplinar y contextualizado. Una escuela que ofrece un currículo transformado y repensado partiendo de qué se necesita aprender para que su contenido prepare a los alumnos y sea un currículo *"Lifeworthy"*.

Una escuela lugar de encuentro dedicado a ofrecer variedad de estímulos en favor del conocimiento; una escuela donde los profesores son diseñadores de experiencias de aprendizaje personalizado y significativo.

COLEGIO SANTO DOMINGO

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.sdomingog.org

Güímar (España)

El Colegio Santo Domingo es la única escuela católica del sur de la isla de Tenerife. Es una escuela innovadora que se centra en el alumno para que sea protagonista de su propio aprendizaje. Para ello, potencia el aprendizaje desde las inteligencias múltiples.

Desde edades tempranas, en la etapa de Infantil, los alumnos desarrollan todas las inteligencias a través de proyectos de comprensión y otros programas y/o actividades, a la vez que empiezan a autoconocerse, siendo conscientes de cuáles son sus inteligencias fuertes y cuáles sus áreas de mejora. De esta manera, se convierten en líderes de su aprendizaje.

La metodología basada en la teoría de las inteligencias múltiples, enmarcada en la enseñanza para la comprensión, genera un aprendizaje basado en proyectos.

Nuestra escuela ofrece a los alumnos oportunidades de aprendizaje a través de experiencias, en las que los alumnos se involucran en proyectos contextualizados para generar conocimientos y comprensión, y desarrollar sus habilidades y competencias.



Esta metodología de aprendizaje basado en proyectos es usada en todas las áreas de las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

Se llevan a cabo distintas variantes de proyectos: de aprendizaje-servicio, basado en problemas, de *design thinking*. Estos proyectos son enriquecidos con distintas metodologías (aprendizaje cooperativo, desarrollo de la cultura de pensamiento a través de rutinas y destrezas de pensamiento, gamificación, personalización), con el uso de las TIC (aula virtual, uso de iPads y ordenadores, robótica) y una evaluación auténtica que parte de la reflexión, enfocada siempre en el aprendizaje

(autoevaluación, evaluación con prácticas de *critical friends*, evaluación con rúbricas y dianas, portafolio del estudiante).

El uso de proyectos en la experiencia de enseñanza y de aprendizaje ha obligado a nuestra escuela a gestionar otros cambios, como el del rol del profesor y el del estudiante, la organización de tiempos (procurando bloques de dos o tres horas) y de espacios de aprendizaje (aulas abiertas, aulas virtuales).

COLEGIOS COMPAÑÍA DE MARÍA

(Orden de la Compañía de María Nuestra Señora)

www.cmaria-signa.org
colegioscompañiademaria.org

22 colegios en 20 ciudades (España)

Este curso, la Compañía de María España ha presentado su nuevo modelo pedagógico, "Signa", en los 22 colegios que la institución tiene en España. Un modelo que se convierte en una apuesta por la educación de calidad y la excelencia al servicio de la sociedad y de las necesidades educativas actuales, con los valores y herramientas adquiridas a través de una larga experiencia de más de 400 años de dedicación y compromiso con la educación y la formación de la persona.

"Signa" es la propuesta pedagógica que sitúa al alumno en el centro y pone el foco en el aprendizaje. Los colegios se transforman en lugares donde cada alumno encuentra su lugar a través del aprendizaje personalizado. El alumno siempre es acompañado por un docente que conoce sus necesidades y fortalezas, que camina a su lado con respeto como guía y mentor, exigiéndole y motivándolo. Un modelo compartido por toda la comunidad educativa, donde se cuida y valora la cercanía con las familias.

El nuevo modelo habla desde el presente y se basa en la concepción pedagógica de la educación personalizada, porque la solución educativa de nuestro siglo pasa por personalizar la educación aquí y ahora.

"Signa" se convierte en una apuesta de calidad, en un modo distinto de entender la educación y preparar a los alumnos para el futuro esperanzador, y tiene como grandes pilares:

- La excelencia educativa.
- El aprendizaje significativo, global y activo.
- El desarrollo máximo del talento y la creatividad.

- La inclusión y el respeto a la diversidad.
- El sentido de trascendencia.
- La equidad de oportunidades.
- La humanización de la educación.
- La acción tutorial y el seguimiento personalizado del alumno.

¿Qué pretende "Signa"? Convertir nuestros colegios en auténticos motores de mejora social a través de la educación, transmitiendo valores, además de conocimientos para seguir acompañando y formando personas y no solo profesionales.

COLLÈGE SAINT LOUIS DE LA GUILLOTIÈRE

(Compagnie de Jésus – Jésuites) www.collegesaintlouis.org

Lyon (France)

Le collège Saint Louis de la Guillotière est un collège de 580 élèves. Le projet pédagogique repose sur le sens, la bienveillance et l'exigence. L'innovation fait partie de la culture de l'établissement. Pour une éducation au choix et à la responsabilité, les élèves ont la possibilité de choisir leurs enseignants. L'accompagnement de l'élève est essentiel avec des entretiens individuels et des dispositifs de suivi. L'évaluation des apprentissages se fait par compétences, sans note, de la 6ème à la 3ème. Des projets interdisciplinaires par niveau sont proposés.

CUORE IMMACOLATO DI MARIA

(Suore Domenicane di Santa Maria del Rosario) www.scuolacim.it

Prato (Italia)

Cuore Immacolato di Maria (CIM) is a Catholic school managed by Dominican nuns. CIM was founded in Prato, Italy in 1941 in response to the community's demands. What began solely as a kindergarten and an afterschool service grew to what it is today: a nursery, a kindergarten and a primary school for children ages one to eleven.

CIM's goal is to ensure both the students' academic success and physical, mental, and emotional wellbeing. CIM's curriculum emphasizes Music, Physical Education, and English by dedicating individual teachers to each of these three subjects. Teachers of all years and subjects within the school work together to build an environment where the children are able to freely express themselves and step out of their comfort zones.

CIM also involves the students' families through their parent's association, the "Rita Poggi Association". They run a stationery shop and hosts fundraisers (like bake sales and community parties). The proceeds go to the school's special-needs program and the purchase of advanced technologies (such as LIM Boards and computers). Additionally, the school supports parents by providing a psychologist and offering courses that teaches them ways to deal with issues affecting their children and their family lives.

Aside from the collaboration among the children, their families, and the faculty, CIM also values inclusivity and acceptance by collaborating with students and communities worldwide. Some examples include the diverse student population (specifically the integration of the Chinese community); writing letters to pen pals in India, Russia, and Holland; and inviting American University students to assist English lessons. These activities foster knowledge and understanding that creates an open-mindedness which help the students on their personal growth.

The concept of collaboration begins with each individual child and allows them to apply such values in their families, the school, the local community, and the global community. CIM's advanced collaboration is what makes the school a part of today's innovative and transforming world overall encouraging solidarity and unity.

ÉCOLE JEANNE D'ARC

(Sœurs de la Présentation de Marie) www.ejda30.fr

Bellegarde (France)

Sous la Tutelle des sœurs de la Présentation de Marie et portée par l'ambition de perpétuer l'énergie pédagogique novatrice de notre fondatrice, notre école s'est engagée depuis plusieurs années dans un double dynamique. D'une part, il vise de faire vivre au sein de l'école des pédagogies innovatrices

–comme la pédagogie coopérative qui s'appuie sur des valeurs explicitées et les intelligences multiples qui se déploient dans les situations d'apprentissages–, et, d'autre part, de permettre aux familles de s'investir au sein de l'école à leur juste place et donc d'approcher de la coéducation si essentielle pour les élèves. De façon à les ancrer et à les pérenniser, nous avons choisi d'inscrire ces axes dans notre projet d'école.

Axe1 : Coopérer pour Apprendre

Axe2 : Bien vivre ensemble

Axe 3 : Une école de toutes les intelligences

Et, en fait, bien plus qu'un simple projet pour l'école, c'est une culture et une identité pour l'école, c'est une respiration pédagogique et éducative qui diffuse dans tous les moments de la vie de l'école.

Les actions: pour les élèves ateliers inter-cycles, mise en place de séances d'apprentissage coopératif dans les classes, prise de responsabilité dans les différents clubs à l'initiative de projets, journées "cartable à la maison, actions " je m'ouvre au monde ", " j'apprends à connaître mon cerveau ", " je déstresse, je progresse ", " je chante ", " j'apprends à parler et à débattre ", " je suis un artiste ", " je sais vivre avec mes émotions ", " je bouge avec mon corps"... Pour les professeurs : formation continue, management coopératif, mutualisation et échange de compétences " j'ouvre ma classe "... Pour les parents et les familles, " les samedis autrement ", animation conjointe parents-professeurs d'ateliers, de forum des métiers, de journées culturelles et traditionnelles...



ISTITUTO MASSIMO

(Society of Jesus through Fondazione Gesuiti Educazione)

Rome (Italia) **www.istitutomassimo.it**

Istituto Massimo is innovative in many ways, but in these days, they all focus its efforts towards global citizenship, as in all other Jesuit schools in the world. This educational approach aims to empower students to assume ac-

tive roles to transform our world in the future, getting inspiration by the Ignatian pedagogical paradigm. Global citizenship is the main theme in all school's activities, starting from the study of a second and third language, in order to better communicate in a global network.

Teaching methodology tries to get the best from different approaches, promoting interdisciplinary studies and project-based learning.

This often starts with a shared planning and leads to either short-term or long-term activities that involve various subjects, to conclude with a pastoral project or an international contest, usually through the community of Jesuit schools in the world.

ICT is also an important resource at Istituto Massimo, where pupils are engaged to exploit their computer and technological skills. In recent years, robotics team has developed amazing projects in global citizenship, such as crowdfunding and building 3D-printers for two African hospitals to produce prosthetics and spare parts by exploiting plastic waste or studying how to compost kitchen waste.

Above all, pastoral activities are driven towards the pursuit of integral ecology, ranging from working with refugees in our hometown to volunteering in third world countries for summer internships.

JESUÏTES CASP-SAGRAT COR DE JESÚS

(Jesuitas) www.casp.fje.edu

Barcelona (España)

Reconocido dentro y fuera de España como una experiencia de innovación pedagógica junto con los demás colegios jesuitas de Cataluña, Casp-Sagrat Cor de Jesús es una escuela que promueve los valores del Evangelio, que tiene una opción prioritaria por la formación en sus dimensiones intelectual, personal, social y religiosa, que se potencian mutuamente.

Entiende que la educación no es puramente una transmisión aséptica de conocimientos sino una tarea para favorecer que cada persona se convierta en ella misma, se abra socialmente a los otros y al sentido de la vida que la fe cristiana propone, un centro concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria y un centro privado de Bachillerato.

PATRONATO SAN JOSÉ

(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) www.patronatosanjose.com

Gijón (España)



Cada día, es un nuevo despertar, una nueva esperanza. Acompañamos al alumnado para que, en cada etapa de su vida escolar, sean más competentes y capaces de salir al mundo, pudiendo transformarlo desde lo aprendido, vivido y experimentado. Nuestro colegio se encuentra en un barrio donde atendemos a un número de familias con un nivel socioeconómico medio-bajo. Lo que pretendemos es que, con los recursos disponibles, nuestros alumnos desarrollen todas sus competencias claves a través de sus capacidades para hacerlos competentes en el hoy y para el futuro.

A través de la innovación educativa del currículo, despertamos interés y capacidad de asombro, con ayuda de la tecnología que nos facilita la tarea, destacando al profesor como guía y acompañante del proceso educativo a través del trabajo por proyectos. Es un cambio positivo y lento que los capacita para las profesiones que desean realizar en el futuro.

Es gratificante ver cómo, desde el trabajo cooperativo, alcanzan mejores resultados académicos y desarrollan sus habilidades sociales. Preparamos alumnos para el futuro desde hoy, con los valores cristianos que nos acompañan para realizar un cambio social desde la justicia y el amor.

En toda esta transformación, contamos con el apoyo de la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos y personal de administración y servicios), que acompaña y estimula el crecimiento del alumnado a través de una tecnología de vanguardia (*chromebook*), un desarrollo de las inteligencias múltiples desde la taxonomía de Bloom (prerrobótica, ajedrez, Scratch, programación, *FastTyping*, huerto escolar), que conlleva tener alumnos más felices y comprometidos con el planeta y la sociedad.

Toda esta tarea está liderada por un equipo directivo, abierto, dinámico y creativo, que, desde el liderazgo compartido, fomenta y deja crecer todas las iniciativas que lleven un sello de desarrollo y compromiso, porque todo ello repercute a través del aprendizaje-servicio en el centro y en la ciudad. Esto nos ayuda a adquirir responsabilidad, esfuerzo y compromiso.

SCUOLA DELL'INFANZIA PAPA GIOVANNI XXIII

Udine (Italia)

La nostra scuola ha scelto di proporre come tema per lo sfondo integratore dell'a.s. 2018/2019 quello dell'intercultura, che viene affrontato con tutti i bambini durante l'anno scolastico. L'approccio scelto è quello dell'arte, inteso in tutte le sue manifestazioni (musica, danza, pittura...).

Magicamente la nostra scuola si è trasformata in un castello (crocevia in passato di culture diverse) e ogni mese, nel salone centrale della scuola, quando tutti i bambini sono riuniti, fa visita draghetto George (una maestra con le vesti di un drago) che, accompagnato dal pittore Dalì (una marionetta animata da un'altra maestra), presenta un artista e il suo luogo di provenienza utilizzando foto, bandiere e oggetti.

Vengono proposte attività da svolgere tutti insieme come danze tipiche, canti o giochi. Il progetto viene poi sviluppato con un incontro a settimana per ogni sezione durante il quale viene mostrata nuovamente la foto dell'artista, vengono letti albi illustrati relativi al pittore, mostrati alcuni filmati ed opere d'arte. I bambini vengono stimolati dall'insegnante ad osservarli con attenzione, esprimendo poi le emozioni provate e impegnandosi a descriverli.

Successivamente, ogni bambino riproduce l'opera osservata utilizzando tecniche e materiali diversi (cenere, tempera, carta vetrata, latte...) avendo, così, la possibilità di sperimentare strumenti e tecniche nuove, andando oltre a ciò che si conosce. Infine, i bambini realizzano dei lavori che richiamano il Paese di provenienza dell'artista.

Attraverso questo progetto i bambini sono accompagnati nell'esplorare il "nuovo" e il "diverso", provando curiosità, interesse e notando non solo le differenze ma anche i punti in comune tra le diverse culture. Le famiglie vengono coinvolte proponendo loro incontri formativi e conviviali durante i quali ognuno è invitato a portare cibi e/o oggetti.

A fine anno scolastico verrà organizzata una mostra a cui potrà accedervi tutta la comunità e in occasione della quale verranno mostrati tutti i lavori realizzati dai bambini.

COL·LEGI SANT ANDREU
(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.standreu.org
Badalona (España)

COLEGIO CONCERTADO NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD
(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) www.lapiedadnajera.es
Nájera (España)

COLEGIO LA MILAGROSA
(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl)
Calahorra (España) www.colegiomilagrosacalahorra.org

COLEGIO LA MILAGROSA
(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl)
Manzanares (España) www.colegiolamilagrosamanzanares.com

COLEGIO LA MILAGROSA
(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) www.colegio-lamilagrosa.es
Totana (España)

COLEGIO MARE DE DÉU DELS ÀNGELS
(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.mdangels.org
Barcelona (España)

COLEGIO MARÍA INMACULADA
(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl)
Águilas (España) www.colegiomariainmaculadaaguilas.com

COLEGIO MARÍA INMACULADA
(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) www.mariainmaculadaalbacete.es
Albacete (España)

COLEGIO NAZARET
(Misioneras hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.nazaretrealejos.org
Los Realejos (España)

COLEGIO NAZARET OPORTO
(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.nazaretoporto.org
Madrid (España)

COLEGIO SAN LUIS GONZAGA
(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) www.colegiosanluisgonzaga.es
La Solana (España)

COLEGIO SANTA LUISA DE MARILLAC EN BARAÑÁIN
(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) www.santaluisa.es
Barañáin (España)

COLÉGIO DE SANTO INÁCIO DE LOIOLÁ

(Jesuit)

Kasait (East Timor)

https://timor-leste-jesuits.org/what-we-do/education/colegio-de-santo-inacio-de-loiola-secondary-school/

Colégio de Santo Inácio de Loiolá opened in 2013, with its first intake of students, in Year 7. It is a six-year co-educational Jesuit secondary school that aims to form young East Timorese to become men and women of intellectual competence, religious with conscience, and humanly compassionate toward their fellow human beings. The school was officially inaugurated on 25 January 2014.

As a Jesuit school, Colégio de Santo Inácio de Loiolá's philosophy is to promote the spiritual, academic, social, emotional, psychological and physical development of its students.

6

ESCUELAS QUE EMPODERAN A LOS NIÑOS PARA QUE CAMBIEN EL MUNDO

Son muchas las escuelas católicas del mundo que, progresivamente, van poniendo al niño y al joven en el centro del aprendizaje, confiando en ellos, dándoles participación y capacidad de decisión, empoderándolos para que cocreen con otros proyectos de cambio, trasformando así sus vidas personales y sus contextos sociales y ambientales.

Trabajan muchas competencias, entre ellas, las cuatro básicas, conocidas como las 4 c's: pensamiento crítico, comunicación, creatividad y colaboración. Al mismo tiempo, cultivan los valores que los humanizan y los comprometen, siendo así más empáticos, compasivos; ciudadanos más humanos y solidarios.

Numerosas escuelas han iniciado un cambio metodológico, trabajando por proyectos, cooperando en equipos, interdisciplinariamente, poniendo en juego las capacidades y los intereses de cada uno. Entre estas metodologías, cabe nombrar: aprendizaje-servicio, *design thinking* y *design for change*. Todas ellas ponen al otro en el centro y favorecen el emprendimiento socioambiental.

Así, aprenden no solo a amarse a sí mismos sino a amar a los demás, tratando de comprenderlos e identificando las necesidades de los compañeros o de las personas del centro, barrio, ciudad, país, etc.

Estas escuelas educan así de forma integral. Tal como el papa Francisco nos indica frecuentemente: "Educar el corazón, la cabeza y las manos". Es decir:

- Sienten en su corazón, experimentan, tocan la realidad y se compadecen de ella.
- Imaginan una solución posible y alcanzable, poniendo en juego su mente, sus capacidades, buscando con otros.
- Actúan llevando la solución a la práctica, cambiando vidas y contextos, movilizándose en el ejercicio de una ciudadanía activa y transformadora, comprometida con las personas y la naturaleza.

Veamos cómo algunos de estos colegios católicos, en diferentes países del mundo, están empoderando a sus niños y jóvenes.

África

BAKHITA EDUCATIONAL CENTRE

(Salesian Sisters) https://aesfma.com/south-sudan/

Tonj. Al Ghazal State (South Sudan)

Tonj is a village which is becoming a big rural town due to the influx of internally displaced people (IDP). In an extremely poor and vulnerable context, characterized by conflicts, economic crises and climatic shocks, the "Bakhita Educational Centre" eradicates poverty and improves life quality in the vast predominantly rural territory.

BEC is a set up for formal and non-formal education where children, girls and boys, teenagers (even former child soldiers) experience a holistic education:



- School learning through active methodologies – child-centred – in kindergarden, primary and secondary school, where curricula and programs are in tune with the understanding and practice of Community-based Service Learning.
- Evangelization and catechesis, ecumenical dialogue and with those who follow the traditional African religion.
- Development of students' volunteerism & leadership potentials and resilience.
- Access to nutrition and basic health services (preventive medicine).
- Capacity of young people to manage solidarity projects, develop resources and carry out income-generating activities (small youth and female businesses).
- Literacy programs and other skills during evening and Sunday sessions.
- Development of sustainable local agriculture and livestock.
- With diversification of agricultural production to total benefit of young people belonging to the Centre and their families.
- By facilitating access of products in the local market, to improve nutritional standards of children and women.
- By achieving food security and knowledge of correct sanitary standards.

BEC achievements:

- A deep and increased involvement of parents, even as volunteers in BEC.
- A bigger number of girls attends classes, in a context where cultural-traditional practices are geared towards girls "early-age marriages".
- A very wide range of experiences (organized, planned and reflected upon with BEC educators) of service that children and young people live meaningfully towards impoverished families and elderly people in the villages around Tonj.

A positive impact on the whole area through the synergy of education and pastoral presence of and educating community that has grown in learning, experiencing and living out Service Learning as a new prophetic way of building peace, justice and care for the environment.

ST. MARTHA'S NURSERY AND PRIMARY SCHOOL

(Community of Bethany Sisters)

Ndola Copperbelt (Zambia)

This school is run by the Bethany Sisters at the Catholic Diocese of Ndola. It started with one classroom with 5 children in the house of the sisters. It was started because some children found it very hard to access education, particularly in early childhood, due to some parents' lack of employment and sicknesses e.g. HIV/AIDS. The School started enrolling children against such background as well as those who could afford to pay, so the school could keep on running. Up to now 60 % are able to pay, while 40 % cannot afford to pay.



The good services given to the children who started in 2010 drew the attention of many parents within the area and the number started to grow bit by bit. From Nursery School, we started with one class in the same house and went on building grade by grade, and the school has now grown up to grade seven this year. The school follows



Zambian curriculum for both early childhood and primary school. Our school intends to go up to grade 12, a secondary School, if funds allows it. The school aims to creating a positive change and add value to the marginalized people. This will help them to grow into good and responsible citizens in society.

América

ANA MARÍA GÓMEZ CAMPOS
(Hijas del Espíritu Santo)

Ciudad de México (México)

Se encuentra ubicada en Bellavista, una colonia de la Ciudad de México con fuertes problemáticas socioeconómicas. Atiende a niños de prescolar y primaria de escasos recursos que provienen de contextos de riesgo. Son familias que buscan un lugar seguro, pues son hijos de familias desintegradas, de vendedores ambulantes, obreros, subempleados, trabajadoras del hogar o trabajadoras sexuales.

En cada ciclo escolar, se realiza un estudio para determinar si los chicos requieren el apoyo y se elabora un "plan estratégico" en cinco dimensiones. En este plan, el diagnóstico es fundamental, pues los docentes conocen las necesidades educativas de la comunidad, y, así, las acciones que se planean están enfocadas en dar respuesta a dicha realidad.

Los recursos de la escuela por cuotas son escasos; por ello, se allegan recursos solidarios, como, por ejemplo, de los colegios del Espíritu Santo con más posibilidades. Las acciones principales de la escuela se enfocan en el empoderamiento de los niños, para que puedan transformar y enfrentar la realidad que los rodea, con proyectos simultáneos que complementan la educación

académica de los niños y sus familias, en un marco de respeto por la diversidad, el diálogo, la participación creativa y espontánea: una orquesta con materiales reciclados, deportes, arte, nutrición, cocina, finanzas, ciencias, prevención de alcohol y tabaco, e integración familiar, pero que desarrollan habilidades y valores para que los niños se formen desde el carisma propio, su vocación, su sentido, se motiven, tomen decisiones y les sirvan para su vida cotidiana.

El liderazgo de la directora Iliana Zúñiga ha sido un elemento clave para mejorar la vocación cristiana, solidaria y de servicio de la escuela. Pero, sobre todo, para constituirse como un faro en el contexto que la rodea: cada vez más familias se acercan a solicitar ingreso, pero también han generado un aura de respeto y cercanía inigualable tendente a constituir la escuela en un centro comunitario de inspiración católica.

COLEGIO MÉRIDA, A.C.

(Religiosas de Jesús-María) www.colegiomerida.edu.mx

Mérida (México)

Este centro cuenta con un Departamento de Pastoral encargado de acompañar la educación en la fe y la acción social. En ella, se busca, mediante procesos de sensibilización, experiencias de contacto y evaluación de las vivencias, formar a sus alumnas para la construcción de ciudadanía, actitudes solidarias y la transformación de sus ambientes próximos desde el compromiso cristiano.

Cuenta con un proyecto que, de forma progresiva, bajo experiencias acompañadas y significativas, lleva a las alumnas entre los 4 a 18 años a vivir el aprendizaje-servicio, donde pongan en práctica diversas habilidades, conocimientos, actitudes y valores con niños, jóvenes y adultos en situación vulnerable, en instituciones y asociaciones públicas y privadas.

El proceso antes, durante y después de la acción social es creado para que el servicio se viva desde una visión pedagógica, y no como actividades aisladas de bien común. Se busca también que los profesores vinculen las experiencias con las asignaturas afines, de modo que se procure un aprendizaje integral y significativo desde la vida y para la vida; aprendiendo mientras se hace un bien a la sociedad.

Se busca empoderar a las alumnas, que su participación sea activa y propositiva y que, con sencillos ejercicios de análisis de la realidad, vayan dando

repuestas a necesidades concretas en los espacios de servicio comunitario y en sus propios contextos de vida.

La acción social desde prescolar hasta preparatoria tiene distinta frecuencia de visitas, que depende del proceso formativo de las alumnas y de la institución; siempre aumentando en compromiso e impacto acorde a la madurez y edad del alumnado. Ambas instituciones participan también como colaboradores en la planeación de las actividades. El equipo de voluntarios es fundamental para dar vida a este proyecto. Ellos acompañan, animan y procuran el fruto de la experiencia desde un trabajo colaborativo.

COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

(Jesuitas) www.sanignacio.pr

San Juan (Puerto Rico)



Fue fundado por la Compañía de Jesús y cuenta con más de 65 años de historia formando a hombres líderes comprometidos con el servicio a los demás. Los jóvenes ignacianos de séptimo a duodécimo grado asumen un rol activo como pensadores críticos, solidarios y defensores de la justicia, enfrentando los retos y oportunidades en un mundo complejo. Nuestros estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad alineado a la misión escolar de construir un mundo sostenible, solidario y justo, aportando sus talentos desde la conciencia, competencia, compasión y compromiso. Sus experiencias académicas, la formación de su identidad ignaciana y su compromiso con el servicio preparan a nuestros jóvenes a encarar la vida en plenitud.

El programa de servicio a los demás tiene como objetivo proveer experiencias de servicio alineados a los valores compartidos y a la misión. El programa de servicio es una de las grandes fortalezas del colegio, que distingue la formación de nuestros estudiantes haciéndolos agentes de cambio en acción. Nuestros jóvenes salen al encuentro de Cristo mediante el servicio en actividades que forman parte de la oferta académica y manera de proceder.

La estructura del programa incluye:

- Integración a las clases.
- Requisito de horas de servicio por grado.
- Proyecto de servicio por clase, clubes y organizaciones estudiantiles.
- Talleres de servicio en acción de décimo grado.
- Proyecto de justicia social *magis* de duodécimo grado.
- Servicio del personal escolar y familias voluntarias.

Además, nuestros estudiantes participan del programa de intercambio de servicio tanto en otros colegios jesuitas como en proyectos organizados en diferentes partes del mundo. Destacamos el compromiso *magis* de duodécimo grado, en el que todos los estudiantes del grado, mediante la metodología de *design thinking*, diseñan e implementan un proyecto de servicio. Nuestros estudiantes son llamados a ser fuertes en la fe y comprometidos con el servicio.

INSTITUTO CORAÇÃO DE JESUS

(FMA)

www.icjcoracaodejesus.com.br

Santo André (Brasil)

A proposta da Mostra Científico Cultural é desenvolvida em nossa comunidade educativa visando despertar o interesse para a pesquisa e o método científico e contribuir para a formação da consciência cidadã.

Em 2019, a prática foi atualizada para desenvolver em nossos alunos um mindset de crescimento, trazendo a metodologia do *design for change* e respondendo assim, o apelo da Igreja e da Sociedade para o cuidado com a Casa Comum (*Laudato si'*).



Partindo da temática da Campanha da Fraternidade deste ano, dedicada às políticas públicas, nosso objetivo é empoderar os estudantes de maneira a serem proativos e comprometidos com a transformação e a melhoria das



pessoas e dos espaços, na procura contínua pelo desenvolvimento sustentável e integral.

No primeiro movimento, os alunos passam pela etapa do SENTIR, identificando as situações do entorno que os afetam e que gostariam de mudar. Após este momento de brainstorming, os educadores orientam para a formação dos grupos e definições das temáticas, partindo então para as próximas etapas do *design for change*: imaginar, agir e finalmente, partilhar; sendo o dia da apresentação dos projetos o ápice da proposta.

A avaliação da Mostra Científico Cultural é anual e processual e é realizada pelo profesor orientador ao longo de todo o projeto. É função do orientador levar os alunos a desenvolver as quatro competências básicas do *design for change*: pensamento crítico (pilar do Sistema Preventivo Salesiano-Razão), criatividade, colaboração e comunicação e outras habilidades fundamentais para o século XXI: o autoconhecimento, a ética, a capacidade de se relacionar com outras pessoas, e de resolver problemas e tomar decisões.

INSTITUTO MEXICANO REGINA

(Religiosas de Jesús-María) www.colegioregina.com.mx

Ciudad de México (México)

La acción social busca proporcionar el encuentro con grupos vulnerables que les permita a las alumnas conocer su situación y la del país. Esta contempla dos tipos de actividades: el servicio social y las actividades sociales por generación desde prescolar hasta preparatoria. En cuarto de preparatoria, se ha diseñado la Semana Solidaria como el momento en el que las alumnas se acercan a la situación que vive la mayoría de las personas.

El proyecto consiste en que las alumnas de cuarto de preparatoria trabajen durante una semana (de lunes a viernes) entre cinco y seis horas diarias, en diferentes empresas y comercios participando en las distintas áreas y labo-

res con el personal de planta que percibe el salario mínimo, con el fin de que, interrelacionándose con ellos, puedan conocer su situación personal, económica y laboral. Para alcanzarlo, nos apoyamos de dos espacios en los que se viven concretamente estos aspectos: en la clase de educación en la fe y en los campamentos. La Semana Solidaria se prepara, recupera y retroalimenta en estos espacios.

En la materia de educación en la fe se profundicen en diferentes realidades que vive nuestro país, nos basamos en la dimensión de la fe y en la manera en cómo Jesús respondió a estas situaciones. La acción social busca proporcionar el encuentro con grupos vulnerables que les permita a las alumnas conocer su situación y la del país.

A partir de esta experiencia, las alumnas comprenden mejor la situación que viven otros, son más respetuosas y valoran el trabajo de los demás y buscan solidarizarse con los trabajadores que tienen en su entorno.

INSTITUTOS SUPERIORES DE ENSINO DO CENSA

(Salesianas) www.isecensa.edu.br

Campos dos Goytacazes (Brasil)

Título do projeto: Universidade Bairro Um projeto de transformação numa população em situação de vulnerabilidade. Tendo em vista que a universidade atenda não apenas às exigências do mercado, exercendo o papel de motor da globalização da economia, mas sim da globalização da dignidade humana (Dias Sobrinho, 2005), o ISECENSA criou e implantou o projeto sócio-acadêmico intitulado Universidade Bairro, objetivando um novo padrão de desenvolvimento orientado para a sustentabilidade.

A metodologia utilizada foi a pesquisa-ação, pois privilegia a participação colaborativa visando transformar a realidade. Na delimitação da área de atuação escolheu-se trabalhar na Comunidade Tamarindo (favela) situada na região central da cidade de Campos dos Goytacazes (RJ)/Brasil, composta por cerca de 200 moradores em 52 casas. O projeto Universidade Bairro é constituído por três grupos de interesse: o primeiro constituído de crianças e jovens na faixa de 5 a 18 anos de idade (Projeto "De mãos dadas pela educação"); o segundo composto por mulheres ("Fábrica de Vassouras Ecológicas") e por fim a comunidade como um todo, alvo do combate ao mosquito *Aedes aegypti* ("Projeto Zero aedes").

A execução do projeto viabilizou a criação de uma biblioteca com mais de 1500 livros, acesso à internet, que hoje atende a 48 crianças; a implantação de uma fábrica artesanal que promove o desenvolvimento ambiental (reciclando garrafas pet) e de pessoas (possibilitando geração de renda para toda a comunidade) e por fim atuando preventivamente no combate ao vetor de doenças potencialmente epidêmicas como dengue, Zika e Chicungunha. As ações desenvolvidas neste projeto acarretaram o surgimento do empoderamento comunitário no qual o voluntariado é vetor de aprendizagem sobre a coletividade.

Observa-se também que as atividades veem impactando a melhoria de indicadores de saúde, educação e qualidade de vida que apontam para uma progressiva redução da situação de vulnerabilidade dos envolvidos direta e indiretamente no projeto.

MANUEL CONCHA
(Maristas)

www.cmc.maristas.edu.mx

Celaya (México)



La provincia marista de México central a la cual pertenece nuestro colegio ha venido impulsando la formación en solidaridad transformadora y, recientemente, lo ha hecho mediante el impulso de la metodología aprendizaje-servicio, ya que esta logra conjuntar esfuerzos que en la escuela se venían realizando de forma sistemática pero separada: el aprendizaje de contenidos curriculares y el servicio solidario.

El aprendizaje-servicio se asume como proyecto institucional a partir del ciclo 2017/18, y fue justo en este ciclo donde se dio una primera experiencia que ha resultado muy valiosa y motivadora. El primer paso fue capacitación del personal directivo y docente, asistiendo a cursos ofrecidos con apoyo de los maristas de Chile.

Dado el ánimo de la maestra Alicia Ramírez, de Física, se decidió hacer la primera experiencia desde esa asignatura. A continuación, una síntesis del camino:

- Atreverse a iniciar aun cuando no se tienen todas las certezas. Se acordaron los pasos iniciales (docente-dirección) y se elaboró una guía, una lista de cotejo para el trabajo de investigación, así como una rúbrica para la evaluación.
- El director pasó a los salones de cuarto semestre a explicar de qué se trataba el proyecto y la importancia del mismo; incluso, en la nota semestral de la asignatura.
- Primer período: investigación de la realidad. Ubicar necesidades sentidas en grupos de trabajo.
- Segundo período: investigación documental, aprendizaje teórico.
- Tercer período: desarrollo del proyecto fuera del colegio. Documentación de la experiencia.

Algunos resultados:

- 14 proyectos desarrollados entre 70 estudiantes.
- Dos proyectos desarrollados a más de 70 km de distancia, en comunidades donde los alumnos van de misiones de Semana Santa: sistema de recolección de agua pluvial y cinco estufas ecológicas ahorradoras de leña.
- Cinco proyectos desarrollados en comunidades no urbanas de Celaya: captación de agua, instalación de lámpara solar, instalación de tinaco, construcción de parrilla eléctrica, construcción de estufa ecológica.
- Dos campañas locales: ladrillos ecológicos, alerta alimentos transgénicos.

MICHAEL HAM MEMORIAL COLLEGE

(Pasionistas) www.michaelham.org.ar

Buenos Aires (Argentina)

Fue fundado por las Hermanas Pasionistas en 1926. En su misión, contempla la formación de hombres y mujeres íntegros, comprometidos que, en una experiencia de comunidad educativa, generen proyectos de vida al servicio de una sociedad más justa y solidaria.

El diseño del proyecto pedagógico MH está delineado en función del nuevo modelo enseñanza-aprendizaje derivado de los importantes cambios en el paradigma educativo. Coloca al alumno en el centro, como protagonista,

para que logre aprendizajes para la vida que lo lleven a resolver problemas y a proponer soluciones. Desde el área de iniciativas de aprendizaje-servicio, se trabaja el diseño para el cambio. Se desarrolla a lo largo de toda la escolaridad y forma parte de la oportunidad de poner en acción ideas propias para practicar el cambio del mundo, comenzando por sus alrededores.



Desarrollando una mirada del entorno que los proyecta como ciudadanos críticos y comprometidos al servicio del bien común, los alumnos logran adquirir competencias que los hacen sensibles a las necesidades y fomentan el compromiso para encontrar soluciones y ponerlas en práctica, afianzando las habilidades del siglo XXI: pensamiento crítico y creativo, autonomía, resolución de problemas, trabajo colaborativo, ciudadanía democrática, desarrollo de habilidades emocionales.

Proyecto santa gema

Es un ejemplo de aprendizaje-servicio. En él, los alumnos expresaron que eran capaces de cambiar el mundo y se desafiaron a convertirse en una "comunidad en salida, salir al encuentro, buscar a los lejanos y llegar a los cruces de los caminos para invitar a los excluidos, viviendo un deseo inagotable de brindar misericordia, fruto de haber experimentado la infinita misericordia del Padre" (*Evangelii gaudium* 24).

No permanecieron indiferentes frente a la desigualdad: "diseñaron un espacio para el cambio" en el barrio de emergencia Juan Pablo II. En él, comparten contenidos académicos afianzando aprendizajes, brindando valores a niños vecinos. Las actividades culminan en oración comunitaria. Con el objetivo de acondicionar el terreno existente, para poder realizar las actividades en un espacio adecuado, lideraron una campaña que permitió recaudar fondos y construir un salón de 84 m².



DE LA SALLE UNIVERSITY – DASMARINAS

(Lasallian) www.dlsud.edu.ph

Dasmarinas City (Philippines)

De La Salle University –Dasmarinas lives with the tagline: "DLSU-D Creating Possibilities – is a constant reminder of the nature of Lasallian education as envisioned by St. John Baptist De La Salle, founder of the Brothers of the Christian Schools, "to provide a Christian and human education for the young".

As the University strives to further its educational experience, it does not lose sight of its mission to provide access to education, especially for the least, the last and the lost. Among the many opportunities created at DLSU-D, as established by our current Brother President, Br. Agustin Boquer FSC, with the help of donors, the "De La Salle BAHAY PAG-ASA (HOUSE OF HOPE) Dasmarinas was established on January 9, 2012 at the University campus, to be a partner of government in addressing the need for a developmental space for children-in-conflict with the law in the Philippines (Republic Act No. 9344), particularly in the province where the University is situated. Instead of putting them to jail while cases are ongoing, they are placed in centers like Bahay Pag-asa, following legal proceedings in court. This is the second of its kind (established by a private entity) in the country: the first center was established by Br. Boquer himself with the help of donors and friends, when he was president in another La Salle school –University of St. La Salle in Bacolod City, Philippines–. Residents in the De La Salle Bahay Pag-asa Dasmarinas are not only spared of actual jail time, but are given also the chance of having holistic formation and quality Lasallian education.

Current No. of Residents: 20.

Programs at Bahay Pag-asa: Residential Care Program, Spiritual and Values Formation, Psychosocial emotional Care, Education and After Care Program Educational Opportunity for Residents: Alternative Learning System and Night College Program.

Current No. of Residents enrolled in Alternative Learning System: 12.

Current no. of Residents enrolled in the Night College Program: 8.

MARIA NIVAS ENGLISH MEDIUM HIGH SCHOOL

(Salesian Sisters of Don Bosco)

Nandigama, Vijayawada (India)



It's run by the Daughters of Mary Help of Christians commonly known as Salesian Sisters of Don Bosco. This Institute was established in 1989. It's a minority institution situated in the rural area. It aims to make their pupils Intellectually enlightened, morally upright, spiritually oriented, emotionally balanced, socially committed, patriotic and accomplished; in other words: to integrally developed young women and men, who will become agents of social transformation in today's India for a better tomorrow.

We are glad to share that Maria Nivas English Medium High School is a place which empowers children to change the world. This is done by planning and setting high standards for pupils in every field, by always striving for the best performance, and by working together in an atmosphere of freedom, loving kindness, joy, friendliness, family spirit, relationship with God, fidelity to duty and spirit of service. In all these we take Mary as our Mother/ model Teacher and Guide.

We train our students to be sensitive to those in need and render selfless service specially by raising funds on Charity day. The funds are used for the Education of poor students in the neighbourhood. We also train our students by

taking them to the exposure programs to Home for the Aged, Orphanages, and Street homes. The students spend time with them, they listen to them, they entertain them, and they serve food, and share stationery items and clothes with the children in need, items which they have bought by saving their pocket money or foregoing their own needs at times. Pupils also contribute money generously for the flood affected victims.

In fact, they set themselves free from socio-economic, religious, caste, political, gender prejudices, and act as catalysts of Social change wherever it is needed.

We encourage our pupils to help the poor students of the area adapt and to sponsor their education. We organize seminars to educate pupils to the principles of policits and Human Rights**.** Human rights club in the school took up Rallies in protest of violation of Human Rights. We create awareness among the students and encourage them to take care of nature, plant life and natural habitats.

XAVIER JESUIT SCHOOL CAMBODIA

(Jesuit) http://jesuitschoolcam.org/about/

Sisophon, Cambodia

"Dare to Dream of a Brighter Future"

The Jesuits and their partners have been supporting the education of Khmer youth for thirty years, first in the refugee camps in Thailand, under Jesuit Refugee Service, and since 1991 in Cambodia, under Jesuit Service Cambodia. Now the Jesuits and their partners, after many years of discernment, are starting to implement a new Jesuit education project, in the remote Banteay Meanchey province, in order to help other secondary schools in the province to move from rote-learning to enquiry-based learning, with an emphasis on applied science education and formation for compassionate service of others.

Europa

COLEGIO LA MILAGROSA

(Hijas de la Caridad)

www.colegiolamilagrosamanzanares.com

Manzanares (España)



Nuestro proyecto "Restar soledad-sumar actividad" se enmarca en la línea innovadora de los CEV. Se trata de una actividad incluida en la programación general anual que propicia la participación de toda la comunidad y que pretende atender necesidades de nuestro entorno social y mejorar los aprendizajes del alumnado. Desde la visión vicenciana de la educación, el proyecto contribuye a superar desigualdades, promover la inclusión y alcanzar el desarrollo personal, académico y social de nuestros alumnos.

Niños de quinto y sexto de Primaria preparan, desde el área de Ciencias Sociales, un proyecto de ocio para compartirlo con las personas mayores de la residencia La Milagrosa, perteneciente a nuestra misma titularidad. Los alumnos, de forma voluntaria, dedican su tiempo de recreo a los residentes, haciéndolos participar en juegos de mesa (puzles, rompecabezas, juegos de tablero, de cartas, etc.) que los ayuden a conservar una buena salud mental, a mejorar la memoria, las capacidades cognitivas y su estado de ánimo. La experiencia engloba dos dimensiones: aprendizaje y servicio.

¿Qué cosas nuevas sabemos ahora? (Aprendizaje de conceptos). ¿Qué cosas nuevas sabemos hacer ahora? (Aprendizaje de competencias y habilidades.) ¿En qué hemos mejorado como personas? (Aprendizaje de actitudes y valores).

La consolidación de nuestro proyecto responde al compromiso e implicación de toda la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores), comprometida con nuestros mayores y transformadora de una realidad que necesita que recuperemos los valores del Evangelio.

COLEGIO LA SALLE VIRLECHA

(La Salle) lasallevirlecha.sallenet.org

Antequera (España)

Se desarrolla un proyecto *design for change* para promover alternativas de ocio juvenil evitando el consumo de alcohol, dividido en las siguientes fases.

Primera fase: siente

Tras un debate en clase sobre el botellón en el que los alumnos ejercieron los roles de ayuntamiento, jóvenes, padres y vecinos, llegaron a la conclusión de que la juventud bebe porque no tiene otras alternativas de ocio atractivas.

Después de ver el vídeo *El Trecho*, propuesto por uno de nuestros alumnos, nos planteamos que por qué no hacíamos algo para solucionar este problema.

Segunda fase: imagina

¿Qué alternativas de ocio juvenil se nos ocurren? Se centraron en tres líneas de acción:

- Disponer de un local en el que se pueda escuchar música, consumir bebidas sin alcohol y se realicen distintas actividades (*masterclass* de distintos tipos de baile, por ejemplo).
- Apertura nocturna de las instalaciones deportivas un sábado al mes.
- Desarrollo de yincanas temáticas.

Además, valoraron que necesitarían:

- Voluntarios (podrían ser estudiantes de TECO y que les computasen prácticas).
- Personas que controlasen el buen uso de las instalaciones (en desempleo).
- Árbitros de los distintos deportes y, para que los equipos estén controlados, facilitar una lista de lunes a jueves para apuntarse y, así, se sepa quiénes van a hacer uso de las instalaciones el sábado (aforo limitado).
- Además, consideraron que esto generaría un coste que, en parte, podría ser asumido por el ayuntamiento y otra parte por los usuarios (2 euros).

Tercera fase: actúa

El alumnado sale a la calle a preguntar qué problemas ve la gente en el botellón, qué alternativas de ocio se les ocurren y qué les parece nuestra propuesta; incluyen también a sus familiares. Además, se presenta el proyecto al ayuntamiento para ver si es factible.

Cuarta fase: *evolúa*

- Evaluamos nuestro proyecto y aportamos los cambios pertinentes.
- Nos damos cuenta de que es necesario cobrar una entrada en el local recreativo.

Quinta fase: comparte

Editamos un vídeo explicativo y lo compartimos en redes sociales.

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL REMEDIO

www.remediosanclemente.es

San Clemente (España)



El proyecto que presentamos y llevamos a cabo en el colegio es un proyecto de voluntariado entre los alumnos de Secundaria para fomentar en ellos los valores vicencianos, como, por ejemplo, el servicio a los demás como eje vertebrador de su propia formación como ciudadanos que se implican en la mejora de su entorno más cercano.

Este proyecto se divide en dos ámbitos: por un lado, la formación de alumnos de Secundaria para ser catequistas de niños de primero y segundo de Primaria, en colaboración con la catequesis parroquial; y, por otro lado, la colaboración con la Asociación de Voluntarias de la Caridad que hay en el colegio para el reparto y distribución de alimentos que se lleva a cabo todos los martes a un número considerable de personas que deriva la sección de Cáritas de la localidad.



La actividad de catequesis se desarrolla los martes y miércoles en el centro educativo fuera del horario escolar, y también los domingos en la parroquia de San Clemente.

La colaboración con las voluntarias consiste en ayudar a colocar en el almacén los alimentos que se reciben y también a distribuir y preparar las bolsas de alimentos que se reparten a las familias necesitadas.

ESCOLA SOLC NOU

(Hijas de la Caridad) solcnou.es

Barcelona (España)



En el centro, llevamos a cabo el proyecto de aprendizaje solidario. Con él, se pretendía complementar una Formación Profesional altamente tecnificada con una vertiente más humanizadora, que dé respuesta a las necesidades sociales del entorno y formar, asimismo, personas responsables y comprometidas.

Se integró la pastoral en la vida del centro desde el currículo, el PEC y las programaciones de aula mediante el diseño e implementación de proyectos de aprendizaje-servicio. Esta metodología se convirtió en eje vertebrador para desarrollar los valores evangélicos con un sentido social y con impacto real en el entorno.

La experiencia se inició en el ciclo de TCAE con un proyecto con una trayectoria de 13 años. Seguidamente, se fueron desarrollando otros proyectos en el centro y actualmente, todos los alumnos de los ciclos realizan proyectos de aprendizaje-servicio.

Así, educando de manera integral e integradora, el alumnado desarrolla valores y competencias necesarias para su profesión y para la vida. Ven una ma-



nera de empoderarse y mostrar abiertamente sus capacidades. Mediante estos proyectos, dan sentido al aprendizaje, abriéndose al otro y ofreciendo un servicio a la comunidad en colaboración con centros y entidades muy diversas.

En la escuela, como lugar de encuentro, se trabaja la pedagogía experimental activa del aprendizaje-servicio de manera cooperativa e interdisciplinar. Se fomenta la evaluación formativa, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo en red y las dinámicas de gamificación para motivar al alumnado.

El propio alumno gestiona y regula su aprendizaje real, transmite lo que aprende y desarrolla competencias y capacidades a través de un servicio útil a la comunidad. Trabaja el espíritu crítico, la responsabilidad y el compromiso social cristiano.

El proyecto de centro es referencia para otras escuelas de España. El propio alumnado, profesorado y la dirección del centro han participado en formaciones para divulgar la experiencia de éxito desarrollada a lo largo de los años de trayectoria. También se han publicado artículos y libros recogiendo la experiencia del centro, como *Educar con sentido. Aprendizaje-servicio en la Escuela Solc Nou*, de Edebé.

LA MILAGROSA IKASTETXEA

(Hijas de la Caridad) www.lamilagrosall.net

Llodio (España)

Aprendizaje-servicio: "Una tonelada de solidaridad"

Durante el curso 2017/18, los 600 alumnos del colegio y sus familias colaboraron con la asociación local "Nomeolvides" en una recogida de alimentos que se llevó a cabo en el centro para, posteriormente, repartirlos entre las familias necesitadas de la localidad. Dicha iniciativa fue promovida por los miembros de Juventudes Marianas Vicencianas, quienes ya habían colabo-

rado con dicha asociación en una anterior recogida de juguetes, a raíz de la cual constataron que había colectivos en su localidad con dificultades para afrontar las necesidades básicas. En este caso, propusieron al Equipo Directivo del centro una recogida solidaria de alimentos.

Dicha acción se enmarcó dentro de la metodología aprendizaje-servicio, como proyecto global que afectase a todas las etapas y áreas. Entre todos, recogimos 1000 kilos de alimentos.

Como ejemplo, sirva la experiencia del alumnado de tercero de la ESO cuando trabajaron el sector primario en la asignatura de Geografía. Desarrollaron la metodología aprendizaje-servicio utilizando el trabajo colaborativo y usando como herramienta de aprendizaje una paleta de inteligencias múltiples que permitiera trabajar todas las competencias en el alumnado a través de diferentes actividades.

La actividad inicial consistió en hacerlos conscientes de la realidad mundial en lo que a la producción de alimentos se refiere. Tomando como base el discurso del Papa ante la FAO sobre la seguridad alimentaria (16 de octubre de 2017), descubrieron que la forma en que se producen los alimentos generaba injusticias y pobreza en algunas partes del planeta, mientras que, en otras, se desperdiciaban alimentos.

Otra actividad consistió en visionar la película *Monsieur Vincent*. Analizaron las actitudes que tuvo Vicente de Paúl ante las necesidades de su época. Esto los llevó a realizar un exhaustivo trabajo de investigación con el fin de detectar necesidades en su entorno.

Todo lo anterior suscitó una reflexión acerca de la actitud que debían tener como alumnos vicencianos y elaboraron estrategias para pasar a la acción y dar una respuesta transformadora de esa realidad injusta.

NAZARET OPORTO

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) **www.nazaretoporto.org**

Madrid (España)

En el Colegio Nazaret Oporto, apostamos por dar múltiples oportunidades que ayuden a nuestros alumnos a cambiar el mundo combinando los procesos de aprendizaje con el servicio a la comunidad. Centrada en el alumno como protagonista del aprendizaje y del servicio que realiza, además de tra-



tarse de temas reales, en cuanto son los propios alumnos los que detectan necesidades sociales concretas.

El aprendizaje experiencial posibilita aprender haciendo, y estas experiencias involucran a los alumnos, permitiendo aplicar el conocimiento académico y las habilidades sociales y personales, obtener resultados reales, comprender la propia capacidad de producir un cambio, tomar decisiones, resolver problemas y desarrollar el sentido de la responsabilidad.

La experiencia que llevamos a cabo en el centro son:

- Aprendizaje-servicio: es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje con servicio a la comunidad en un único proyecto. Se trata de una metodología activa y de colaboración, centrada en el alumno y en el servicio que realiza. Exige reflexión, ya que toda acción ha de saberse por qué, para qué y para quién se hace. Es la reflexión la que hace significativo el proceso.
  - Aumenta y mejora la calidad de los aprendizajes.
  - Educa en valores.
  - Objetivos de servicio explicitados en un producto de calidad que aporte una solución a problemas reales.
  - Forma ciudadanos.
- *Workshops*: permite a los alumnos dedicarse durante tres días en horario completo a trabajar distintos temas que ellos escogen entre los que se ofrecen.



Una oportunidad para que encuentren respuestas a alguno de sus intereses, además de la aportación social a la comunidad que deben generar.

- *Design for change*: "Movimiento internacional que busca ofrecer a los niños la oportunidad de ser protagonistas de una experiencia de cambio". Se proponen cuatro fases, inspiradas en el *design thinking*: siente, imagina, actúa y comparte. Todo ello a través de tres aspectos claves del aprendizaje: empatía, creatividad y trabajo en equipo.

NUESTRA SEÑORA DE LA VICTORIA

(Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones)

www.colegiodelavictoria.es

Antequera (España)



"Una lección de vida": con estas palabras, resumió una alumna de 14 años de segundo de la ESO su experiencia en la fase "*evolúa*" que Design for Change España incluye en su metodología.

Pero ¿cómo puede una adolescente llegar a esta profunda afirmación a partir de una actividad educativa? *Design for change* propone una metodología que pone en juego todas las dimensiones del ser humano. Toca el corazón y la mente de los niños, despertando en ellos la creatividad, suscitando ideas que implican a la persona en su totalidad. La motivación se convierte en el auténtico motor, ya que ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje al que encuentran un sentido.

La metodología que se nos ofrece a través de sus cinco fases (siente, imagina, actúa, *evolúa* y comparte) es completamente flexible. Se puede aplicar tanto a nivel curricular (abarcando materias como Geografía e Historia, Tecnología, Biología, Idiomas, entre otras) como extracurricular: convivencia, valores, aprendizaje-servicio, cuidado del medioambiente, etc. De este modo,

se convierte en una herramienta con la que es posible abarcar la totalidad de la vida del colegio tanto en el tiempo (en todas las etapas educativas) como en el espacio, realizando un verdadero aprendizaje competencial.

Por otra parte, hemos experimentado que, cuando esta metodología se impregna de los valores del Evangelio y se coloca a Cristo como centro, se convierte en vehículo privilegiado y actual del anuncio del reino de Dios. Igual que aquel muchacho entregó a Jesús sus cinco panes de cebada y sus dos peces, los niños entregan todo lo que tienen para que Jesús lo multiplique en obras de amor y misericordia; en gestos que transforman el mundo.

De este modo, es posible hacer vida el desafío que el papa Francisco propuso a los jóvenes en Panamá: "Ustedes, queridos jóvenes, no son el futuro. [...] No, son el presente. No son el futuro de Dios, ustedes jóvenes, son el ahora de Dios".

Oceanía

COLÉGIO DE SANTO INÁCIO DE LOIOLÁ
(Jesuit)

Kasait (East Timor)

timor-leste-jesuits.org/what-we-do/education/colegio-de-santo-inacio-de-loiola-secondary-school

Colégio de Santo Inácio de Loiolá opened in 2013, with its first intake of students in Year 7. It is a six-year co-educational Jesuit secondary school that aims to form young East Timorese to become men and women of intellectual competence, religious with conscience, and humanly compassionate toward their fellow human beings. The school was officially inaugurated on 25 January 2014.

As a Jesuit school, Colégio de Santo Inácio de Loiolá's philosophy is to promote the spiritual, academic, social, emotional, psychological and physical development of its students.

7

ESCUELAS QUE COLABORAN Y TRABAJAN EN RED

El siglo XXI, aunque sigue cronológicamente al siglo XX, se ha iniciado con un impulso tal que nos obliga a repensar muchos aspectos de la vida; entre ellas, la educación, porque de ella dependen los siglos XXI y XXII. Vivimos un momento diferente que lleva consigo, junto con la rapidez con la que llega, un buen número de oportunidades que no podemos desaprovechar.

Pensar en educación es pensar en ofrecer caminos, plataformas y oportunidades para que cada alumno pueda desarrollar todo su potencial y llegar a ser lo que potencialmente ya es. Familia y escuela son las mejores aliadas, las que mejor pueden ayudar y colaborar en el crecimiento armónico de toda persona, conscientes de que la educación es compleja (y no anda equivocado el proverbio al afirmar que, "para educar, es necesaria toda la tribu"). Familia-escuela es la primera red (si se puede hablar así) y, posiblemente, la más eficaz de las muchas redes que nos ofrece nuestro siglo.

Poder compartir los mejores logros de las diferentes comunidades educativas del mundo es disponer de un vasto y cualificado capital humano, el factor más decisivo para la educación y, en realidad, también para todo cuanto se quiera emprender con eficacia. Bienvenidas las escuelas que trabajan en red, que comparten, que reflexionan y aprenden juntas, generando un movimiento educativo universal que sepa dar respuesta adecuada a las muchas necesidades del mundo, ayudando a formar hombres y mujeres comprometidos con el bien, la bondad y la belleza, capaces de hacer un mundo mejor, más humano, más feliz, más completo, más cristiano.

Veamos algunos de estos colegios católicos en diferentes países del mundo: cómo están colaborando y trabajando en red con otros colegios, con las familias y en las propias escuelas.

CENTRE DE FORMATION TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE MARIE AUXILIATRICE

(Institut Filles de Marie Auxiliatrice)

Mahajanga (Madagascar)

La plateforme de Formation Professionnelle (FP) des FMA à Madagascar

C'est la passion et la créativité des éducateurs malgaches et missionnaires de créer une plateforme très innovante, qui compte actuellement *six centres de FP* dans six régions de l'île, centres qui éradiquent la pauvreté des femmes et des familles.



À travers une étude sérieuse et exhaustive de la compréhension de la société, de sa dynamique de développement et du marché, nous avons tenté d'identifier les caractéristiques des jeunes entrant dans le monde du travail, la diversité des différents contextes sociaux et des possibilités futurs. Ainsi, de nouvelles chaînes d'approvisionnement (pâtisserie, restauration, hôtellerie, coiffure, habillement, hébergement, gestion) ont été ouvertes pour répondre aux besoins existentiels et aux besoins de travail et d'épanouissement des jeunes, ainsi qu'aux choix de la jeune société malgache.

Tous les éducateurs et formateurs ont suivi une formation spécifique de plusieurs semaines afin d'orienter les centres de FP vers la durabilité et l'autofinancement, selon une ligne de projet de trois ans. Chaque centre de FP, un projet global intégré, est devenu pour toutes les étudiantes et étudiants une " école d'entreprise " et un réseau de petites entreprises diversifiées bien établies sur le territoire, qui sont gérées par des jeunes sous la direction d'enseignants. C'est ainsi qu'une véritable " culture entrepreneuriale des jeunes et des femmes " est née.

Les centres FP sont innovants car ils sont axés sur les jeunes, ils utilisent des méthodologies actives selon le style salésien et ils bénéficient des grandes espaces pour faire les épanouir. En dehors des matières enseignées, on potentialise aussi la formation pastorale, pour les éducateurs comme pour les jeunes. La communauté éducative a une place importante dans toutes les étapes de formation des jeunes et même une fois leur formation dans les centres est achevée, elle fait une suivie dans leur insertion au monde de travail.

Le tissue de bonnes relations de partenariat, la constitution d'un réseau avec d'autres entreprises, le travail et l'engagement honnête des jeunes diplômés, généralement appréciés et jouissant d'une bonne réputation, sont autant d'atouts pour le développement de cette plateforme de formation professionnelle qui accompagne l'avenir de Madagascar.



América

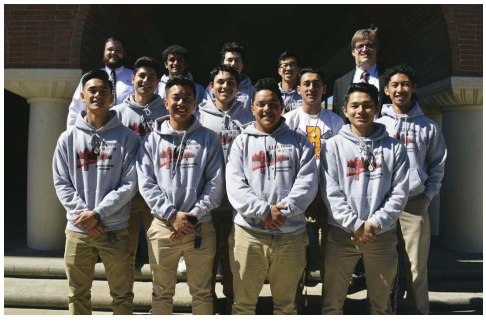
ARCHBISHOP RIORDAN HIGH SCHOOL

(Archdiocese of San Francisco)

www.riordanhs.org

San Francisco (United States)

Since 1970, the Marianist Province of the United States has sponsored LIFE, a summer program for rising juniors and seniors, where they learn about building and sustaining communities of faith in their schools and parishes. Approximately 190 students and 100 adults participate annually across the Province. LIFE empowers student participants to minister to their larger school community throughout all the academic year. Students live in community for one week, honing their leadership skills, applying Catholic Social Teaching to social justice issues, and participating in Sacraments and small group sharing. This experience creates a network of collaboration between our Marianist Schools.



One of these participating institutions is our Marianist sponsored school Archbishop Riordan High School. Recently the senior members of LIFE team at Riordan (pictured) shared how attending the program this past summer had them return to school with a new paradigm. These young men said they had a deepened sense of responsibility in returning to their school as spiritual leaders. Being with students at other Marianist schools helped them to realize that there is a family of believers to support them. Through participation in leading prayer services and service projects, these young men feel that they are now living their faith; raising awareness about the gospel message of Jesus and the social issues around justice and peace that affect our world.

BOSTON COLLEGE HIGH SCHOOL

(Jesuit) https://www.bchigh.edu

Boston (United States)

The BC High Hyde Global Scholars Program provides students with opportunities to demonstrate exemplary cultural competence, exceptional communication skills, significant awareness of our interconnectedness and a passion to become engaged citizens of the world. By participating in international travels, showing a commitment to a second language, and expanding concrete knowledge on global issues, Hyde Scholars will codify their learning by participating in a cohort research project, leading on-campus and community events, and also reflecting on their personal journey of what it means to be citizens of the world.

COLEGIO DEL SALVADOR

(Jesuitas) www.colegiodelsalvador.esc.edu.ar

Buenos Aires (Argentina)

El Colegio del Salvador comprende su propuesta educativa desde los elementos característicos de la pedagogía ignaciana. Esto se traduce en su aspiración por formar jóvenes que comprendan su realidad local y también global para proponer que transformen el mundo en un lugar mejor a través de sus talentos e ideas. Intercambios estudiantiles, dentro y fuera del conti-

nente, permanente participación en las actividades de la red continental de colegios (FLACSI) y organización de espacios deportivos para delegaciones de todo el cono sur.

El Colegio Del Salvador es un verdadero ejemplo de un colegio que trabaja en red como forma de construir una pedagogía vivencial propia del siglo XXI.

INSPETORIA NOSSA SENHORA AUXILIADORA E INSPETORIA SANTA CATARINA DE SENA

(Rede Salesiana Brasil de Escolas) www.colegiodocarmo.com.br

Campos do Jordão (Brasil)



O Encontro de Pedagogia Salesiana para Educadores Novos é promovido uma vez a cada ano para as escolas salesianas do Polo São Paulo da Rede Salesiana Brasil de Escolas. O objetivo é apresentar os fundamentos da Pedagogia Salesiana, de acordo com os ensinamentos de Dom Bosco e Madre Mazzarello, aos educadores e colaboradores que estão iniciando sua missão educativa em uma instituição salesiana ou que desejam aprimorar seus conhecimentos sobre esta prática educativo-pastoral.

Durante os três dias os educadores se encontram no Hotel Vila Dom Bosco, em Campos do Jordão-São Paulo (Brasil), e têm a oportunidade de vivenciar o carisma salesiano por meio de palestras ministradas pelas Irmãs Filhas de Maria Auxiliadora, pelos Padres Salesianos de Dom Bosco e pela Gestora do Polo São Paulo da RSB-Escolas. Estes momentos de reflexão contemplam os seguintes temas: "Você é parte da maior Rede de Escolas Católicas da América"; "Fundamento bíblico-teológico do Sistema Preventivo de Dom Bosco"; "Comunidade Educativa em Pastoral" e "O Sistema Preventivo de Dom Bosco e o perfil do Educador Salesiano".

Cada palestrante aborda um tema de maneira criativa, utilizando metodologias ativas e recursos tecnológicos. Assim, são formados grupos interativos e colaborativos, dinâmicas entre pares são propostas para estabelecer

o diálogo e o vínculo afetivo entre os educadores e há a utilização de aplicativos para os registros das ideias e realização de jogos cooperativos.



Neste encontro também há outros momentos de convivência que unem os educadores dos vinte e um colégios salesianos do Polo São Paulo e oportunizam a compreensão do trabalho integrado e em Rede, como: acolhida no início de cada dia de formação, celebração eucarística, contação de história, dinâmica de grupo e roda de conversa durante os cafés, almoços e jantares.

O impacto deste encontro formativo é fortemente identificado como uma grande experiência vivenciada entre os educadores e colaboradores da Família Salesiana que estão juntos na missão de educar evangelizando e evangelizar educando as crianças e os jovens.

INSTITUTO NOSSA SENHORA AUXILIADORA, RSB-ESCOLAS

(Filhas de Maria Auxiliadora) www.insararas.com.br

Araras (Brasil)



Buscando tornar nossos educandos protagonistas de sua própria formação, implantamos um projeto que tem como proposta a promoção da autonomia na educação: moral, social, afetiva e cognitiva de nossos jovens.

- Os professores do Ensino Fundamental II (6º ao 9º Anos) e Ensino Médio adotam a sala que irão assumir durante o ano todo como regentes, desempenhando as funções de:

– Criar um espírito de equipe na sala para que os alunos superem os obstáculos do ano letivo.

– Elaborar, com os alunos, de maneira participativa, as Normas de Convivência da Turma.

– Gerenciar a elaboração do Plano de Metas da Turma.

– Estimular os alunos, junto com a Orientadora Educacional, a elaboração das Metas e Plano de Estudo Individual.

– Analisar o desempenho da turma a partir dos resultados das Avaliações Multidisciplinares (realizadas uma vez ao mês, com 04 questões por disciplina), diagnosticando possíveis falhas no processo de ensino/aprendizagem.

– Apresentar trimestralmente as características, desempenho, avanços e dificuldades da turma durante o Conselho de Ano/Série para redirecionar, juntamente com a equipe pedagógica as melhores estratégias didáticas.

– Mediar as Reuniões Trimestrais de Pais e Mestres realizadas aos sábados de manhã, das 7 às 12 horas, que são agendadas de hora em hora pelo site da escola (com até 8 famílias por vez).



- Os Alunos, no dia da Reunião de Pais e Mestres, assumem a responsabilidade de:

– Apresentar aos pais ou responsáveis os registros das ocorrências positivas e negativas, registradas no site da escola (já levadas ao conhecimento dos pais via e-mail no momento em que o registro foi feito), meta individual, rotina de estudo, simulados, avaliações multidisciplinares, desempenho nas atividades interativas (contidas no portal Edebê, da RSE).

– Analisar com o responsável os resultados contidos no boletim escolar.

– Caso necessário, reformular o plano de metas e rotinas, a fim de buscar melhores resultados no próximo trimestre.

INSTITUTO NOSSA SENHORA DO CARMO
(Instituto das Filhas de Maria Auxiliadora) www.colegiodocarmo.com.br

Guaratinguetá (Brasil)



A partir de enquete feita junto aos pais no início de 2016, nasceu o Projeto: "Filhos importantes, pais atuantes" (FIPA), uma parceria entre Orientação Educacional e Pastoral Escolar, com objetivos de: orientar pais e responsáveis para uma atuação frutuosa junto aos filhos, nas esferas escolar e pastoral, oferecer subsídios para ações práticas, favorecedoras de aprendizagem, prevenir problemas (*bullying*, *ciberbullying*, evasão escolar, nomofobia), além de estimular o "*buzz marketing*" e o "*marketing* viral". Por meio de atividades práticas, momentos de interiorização e reflexão, inclusive com colaboração de profissionais convidados, os encontros, previamente agendados, em consonância com as encíclicas do Papa Francisco e as Estreias, contêm o seguinte conteúdo:

- Sensibilização sobre a importância que o filho tem e como ajudá-lo a construir a maturidade emocional que garanta seu maior envolvimento com o conteúdo escolar, com ênfase ao autoconhecimento e à realização humana.
- Como estabelecer relações positivas com os filhos, de forma a conseguir mobilizar suas emoções para influenciar aprendizado, escolhas e decisões.
- Como transformar o erro em experiência construtiva, entendendo o conflito como positivo para o crescimento e os limites como ponto de compromisso com o melhor de cada um.
- Como desenvolver o senso de responsabilidade (cuidar de si e dos outros) e de alteridade (compreender que o outro é diferente e que precisa ser respeitado).

- A importância de conectar-se ao que realmente importa, com escuta ativa e atenção aos sentimentos de cada um.



Avanços obtidos:

- De 3 para 4 encontros anuais (com frequente solicitação para que sejam mensais).
- Cultura de participação (há pais que se mantêm assíduos desde o primeiro encontro).
- Criação de 'play list' com as músicas utilizadas nos encontros.
- Modelo de avaliação (via Mentimeter).

MICHAEL HAM MEMORIAL COLLEGE

(Fundación Colegio Michael Ham) www.michaelham.org.ar

Buenos Aires (Argentina)



En 2018, el papa Francisco nos hace una advertencia: "Estoy convencido de que el pacto educativo entre escuela y familia se ha roto". Y, enseguida, nos impulsa a una misión: "Debemos recuperarlo".

Nuestro colegio apuesta al trabajo conjunto con las familias (primeros educadores) y, por eso, cuenta con una comisión de padres, que actúa de nexo entre el colegio y los matrimonios delegados por curso, cuya misión es la de contribuir al crecimiento integral de las familias del colegio, aportando herramientas para formar mejores padres, trabajando en comunidad y reflexionando desde el Evangelio de

Jesús. Son 10 matrimonios comprometidos con la espiritualidad pasionista que, entre sus valores, aportan: disposición de servicio, testimonio cristiano, valoración del prójimo, paciencia y solidaridad.

Dentro de sus funciones, figuran considerar y canalizar las inquietudes que surjan de la comunidad de padres y formular a la dirección las peticiones que estime pertinentes, considerar y debatir los temas que le sean requeridos por la dirección y formar subcomisiones para el desarrollo de actividades específicas.

Actualmente, existen dos comisiones:

- Subcomisión de Pastoral: coopera y apoya al colegio y a la asociación de exalumnos en la formación y crecimiento en la fe de los padres de los alumnos, mediante charlas, cursos, retiros espirituales, misas, etc. También se encarga de la búsqueda de voluntarios para los distintos proyectos solidarios.



- Subcomisión de Crecimiento Integral para Padres y Construcción de Comunidad: se encarga de contribuir a un mayor desarrollo de la capacidad educadora de los padres, considerando a la orientación familiar como acción fortalecedora de la educación integral de sus hijos, apoyando y colaborando con los proyectos sugeridos por el colegio (talleres, seminarios, charlas con padres e hijos, etc.). También se encarga de realizar o colaborar con el colegio o con los padres, según sea el caso, en la realización de eventos sociales, recreativos y deportivos.

REDE SALESIANA BRASIL DE ESCOLAS (110 escolas)

(Filhas de Maria Auxiliadora) escolas.rsb.org.br

Brasilia (Brasil)

A Rede Salesiana Brasil de Escolas, constituída por 110 escolas, presentes em todo o território Brasileiro e organizadas em 6 regiões (Polos), iniciou em 2016, em parceria com o Instituto Crescer, a implantação do Programa Crescer em

Rede, que visa transformar práticas docentes por meio do desenvolvimento de competências para a utilização das Tecnologias Educacionais Digitais que, com intencionalidade didática, aproxima as experiências educativo-pastorais da cultura juvenil.



A primeira iniciativa foi a capacitação da equipe de Gestores de Polo, que atuaram na formação de professores e coordenadores pedagógicos, com os seguintes objetivos:

- Ampliar a visão dos educadores a respeito das potencialidades das Tecnologias Educacionais Digitais nos processos de ensino e aprendizagem.
- Desenvolver habilidades de utilização de diferentes Tecnologias Educacionais Digitais.
- Aprimorar as práticas educativas por meio da aplicação de Tecnologias Educacionais Digitais associadas a estratégias metodológicas centradas no estudante.

Para a implantação do Programa, a equipe gestora elaborou um Plano de Ação Inteligente, organizado em quatro etapas:

1.ª etapa Formações *in loco* nas escolas, pelos gestores de Polo: fundamentação teórica e oficinas de aplicação de tecnologias educacionais digitais em todos os segmentos e componentes.

2.ª etapa Estudo o aplicação no âmbito das escolas: cada escola explorou e aplicou tecnologias educacionais digitais em todos os segmentos.

3.ª etapa Acompanhamento sistemático das ações formativas pelos Gestores de Polo: sistematização das práticas pelas escolas, para socialização, avaliação e orientação.

4.ª etapa Seminários Regionais Crescer em Rede: culminância do Projeto com palestras, socialização de boas práticas e oficinas ministradas pelos educadores.

- No período de 2016 a 2018, foram realizados encontros formativos em 107 escolas, com a participação de 1796 educadores, que atuaram como multiplicadores em suas escolas.



- Em 2017 e 2018, foram realizados 6 Seminários Regionais Crescer em Rede, com a presença de 637 educadores, nos quais socializaram práticas inovadoras com Tecnologias Educacionais Digitais, descrevendo vantagens e o envolvimento dos estudantes.
- Em 2018, foi apresentado o Programa Crescer em Rede no Congresso BETT Educar Brasil.
- Em 2018 e 2019, foram produzidos dois livros "Guias Crescer em Rede" (Volume IV e V), com as melhores práticas educacionais inovadoras, os quais estão sendo socializados com todos os educadores do Brasil, tanto de escolas públicas quanto particulares.

O envolvimento das equipes gestoras, dos educadores e dos estudantes foi expressivo em todas as etapas e contribuiu para importantes avanços nas práticas educativas, na formação continuada e no trabalho em Rede, alinhado às Diretrizes Pedagógico-Evangelizadoras da Rede Salesiana Brasil de Escolas.

ST. VINCENT – ST. MARY HIGH SCHOOL

(Archdiocese of Cleveland) www.stvm.com

Akron (USA)

Sponsorship is the organizational model adopted by the Marianist Province of the United States to maintain and continue the Catholic, Marianist mission and identity of its apostolic ministries. Sponsorship is a ministry of service, and a

collaborative effort on the part of the Province with its lay collaborators –including administrators, board members, faculty, staff members and volunteers– to embody the characteristics that make sponsored educational institutions and retreat centers that are distinctly "Marianist".



Established in 2013, the Office of Sponsorship was born out of the Province's strategic plan to expand the inclusion of lay collaborators in the animation and governance of the ministries the Province sponsors. This new collaborative effort enhances the relationship of the Province to the ministries and needs ongoing formation. The goal of this ongoing formation is to ensure that the gift of Blessed Chaminade continues having an impact on our Church and Society.

In recent years an exciting new chapter has emerged that signals a continuing growth of Marianist sponsored schools. In 2015, St. Vincent-St. Mary High School in Akron, Ohio, entered a two-year discernment process reflecting on what it would mean for them to become a Marianist sponsored school. The school desired a fresh approach with which they could bolster their Catholic identity. The school also recognized the advantages of being part of a thriving network of Marianist sponsored schools.

Therefore, in 2017, St. Vincent-St. Mary High School entered into a Sponsorship and Services Agreement with the Marianist Province of the United States, an exciting new journey for both the school and the Marianists. Perhaps the Holy Spirit will attract other new schools into our Marianist family as we move into the future.



Europa

COLEGIO NAZARET

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.nazaretrealejos.org

Los Realejos (España)



El Colegio Nazaret lleva 78 años desarrollando a cabo su misión educadora en Los Realejos, ofreciendo un proyecto innovador que hace de la comunidad educativa una comunidad de aprendizaje, donde todos aprenden. Un proyecto que acompaña a los alumnos para que sean protagonistas de su aprendizaje y puedan alcanzar su autonomía, capaces de cambiar el mundo que los rodea. Un proyecto que educa desde la vida y para la vida, que implica a las familias en el proceso de educación de sus hijos.

Por eso, valoramos y potenciamos no solo las colaboraciones internas entre etapas y diferentes edades, sino que también implicamos a las familias en el proyecto educativo; de manera que, con frecuencia, no solo asisten en horario escolar, sino que se sienten partícipes activos en el proceso de crecimiento de sus hijos.

Desde hace años, hemos creado una escuela de padres, en la que realizamos muchas y variadas actividades:

- Charlas educativas: educación para la salud, la mejora de la convivencia en familia, el uso de las redes, valores, etc.
- Talleres en familia: momentos para preparar y vivir los tiempos litúrgicos (como la yincana de Navidad), concursos para fomentar la buena convivencia (como máster chef en familia), actividades para disfrutar juntos en familia (como el zumba cooperativo), aprendizajes compartidos que fomentan la creatividad (como creación de esculturas en 3D), salidas culturales, etc.
- Talleres para padres: para la animación a la lectura divertida con los hijos, conocimientos en robótica para que experimenten lo que los alumnos realizan en la escuela y descubran que, detrás de todo aprendizaje, existe el deseo de la construcción de un mundo mejor, dinámicas y experiencias para que los ayuden a acompañar a sus hijos en la espiritualidad, etc.

- Semana de la Familia, en la que padres e hijos comparten experiencias de aprendizaje y colaboración, como ciencias en acción, acogidas en familia, juegos florales y otras en la que también se invita a los abuelos a compartir sus propias experiencias y aprendizajes.

En todas las actividades propuestas, procuramos que la calidad sea el distintivo, respondiendo a un plan de formación integrado de la escuela que quiere dar respuesta a las necesidades de la comunidad.

En esa línea, el eje que vertebra el carácter propio del centro es la educación en valores, y el deseo de que se viva un ambiente de familia en la escuela; para ello, y para fomentar una buena convivencia, realizamos muchas actividades en las que participan alumnos de diferentes etapas y edades: tutorías verticales (alumnos de diferentes cursos agrupados con un tutor), aprendizaje-servicio (donde alumnos de diferentes cursos comparten aprendizajes) y celebraciones propias del colegio (como la del padre fundador san José Manyanet o jornadas de reflexión, en las que los alumnos se agrupan en diferentes edades para realizar actividades lúdicas y reflexivas). También para mejora y disfrute de la lectura o resolución de posibles conflictos propios de la convivencia de manera que cada clase tiene la figura del mediador y del alumno de acogida.

También se sigue colaborando y acompañando a los exalumnos en diferentes actividades a lo largo del curso, con lo que se evidencia el sentido de pertenencia y la colaboración en familia como sello de identidad que se llevan de su etapa escolar.

Todo este proyecto se desarrolla con éxito gracias a la implicación de los profesores, que, coherentes a su pasión por la educación y conscientes de la necesidad de un contexto familiar y local que favorezca la formación de los alumnos, quieren dar a cada alumno la oportunidad de que pueda desarrollar todas sus capacidades y poder llegar a ser y responder al proyecto que Dios tiene para cada uno de ellos.



COLEGIO NAZARET OPORTO

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.nazaretoporto.org

Madrid (España)



El claustro de profesores del Colegio Nazaret Oporto llevamos años formándonos, explorando y aplicando las diferentes aportaciones de los movimientos más significativos en innovación pedagógica de los diferentes lugares del mundo. Nuestro objetivo es preparar a los alumnos desde su hoy, a vivir en un mundo cambiante, ya que estamos convencidos de que se debe educar y enseñar para la vida y no para la escuela. Queremos educar personas porque son solo éstas las únicas que pueden transformar el mundo. Por ello, realizamos colaboraciones a distintos niveles con organizaciones externas.

A nivel internacional, se ha creado el proyecto *"Nazaret Global Education"*, mediante el cual nuestro colegio ha enviado a nuestra directora titular y a profesores de nuestro claustro a trabajar a colegios pertenecientes a la red de Fe y Alegría y situados en zonas de suburbio en Ecuador, Chile, Venezuela, etc.

A nivel nacional, a través de nuestros *"Study Tours"*, compartimos, desde hace años, nuestro proyecto educativo con todas aquellas instituciones y equipos directivos que quieren conocernos. También colaboramos con Escuelas Católicas España y con instituciones universitarias para formar a profesores en innovación educativa.



Internamente, se puede destacar varios proyectos entre etapas, siendo los más relevantes la Semana de Inteligencias Múltiples, donde trabajan conjuntamente alumnos de Educación

Infantil y Primaria en proyectos interdisciplinares, así como los *workshops*, donde se da la oportunidad a los alumnos de Primaria y Secundaria que trabajen juntos, durante tres días completos, en dos formatos: minicurso o temático, en los que se lleva a cabo alguna acción social.

Para que podamos llevar a cabo eficazmente nuestro proyecto educacional, las familias deben ser parte de la comunidad educativa del colegio, colaborando en diferentes actividades. Por ejemplo, en el *"Mentoring Program"*, un programa que pretende orientar a los alumnos en la toma de decisiones sobre su futuro académico y laboral, y en la Semana de la Familia, donde el colegio ofrece a las familias talleres impartidos por especialistas en escuela de padres.

ISTITUTO SACRO CUORE DELLA TRINITÀ DEI MONTI

(Associazione Trinità dei Monti) www.sacrocuoretdm.it

Roma (Italia)



The International Identity of our School comes from the "Society of Sacred Heart" a religious congregation of women instituted by Saint Madeleine Sophie Barat in Joigny (France) and spread all over the world.

Our international network follows the five goals of Sacred Heart Education: the personal and active faith in God, the deep respect for intellectual values, the social awareness toward a responsible action, the building of a Christian Community and the personal growth in an environment of wise freedom. The improving of partnership among Sacred Heart Schools in Europe has led to the several projects guided by a "core" team of leaders from the different schools. Our Core coordinator who represents our school is Mariolina Cervelli and the person who is in charge of our Visiting Student Program is our Exchange Coordinator Maria Lorena Cantero Portilla.

Among these projects we would like to point out the one "Faces of the Heart" started in France, Nantes in 2016 and bound to grow around the world. The person responsible of this project is Luciana Jeler from Michigan, USA. It is a global exchange aiming to educate students to world citizenship and gathering them every to years. Main discussions are global issues and the sharing of ideas generates advices to be taken by the several communities. Every school is represented by "ambassadors" chosen among the "true children of the Sacred Heart".

Another important project that we want to point out as well is Exchange for individual or school groups; is an exciting way to learn more about life in another country as well as make new friends and improve your language skills. All these experiences have been a challenge toward a new spirit of connection with our eternal values.



8

ESCUELAS CREATIVAS

La creatividad no es un privilegio reservado solo a algunos genios: la creatividad es el recurso de mayor valor en el mundo. Es uno de los ejes transversales que recorre la vida y hace posible la creación del proyecto vital único, auténtico, diferente y pleno, que garantiza el éxito y la felicidad de cada persona.

Son muchas las escuelas católicas del mundo que han hecho de la creatividad una de las competencias centrales de sus proyectos, pero una creatividad no entendida como destello que deslumbra y se apaga en segundos sino la creatividad del que acompaña la vida con un horizonte moral que le da sentido; la creatividad de la inspiración, del arte, de la cultura, de la lluvia de ideas, de la divergencia, de la combinación; pero también la creatividad de la convergencia, de la planificación, del horario, de la reflexión sobre el propio proceso, de la colaboración y de la transformación del mundo y de cada cual.

La creatividad no es una cualidad inaccesible. Crece en todos nosotros y se aprende gracias a la práctica y al ejercicio consciente de las estrategias que conectan con nuestro centro de interés.

Como nos señala Ken Robinson en sus charlas y escritos: "La creatividad debe ser tan importante en la educación como la alfabetización. En las escuelas, se desprecia la creatividad y solo se premia la habilidad en matemáticas, lengua o historia, cuando deberían estar al mismo nivel. Los niños tienen una capacidad para innovar y unos talentos extraordinarios que están desperdiciados".

Crear es una acción. La creatividad consiste, ante todo, en el uso consciente de las estrategias que configuran hábitos creativos. Crear hábitos significa transformar la libertad en esencia. Convertirnos en seres creativos por naturaleza. Así es como están obrando el aprendizaje y la enseñanza de la creatividad muchas escuelas católicas por todo el mundo.

Veamos algunos de estos colegios católicos que apuestan por la creatividad, poniéndola al servicio de los más necesitados para mejorar sus vidas y sus contextos sociales y ambientales.

COLÉGIO DE SANTA INÊS

(Irmãs Salesianas)

www.colegiodesantaines.com.br

Sao Paulo (Brasil)

O projeto chama-se "Café Filosófico" e anualmente discute-se temas de relevância para a sociedade com os alunos do Ensino Fundamental II e Médio. Para 2019, abordamos o tema da Campanha da Fraternidade sobre Políticas Públicas e cada turma ficou responsável por uma parte específica desse assunto.



No início do ano conversamos com os alunos e apresentamos a Campanha com a Abertura do projeto. Os professores de sociología e história contextualizaram o tema e, junto com a Pastoral, receberam os alunos para o primeiro encontro oficial.

Cada sala foi acompanhada por dois professores coordenadores na condução dos trabalhos e pesquisas e, ao longo dos meses de fevereiro e março, os orientadores acompanharam sua turma na elaboração das apresentações e conduziram as discussões aprofundadas sobre o assunto. A divisão se deu da seguinte maneira:

- 6.º ano: Ver o mundo através da relação com o próximo: Solidariedade.
- 7.º ano: Arquitetura e desigualdade social: ilusões do século XX.
- 8.º ano: Arte como instrumento de luta: movimentos sociais e as vozes que não calam.
- 9.º ano: Tecnologia e serviço da vida: Invenções e o 3º setor.
- 1.ª EM: Políticas Públicas: Por uma cidade melhor no futuro.
- 2.ª EM: Bom Retiro: Os novos olhares e os cidadãos invisíveis.
- 3.ª EM: Os heróis da vida real: O bem comum acima das divergências políticas.



No dia 30/03/2019 foi realizada uma transmissão ao vivo no Facebook para toda Comunidade Educativa e as apresentações aconteceram no auditório do Colégio de Santa Inês das 9h às 12h. Os grupos tiveram liberdade para escolha na apresentação de maneira que as habilidades de cada um fossem valorizadas, os recursos foram: vídeos, dublagens, power point, teatro, música, dança, cartazes, formato jornal, entrevistas e muito conteúdo! A avaliação aconteceu de maneira contínua na construção das apresentações, nas pesquisas e discussões além do resultado final. Nosso objetivo principal foi capacitar nossos jovens para reconhecerem suas respectivas responsabilidades diante da realidade que vivemos.

JUAN LUIS LONDOÑO IED LA SALLE

(La Salle) www.facebook.com/jll.lasalle/?tn-str=k*F

Bogotá (Colombia)

Esta propuesta de escuela creativa tiene por nombre "Fantasía lasallista", y su objetivo consiste en potenciar fantasías desde el currículo, es decir, propender por lo nuevo: nuevos conceptos, nuevas ideas, nuevas expresiones, nuevo lenguaje, nuevo sentido para vivir, nuevos modos de vivir juntos, nuevas asociaciones y, sobre todo, nuevo compromiso.

La fantasía nos permite plantearnos interrogantes como: ¿qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuando evaluar? Tópicos que desarrollan la inteligencia, la imaginación y diversos procesos intelectuales que conducen al desarrollo de pensamiento.

La escuela creativa desde "Fantasía lasallista" como propuesta consiste en asignar mediante sorteo a cada uno de los treinta y cuatro cursos de la institución un baile típico de una región de la nación o, en su defecto, una danza,

coreografía, deporte o revista de un país determinado para ser representado, teniendo como referentes los siguientes principios:

- Espontaneidad o inclinación hacia la creatividad en cuanto al vestuario, decoración, accesorios, maquillaje, mezcla musical y demás recursos, entre otras.
- Libertad de expresión, cuyos sinónimos son: lo novedoso, lo diferente, lo respetuoso y el juego limpio.
- La sensibilidad para asumir nuevas ideas, retos, perspectivas, ilusiones y, sobre todo, el despliegue de pensamiento lúdico y recreativo.
- La expresión de nuevas subjetividades que permitan gozarse, maravillarse y asombrarse de las diversas expresiones de creatividad y fantasía de la que somos capaces.

La escuela creativa desarrollada desde la fantasía lasallista como metodología desarrolla un paso a paso que tiene en cuenta las siguientes características: determinar el tema a trabajarse, hacer sorteo organizando los cursos por categorías (de acuerdo a la edad y grado) y llevar a cabo actividades de preparación, ensayo, presentación, premiación y evaluación de cada categoría.

Finalmente, la fantasía permite descubrir nuevos liderazgos, talentos, amistades, solidaridades, toma de decisiones, patrocinio y trabajo en equipo, aspecto que permiten crear nuevo impacto, ya que cada vez es más numeroso el grupo de asistentes, de padres que se vinculan, de maestros que se comprometen y de nuevas posibilidades de compartir un mismo techo.

Esta propuesta propicia que la escuela sea escenario de fraternidad y de estrechar vínculos con los diferentes actores sociales.

PROVINCIA MARISTA DE MÉXICO CENTRAL

www.maristas.edu.mx

México

Concebido desde 2015 como espacio de encuentro entre jóvenes de Bachillerato, el Encuentro Marista de Creación Literaria "Los jóvenes se RE(VB) ELAN" se ha convertido en un cauce de expresión de la sensibilidad, la imaginación, la denuncia y el desafío que nuestro mundo representa para ellos.

El juego de las palabras "re(vb)elarse" alude a dos facetas del papel de los jóvenes hoy:

- "Revelarse" es mostrar la belleza de la humanidad que llevan dentro como creaturas hechas a imagen y semejanza de Dios, es compartir sueños, esperanzas y ganas de construir un mundo que no esté tan lejos de sus sueños, etc.
- "Rebelarse" es manifestar lo que los indigna de lo cotidiano: política y sociedad, miseria e injusticia que permean lo que encuentran a cada paso, y que, por eso, los impulsa a actuar con sentido de esperanza para transformar el presente.

Se convoca a todos los alumnos de Bachillerato de la provincia a participar escribiendo poesía, cuento o ensayo. En cada plantel, los profesores de lengua y literatura animan, recogen y evalúan los trabajos de los alumnos, y seleccionan el mejor de cada categoríaa. Una comisión central organiza todo el proceso.

Con los trabajos seleccionados, se elabora una "antología", con el apoyo y la supervisión de la editorial Progreso-Edelvives, que, generosamente, se hace cargo de todos los gastos de difusión, edición e impresión.

Como clausura, se invita a los autores a un encuentro donde se dan a conocer los trabajos y se propicia un diálogo entre ellos. En la clausura del último encuentro, un joven escritor nos dijo que "escribir es un acto de amor al prójimo; es una forma de compartir una parte de nosotros, de mostrar nuestro corazón y de buscar a Dios". Por eso es tan importante este espacio en nuestras escuelas.

En 2018, participaron 1800 jóvenes de 16 Bachilleratos. Entre 2015-2018, se han publicado aproximadamente 200 creaciones en 4 antologías anuales, con tirajes de 500 a 700.



ST. MARY'S NURSERY AND PRIMARY SCHOOL

(Salesian Sisters) http://www.stmarysprimaryvellore.org

Vellore (India)

The School was established in the year 1931 and it is a well-known school in the Vellore District. The school gives importance to both academic and extra-curricular activities.

We conduct special assemblies depicting the culture, the state, and the importance of our country in the form of debates, dances, and songs. We also continue the commemoration of our founder Don Bosco, Mother Mazzarello and Mother Mary, portraying their virtues in the form of plays, dances, dialogues, etc.

Every term the children of classes III to V have some associations to all the subjects. Children creatively exhibit what they learn in the class. They display the subject topics with chart written, models, paper cuttings, dressing up according to the characters in an inspiring way.

A communicative English class effectively trains the children in the language skill and motivates them to enjoy learning English, which plays a vital part in educational environment. It is an integral part of students' personal growth and development. It provides students with opportunities for fun, independence, teamwork, personal skills, decision making, time management and responsibilities.

Physical fitness education helps children to grow both physically and mentally. There's a yoga class once a week to promote their self-mastery and to increase their concentration power.

Sports Day, Graduation Day, Science exhibition, and Bulbuls camp are the main events of the year. The children take part in the programs enthusiastically and exhibit their outstanding talents. Several competitions to motivate the children towards the stage performance are conducted.

Europa

COLEGIO SAN ALFONSO

(Hijas de la Caridad)

www.colegiosanalfonso.es

Madrid (España)



El #ProyectoTeAtreVes se desarrolla como experiencia creativa, global e innovadora dentro del proyecto educativo y desde una propuesta curricular que implica a los alumnos de ESO desde distintas áreas: Artes Escénicas, Lengua, Inglés, Música, etc., partiendo de un descubrimiento individual y enfocado hacia un trabajo en equipo centrándonos en las personas.

Se enmarca dentro del programa "Artes" (Escuelas Católicas), que impulsa las actividades artísticas que ayudan a crecer tanto "hacia dentro", descubriendo lo mejor de nosotros mismos, como "hacia afuera", porque todos tenemos algo importante que aportar y crear.

Desde una metodología cooperativa y colaborativa, son los alumnos los que se convierten en aprendices de artistas, dramaturgos, actores, coreógrafos, maquilladores, bailarines, cantantes, músicos, diseñadores de vestuario y escenografía, siendo protagonistas de aquello que pueden liderar. Todos los que quieren participar son integrados, no habiendo requisitos más allá del esfuerzo, asistencia y compromiso con el grupo. A lo largo de todo el curso escolar, se genera un montaje en el que el arte y la expresión creativa se convierte en vida más allá de las aulas.

Para poder llevarlo a cabo, somos conscientes de la importancia de optimizar recursos: implicación de distintos miembros de la comunidad y búsqueda de colaboraciones con instituciones (por ejemplo, con la Embajada Americana, incorporando un auxiliar nativo para poder realizar representaciones en inglés).

Además, siendo conscientes de nuestra misión como escuela católica y educadores en valores, el proyecto atiende de forma clara una necesidad social

y genera impactos: reducción del absentismo escolar, nuevas formas de ocio y muestras artísticas para la comunidad.

El empeño tras varios años de esfuerzo ha hecho posible el reconocimiento nacional con el Primer Premio Categoría Escolar en los XV Premios Buero 2018 Teatro Joven. Y nuestro mayor éxito seguirá siendo crear, trabajar en equipo, controlar los nervios y superarnos con sonrisas y aplausos que dan vida, protagonismo y empoderan a nuestros alumnos en una escuela creativa que se atreve a soñar cada día.

COMPAÑÍA DE MARÍA

(Compañía de María Nuestra Señora) www.ciamariaz.org

Zaragoza (España)

"Educar la mirada"



Una de las líneas estratégicas de nuestro centro es la educación artística, la educación de la mirada, el reconocimiento de la belleza y de lo estético. Se trata de utilizar el arte como medio para comunicarnos, como fuente de conocimiento, disfrute y expresión de sentimientos.

El arte nos permite dotar a los alumnos de recursos personales y colectivos para disfrutar de una obra. Enseñarles a mirar, pero también a escuchar, a dialogar, a interpretar, a inventar, a disfrutar de las obras y a ser conscientes de su propia estética. Se trata también de poder razonar, desarrollar el pensamiento crítico, explicar por qué una obra, una línea o un color les resultan atractivos o no, que adquieran un criterio propio y razonado a través de la observación atenta del hecho artístico.

Cualquier espacio es bueno para crear, pero es en la biblioteca, el *atelier*, el aula de dibujo, el aula *youtuber*, en tecnología, el salón de actos o el aula de música donde nuestros artistas disponen de los materiales necesarios para hacerlo en función del tipo de obra a desarrollar.



A lo largo de cada curso escolar, nuestro centro se va convirtiendo en una escuela-museo. Las paredes, desnudas en septiembre, se visten a lo largo del curso con las producciones artísticas de nuestros alumnos. La creación de la escuela-museo contempla la organización y exposición de colecciones de objetos, documentos, obras, etc. que se van realizando en los distintos niveles educativos. Supone el desarrollo de una actividad colectiva en donde todos participan; profesores, alumnos, padres y personal de mantenimiento asumen el desarrollo de esta iniciativa implicándose en su diseño y montaje. Estos espacios, aulas y pasillos del centro reúnen una gran variedad de contenidos a partir de los distintos productos definidos en diversos proyectos, sirviendo como apoyo didáctico para el desarrollo de temas en distintas áreas curriculares.

¿Quieres conocernos? Para más información: **www.youtube.com/watch?v=VLd4G4Qmz1M&feature=youtu.be**.

NAZARET OPORTO

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) **www.nazaretoporto.org**

Madrid (España)

En nuestro centro, desde las primeras etapas, ofrecemos a nuestros alumnos el arte como medio para interpretar el mundo y también como una herramienta de expresión que le permite traducir, con el cuerpo, los sentidos y los colores, lo que sienten, sus pensamientos y sus sueños. Con alumnos de tres, cuatro y cinco años, trabajamos tanto el atelier sensorial como el atelier artístico, más centrado en las artes plásticas, modelaje, texturas, trazados, etc.



Los alumnos aprenden a valorar el arte como un lenguaje más que hay que estudiar para poder comprender y que, mediante el arte, podemos expresar un concepto concreto e que existen muchas maneras de concebir la misma realidad. Por ello, dedicamos una hora semanal en la etapa de Infantil al desarrollo artístico y, de igual manera, lo introducimos dentro de nuestros proyectos de comprensión.

Dentro del programa artístico, también queremos que nuestros alumnos desarrollen la capacidad de usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, realizar actividades o resolver problemas, llevando a cabo la realización de un musical en la etapa de Infantil al finalizar el curso y otro en 4.º de ESO.



9

ESCUELAS COMPROMETIDAS CON EL CUIDADO DE LA "CASA COMÚN"

Inspiradas en la *Laudato si'* y en los objetivos de desarrollo sostenible, los colegios católicos han intensificado sus planes y acciones en el cuidado y mejora de la "casa común". Han sabido escuchar y responder al "llanto de la Tierra y al grito de los pobres" (*Laudato si'* 49), que son los más afectados ante el deterioro del medioambiente. A lo largo de la historia, aprendimos a relacionarnos unos con otros, pero, en la actualidad, nos hemos vuelto a deshumanizar, haciéndonos egoístas, corruptos y depredadores. En ese devenir de los tiempos, no aprendimos a relacionarnos con la naturaleza, creíamos que era de "usar y tirar", y, ahora, nos encontramos inmersos en una profunda crisis ecológica, nuestra casa común arde por los cuatro costados.

"La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos" (*Laudato si'* 13). El papel de la escuela ante esta crisis es crucial y urgente. Hemos de reimaginar el currículo, las metodologías, los roles y espacios educativos para que sean los propios niños y jóvenes los que cocreen proyectos de cambio, forma crítica, creativa y colaborativa. Genera un mundo más humano, solidario y sostenible. No se trata solo de reciclar, eliminar los plásticos, ahorrar agua y energía, cuidar las plantas y los bosques, ahorrar papel, etc. Hemos de cambiar nuestra forma de vivir: estamos llamados a una "profunda conversión interior" (*Laudato si'* 217).

"Dada la explotación de la naturaleza [...], el ser humano corre el riesgo de destruirla y de ser víctima de su degradación" (Pablo VI, *Octogesima adveniens*, 1971).

"El cuidado del medioambiente [...] una responsabilidad que las generaciones presentes tienen respecto a las futuras" (Juan Pablo II, *Centessimus annus*, 1991).

"La destrucción del ambiente, su uso impropio o egoísta [...] generan fricciones, conflictos, guerras [...], pues son fruto de un desarrollo inhumano" (Benedicto XVI, Jornada Mundial de la Paz, 2007).

"El medioambiente humano y el de la naturaleza se están deteriorando juntos [...]. Invitamos a todos a trabajar juntos por un desarrollo sostenible e integral" (Francisco y Bartolomé I, *Carta conjunta*, 2017).

Los colegios católicos, en diferentes países del mundo, cuidan y mejoran la casa común con múltiples acciones, cada vez más estructuradas y sistematizadas. Veamos algunos de ellos.

COLLEGE LORETTE DE CUREPIPE

(Lorette) www.loreto.mu

Curepipe (Île Maurice)

Géré par l'Institut de la Bienheureuse Vierge Marie, le Collège Lorette de Curepipe (CLC) est l'un des plus anciens établissements scolaires de l'île. Depuis 150 ans, le collège vit résolument avec son temps à travers son engagement à la cause écologique et demeure l'école verte de référence à Maurice.

En lien avec la Charte du Service Diocésain de L'Éducation Catholique pour l'Éducation au Développement Durable (EDD) dans les écoles catholiques de l'île, le projet écologique du CLC a été lancé en 2011, après la Lettre Pastorale " Développer un nouvel art de vivre écologique " de l'Evêque de Port-Louis. Il promeut la formation holistique de l'apprenant et contribue à la transformation sociale en proposant des opportunités pour l'apprentissage créatif, expérimental et transformatif. À cet effet, son action englobe à la fois les dimensions environnementale, sociale et économique de l'EDD pour la sauvegarde de la maison commune.



Sensibilisées au fait qu'elles font partie d'une communauté scolaire qui elle-même est une composante de la communauté mondiale, les étudiantes du CLC adoptent une conduite et entreprennent des actions qui contribuent à la création d'un monde meilleur. Elles sont formées à devenir elles-mêmes les agents du changement social qu'elles voudraient voir à Maurice et partout dans le monde.

La communauté scolaire du CLC dans son ensemble s'engage à opérer cette transformation écologique à travers de petites actions, certes simples mais à l'efficacité éprouvée. Ainsi, diverses campagnes et activités pratiques as-

sociées aux objectifs 2030 des Nations Unies pour le développement durable sont organisées par l'équipe écologique du CLC et ses " éco-agents ". Ces initiatives éveillent la créativité et le sens d'innovation des élèves.

Les journées mondiales, thèmes annuels, concours, projets et autres circuits écologiques offrent des opportunités viables pour que s'expriment des actions du genre recyclage, compostage, captage d'eau de pluie, ramassage d'ordures, aquaponie, tri de déchets, embellissement de l'espace scolaire, jardins potager, endémique et médicinal, et autres partages de bonnes pratiques auprès d'établissements scolaires avoisinants, pour ne citer que cela.



América

COLEGIO DE LA INMACULADA

(Jesuitas) ci.edu.pe

Lima (Perú)

El Colegio de la Inmaculada cuenta con un programa completo de sustentabilidad y compromiso con el cuidado del medioambiente que se desarrolla en diferentes ámbitos, todos ellos conectados de forma que hacen de este compromiso institucional parte de su propuesta educativa.

El proyecto contempla desde el reciclaje activo de los desechos sólidos al tratamiento de aguas en grandes piscinas de oxidación que permite crear un pulmón verde en la ciudad de Lima. Además, con esa misma agua, desarrollan procesos de reforestación, cultivo de productos orgánicos y, finalmente, la mantención de un zoo-criadero que permite el cuidado de especies vulnerables educación para el cuidado del patrimonio natural y colaboración en la investigación de especies endémicas.

COLEGIO LA PRESENTACION

(Dominicas de la Presentación)

Duitama (Colombia)

www.colpreduitama.edu.co
ecostics.blogspot.com

> Se necesitan los talentos y la implicación de todos para reparar el daño causado por el abuso humano a la creación de Dios (*Laudato si'* 14).

Las TIC se han convertido en una herramienta fundamental para la enseñanza-aprendizaje de los procesos educativos. También la evangelización se promueve desde todas las áreas del conocimiento dentro de nuestro quehacer en las aulas. La comunicación y el mundo digital ofrecen nuevas posibilidades de realizar el servicio de "anunciar el Evangelio a toda criatura" (Mc 16,9-15).

Las TIC favorecen iniciativas solidarias y acciones sociales que motivan la generosidad, compartir, la creatividad y la fraternidad. Hay que hacer de las TIC los mejores aliados para que, como señaló nuestra fundadora Marie Poussepin, se continúe diciendo: "Lleven a donde quiera que sean llamadas el anuncio de Jesucristo y sus misterios".

Se incentiva a la comunidad a que, antes de imprimir, se piense si es necesario, y que, a cambio, se siembre un árbol; bajo la responsabilidad socioambiental.



Los objetivos son: concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del uso de las TIC, para crear conciencia socioambiental. Para ello, nos proponemos:

- Trabajar sobre el servicio que Dios nos solicita frente a los paradigmas de la sociedad actual.
- Potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, tecnológico en los estudiantes a través del uso de las TIC.
- Sensibilizar a las comunidades para evitar imprimir tanto papel y, en cambio, utilizar los medios virtuales gratis que nos facilita internet.
- Aportar a la naturaleza para reparar el grave daño que se ha hecho por años, reforestando ciertas zonas.

COLEGIO SANTA MARÍA REINA

(Franciscanas de la Inmaculada Concepción) www.santamariareina.edu.pe

Chiclayo (Perú)

Para un cristiano (y más para un franciscano), el cuidado del medioambiente no es una acción opcional o extra sino una cuestión de suma importancia, porque se refiere al cuidado del lugar que su Padre Dios le ha dado como hogar, su casa, en la que viven sus hermanos las criaturas.

Hoy, la educación católica pretende formar integralmente a la persona y, especialmente, en el cuidado de la casa común, al crear conciencia en todos los seres humanos que somos administradores y responsables de su cuidado y mantenimiento. El cuidado de la casa común debe impartirse hacia la infinidad de sectores y, en especial, al sector educativo, utilizando los recursos y procesos formativos que apuntan a lograr este objetivo.

"Súmate a Santa María Reina en bien de la casa común" es un proyecto institucional que surge a partir de observar una carencia de educación ambiental en nuestras estudiantes y, como consecuencia de ello, en el contexto social Chiclayano-Lambayecano y peruano.

En nuestro país, a pesar de la obligación estipulada por el ordenamiento legal de incluir en los planes y los programas educativos contenidos orientados a la conservación y el uso racional del medioambiente y los recursos naturales, se carece de una educación ambiental adecuada y suficiente, por lo que resulta imprescindible adoptar con seriedad y profundo interés este tema como parte importante de una formación integral socioeducativa que incluya principios, valores, conocimientos y habilidades, además de las competencias necesarias para proteger en forma eficaz el medioambiente.

Nuestro proyecto tiene como objetivo que nuestras estudiantes aprendan a interpretar, analizar y valorar las reacciones de la naturaleza ante la contaminación, la basura y la cultura del descarte. Asimismo, quiere que vivamos en un ambiente limpio, donde se contemple el "cuidado de la creación como una nueva obra de misericordia".

Por ello, planificamos un conjunto de acciones desarrolladas por toda la comunidad educativa. Así, tenemos:

- Las programaciones curriculares: en ellas, se evidencian conocimientos que atienden al enfoque ambiental desarrollados a través de la metodología *design for change*.

- Proyectos de área: en los cuales se desarrollan acciones y actividades que ayuden al cuidado de la casa común.
- El municipio escolar, con su proyecto de reciclaje "El municipio escolar y el cuidando la casa común", tiene como objetivo promover el reciclaje para evitar la contaminación por residuos sólidos.
- El taller de reciclaje: "Soldados franciscanos protegiendo la casa común". Tiene como objetivo concientizar a las estudiantes de que los desechos pueden ser reutilizados permitiendo economizar energía y recursos.
- IV Congreso Nacional de Educadores SMR 2019, "Escuelas que innovan y aprenden, escuelas que transforman y trascienden, educando al humanismo solidario", cuyo objetivo es presentar a la comunidad los resultados del desarrollo de nuestro proyecto institucional y que sí se puede cuidar nuestra casa común.

Finalmente, el desarrollo de nuestro proyecto institucional ha logrado el cambio de comportamiento de sus agentes educativos, en sus relaciones con el medioambiente, promoviendo, así, el desarrollo de acciones cotidianas de protección ambiental.

EDUCACIÓN MARISTA PARA EL BUEN VIVIR

(Maristas) www.buenvivir.maristas.edu.mx

CDMX, Toluca, Celaya Irapuato, Uruapan, Jacona, Querétaro, San Luis Potosí, Poza Rica (México)

El programa Educación Marista para el Buen Vivir es una propuesta de las escuelas maristas de México para generar procesos de concientización ecológica, educación ambiental y diseño permacultural que permitan replantear los itinerarios pedagógicos de las escuelas, así como la transformación personal y de nuestras comunidades educativas hacia nuevos estilos de vida, como nos propone el papa Francisco en la encíclica *Laudato si'*.

Marcelino Champagnat construyó, junto con los primeros hermanos, una propuesta educativa que abarcara a toda la realidad y toda la persona. Las múltiples crisis que vive nuestra sociedad actual (económica, política, ecológica, social, educativa) plantean la necesidad de generar cambios en las instituciones, comenzando por la escuela como formadora de horizontes de futuro.

La expresión "buen vivir" proveniente de lenguas indígenas de América del Sur, como el *Sumak Kawask* (en quechua), y manifiesta la particular forma en

que los diferentes pueblos originarios generan sus conocimientos, los códigos de conducta ética y espiritual en la relación con el entorno, los valores humanos y la visión de futuro, entre otros.

Actualmente, la propuesta se desarrolla en diferentes ciudades, grados y modalidades, pero siempre intentando mejorar nuestra relación como seres humanos con la naturaleza, de acuerdo a la problemática de cada obra y con los insumos que genera o tiene disponibles. Los principales procesos son:

- Asumir la responsabilidad de nuestro consumo y desecho: generación de composta; poner en práctica las R's, principalmente reducir utilizando platos y vasos reutilizables en cafeterías, reutilizando residuos para actividades escolares y reciclando los materiales.
- Generación de espacios para el contacto con la naturaleza y hábitat diversos.
- Reflexión y aprendizajes a partir del trabajo en hortalizas y huertos medicinales, que favorecen la salud y buena alimentación.
- Campañas de sensibilización y concientización permanentes para fomentar el cuidado y compromiso con nuestra casa común, desde el trabajo en espacios interdisciplinarios, extracurriculares o pastorales.

El liderazgo es importante para llevar a cabo estos procesos, y los resultados son evidentes en las escuelas y en las comunidades a las que pertenecen.

GEORGE JACKSON ACADEMY

(Lasallian) http://gjacademy.org/

New York City (United States)

George Jackson Academy is the first Lasallian School of the United States to be involved in the international school program "I CAN – Design for Change". This designation was determined by Br. Martin Montoya, the executive director of International Lasallian Institute for Sustainability of the Environment (ILISE), after meeting with teacher Mr. Zachary Herring, upper school science teacher in this remarkable Lasallian place.

"I CAN – Design for Change" is an international school movement created by Kiran Bir Sethi from India and endorsed by the OIEC (Catholic International Education Office), the Educational Commission of USG-UISG (International

Union Superiors General), among others. "I CAN – Design for Change" is already being introduced in over 460,000 Catholic Schools across the Globe as an answer to the encyclical letter *Laudato si'* of Pope Francis and to promote the environmental sustainability of our planet.



George Jackson Academy is a transformative environment – a place for bright boys from all incomes to thrive in a culture of challenging academics, supportive community, and social and moral development. Founded in 2003 to serve academically capable boys in grades 4 through 8 from across New York City's underserved neighbourhoods, the school aims to counter ongoing forces that lead promising young men to disengage from school.

INSTITUTO JOSÉ MARÍA MORELOS

(Escolapios) www.instituto-morelos.com.mx

Tlaxcala (México)

La educación ambiental requiere de un tratamiento interdisciplinario y la confluencia de distintos saberes. Por ello, en el Instituto José María Morelos, existen diversos proyectos para promover en la comunidad educativa una conciencia ambiental a partir del conocimiento de la naturaleza y del análisis de la problemática del deterioro de los recursos del planeta.

Entre las actividades que se han desarrollado de manera transversal, están las siguientes: visitas ecológicas, talleres de educación ambiental, creación de una videoteca ambiental, la señalética ambiental dentro de las instalaciones, separación de basura, creación de contenedores para la basura inorgánica, reciclado de periódico, reforestación y composteo.

Además, por iniciativa de los estudiantes, se realizó la donación de utensilios (plato, vaso y cuchara) para erradicar totalmente el uso de desechables en las actividades de la institución. En secundaria, por medio de Facebook ("Ecología Morelos"), se impulsan acciones sustentables, además de un proyecto de desarrollo comunitario a partir del uso de ecotecnias en el nivel de preparatoria.

Estos son ejemplos de intervenciones desde un enfoque integrador que incorpora distintos conocimientos; el proceso comienza con temas o experiencias sensibles de la realidad externa o interna que impacten a los alumnos y que hagan surgir preguntas en ellos.

Definitivamente, no basta con incluir materias de ecología o realizar acciones aisladas durante el ciclo escolar: la educación ambiental tiene que construirse a través de actividades permanentes orientadas a mejorar la relación consigo mismo, con el otro y con el entorno; nuestra búsqueda es para obtener una radical transformación que coadyuve a la construcción del cuidado de la casa común.

INSTITUTO PEDAGÓGICO ANGLOESPAÑOL, A. C. (IPAE)

(Verbo Encarnado) www.ipaesec.edu.mx

Ciudad de México (México)

Colegio de inspiración cristiana, consciente del cuidado y respeto que debemos tener por nuestro medioambiente, así como lo señala el papa Francisco, por el cuidado de la casa común; es por ello que, como educadores, tenemos la enorme responsabilidad de promover en nuestros estudiantes acciones y valores que se reflejen en la responsabilidad del cuidado y respeto que nos merece la naturaleza.

En nuestra institución, hemos desarrollado e implementado proyectos de intervención que generan conocimientos, habilidades y valores para que, a través de una metodología amigable y el uso de recursos reciclables, potenciemos una cultura ambientalista que se refleje en el cuidado de nuestro entorno, siendo copartícipes del cuidado de nuestra casa común.

En este sentido y en concordancia con los planes de estudios institucionales y oficiales, implementamos el club "Mi huerto escolar", ofreciendo a nuestros estudiantes una propuesta pedagógica integral, mediante actividades académicas, formativas y vivenciales, empleando técnicas de siembra y cosecha de diversos cultivos a través de huertos locales de hortalizas y plantas medicinales para el consumo humano, siendo una alternativa en beneficio de nuestro entorno y salud, resultando una experiencia educativa enriquecedora en el que se involucra directamente al estudiante y contribuyendo al cuidado del medioambiente a través de la convivencia armónica, participativa y colectiva, enfatizando la necesidad de promover el valor que tiene nuestro planeta y medioambiente.

JESUIT HIGH SCHOOL PORTLAND

(Jesuit) https://www.jesuitportland.org/

Portland (USA)

Jesuit High School is committed to practicing responsible environmental stewardship and teaching students to care for all the world's resources: human, environmental, and economic. With the landmark decision to construct the green Elorriaga Mathematics and Science Center, Jesuit High School chose sustainable design as a logical expression of its values. Green design provides an opportunity to achieve a profound connection between curriculum, values, and the mission of Jesuit High School as stewards of each other and the earth. Jesuit High School was nominated by the Oregon Department of Education and the Sustainable Oregon Schools Initiative. In 2013, Jesuit received the Oregon Pillar 3 award (Education for Sustainability). In 2014, Jesuit received the Oregon Pillar 1 Award (Environmental Impacts).

Jesuit collects a wide variety of materials for recycling and strives to use durable dishware for faculty and staff. Jesuit also made great strides in the area of energy usage per student and student and faculty commuting via alternative forms of transit has increased. In April 2014, Acting Chair of the White House Council on Environmental Quality Mike Boots joined U.S. Secretary of Education Arne Duncan to announce that Jesuit High School in Beaverton, Oregon, is among the 2014 U.S. Department of Education Green Ribbon Schools award honorees.

MICHAEL HAM MEMORIAL COLLEGE

(Fundación Colegio Michael Ham) www.michaelham.org.ar

Buenos Aires (Argentina)

Consideramos que, para que nuestros alumnos se conviertan en pensadores críticos y transformadores de la realidad, deben tener el espacio para hacerse preguntas y realizar acciones concretas, contando con nuestro acompañamiento. Ello a través de una metodología participativa (con multiplicidad de opciones curriculares que se interconectan potenciando los hábitos que desarrollan un estilo de vida comprometida con el ser humano y su entorno,

siendo este parte del mismo) y en diálogo con organizaciones de la sociedad civil para desarrollar un compromiso que impacte en el entorno.



Empleamos los siguientes recursos: docentes de todos los niveles que lideran, en equipo, los distintos proyectos y acciones; espacios de reunión de alumnos entre niveles convocados en forma voluntaria; talleres optativos en educación secundaria; campos de conocimiento liderado por un equipo interdisciplinario de profesores de pastoral; y capacitaciones y desarrollo institucional como apoyo a los proyectos.

Por otro lado, algunas de las principales acciones desarrolladas son: creando vínculos; diagnóstico ambiental; proyecto "Abriendo puertas"; *recycling workshop*; *green wall*; *green point*; *ecobadges*; Feria de Arte Ciencia y Tecnología 2017/18; visita al CEAMSE; campaña de separación de residuos (VL 2018); campaña de disminución del uso de papel y plástico (VL 2019); huertas medicinales; cooperativa Creando Conciencia.

Los testimonios de alumnos mayores que participan a su vez de acciones globales y los proyectos sostenidos y acompañados por la institución hacen que podamos dar cuenta de algunos logros medibles y concretos. En los últimos dos años, la sede Vicente López (última en incorporar algunos desafíos en el tema) disminuyó el consumo de papel donado al hospital Garrahan en dos toneladas y media, lo que nos desafía a seguir por las mediciones de impacto y a seguir con la reducción del consumo. En Nordelta, el uso de papel en los cuadernillos bajó y existe una gran conciencia de los residuos orgánicos por la generación de compost.





SALESIOSUNGMI KINDERGARTEN

(Salesian Sisters) http://smi.or.kr

Seoul (Korea)

The beautiful world created by God has been in a great ecological crisis as a convenient and selfish way of life for men. Through the fusion of artificial intelligence, nanotechnology, biotechnology, and genetic engineering, human beings are trapped in a delusion of control over human life and a challenge to go beyond death, to reach the position of God. Ecological spirituality education is "education of the mind" that takes place on the foundation of the Word "the creation story", "the commandment of love", and "the new heaven and earth". It is made up of specific educational activities on education, home, and community with a close connection between the relationship with the nature, the relationship with things, the relationship with people, and the relationship with God. It designs annual, monthly, weekly, and daily plans for topics related to seasons and everyday life.

They can find stories in life that are connected to their lives by getting to know things around them, nurturing friendship, and thanking all things. Through changes in the four seasons, they interact and learn to appreciate nature through gardening activities and walking activities and meeting the source of the invisible God's mystery. It extends the scope of our family to activities that recognize us and our preciousness and wake up prophetic voices through social events, poor people, refugees, people suffering from natural disasters, and solidarity with friends suffering from hunger.

Family festivals to save the Earth, gratitude festival with the family, classes with parents and other relatives, social participation, sharing with neighbors, small group activities to save the Earth, Life and Peace Street Campaign, etc., wake up a sense of calling and spiritual sensitivity to keep the common house with children and parents. In this way, everyone is welcomed into a family in a common house beyond all limits and painted with happiness and gratitude.

ST. BEDE'S COLLEGE

(Jesus and Mary)

www.stbedescollege.in

Shimla. Himachal Pradesh (India)

Subject: To let the future generations inherit a clean and green planet.



TREE PLANTATION

In order to preserve and maintain our ecosystem, our institutions endeavour to create opportunities and inculcate a mind-set in the students and staff that are sensitive to the needs of the environment. For doing these, multifarious activities are organized under various eco clubs, societies and through National/ International conferences. A few of them are mentioned below:

- Annual tree plantation: National Service Scheme and the Environment Club Collaborate with the forest Department, and plant about hundred saplings every year.
- Rainwater Harvesting: The rainwater is collected, saved and used judiciously.
- The green cover on the campus is carefully nurtured, no trees are cut, and cementing is minimized to facilitate water percolation.
- Herbal Garden: The different varieties of local medicinal plants are grown in the campus to educate the students about their health benefits according to ayurveda.
- Harnessing Solar Energy for Lights and Heating purposes in order to save electricity and reduce expenditure.
- Switch over LED appliances.
- Disaster Management cell: The disaster management cell is responsible for spreading awareness about the management of the natural and hazardous disasters and how to take safety measures in case of natural calamities. Regular fire and earthquake mock drills about safety evacuation measures in the event of disasters are conducted.



– Zero tolerance for plastic; the use of plastic is banned in the state of Himachal Pradesh. Henceforth, the college has a zero tolerance for plastic, and our institution was the first one to take the initiative.

– Recycling of paper: The college has a recycling machine which recycles all used papers of the Office and examination centre.

– Saving Paper: The college consciously reduces the use of paper by encouraging online assignment, attendance, admissions and notifications

All the above-mentioned activities conducted in the college are integrated within curricular and co-curricular activities. Thus sensitizing the staff and students for creating a better world for all to live.

ST. MARYS' GIRLS HR. SEC. SCHOOL

(Salesian Sisters)

Vellore (India)



"Study Nature. Love Nature, Stay Close to Nature". Our NGC club aims to promoting awareness among the children and to creating interest and love to protect our environment with a motto of *"Go Green to make our Earth Evergreen"*.

Students from Std VI – IX are the active participants here.

Plans: Our NGC club plans to make every student and teacher realise the importance of saving our environment.

Aims: Becoming Eco friendly; preparing kitchen garden; avoiding plastics; showing interest in growing saplings.

Co-curricular Activities: Our students give awareness about saving our mother Earth by celebrating Green days like world Environment day (June 5th) Ozone day (Sep 16th) etc. Many competitions, like Drawing, Arts & Craft, Es-

say & poetry, are conducted, and every year a sapling is planted in our school campus.

Methodology: Our NGC students participated in the "Green Hands Project" conducted by Isha group, where they learnt about growing saplings. As a continuous process of the trainings, our children grew about 700 saplings on their own and distributed them to our school children and teachers. Our children have formed a wonderful kitchen garden, which stands as a mark for their love for plants. Various medicinal plants are also grown.

Our school campus is also become a plastic free zone.



Impact: *"Inspired by Nature". "As we say, action speaks louder"* our activity-based projects have created a tremendous effect on the children and inspired many good qualities among our children and made them stand for their commitment and service towards nature.

ST. PETER CANISIUS MINOR SEMINARY

(Jesuit) http://seminarimertoyudan.sch.id/home

Magelang (Indonesia)

Minor Seminary St. Petrus Canisius of Mertoyudan, Indonesia, has an environment program for increasing food quality for students and for building the students' character to love the environment. In Seminary, we have been developing fish cultivation since 2018 with the purpose of optimizing the wide area we have as an effort to care for the environment. Besides that, Seminary also has a fish food development program, with the purpose of making food self-sufficient.

One of the main goals of the fish cultivation programme is to educate the character of the students at Minor Seminary. Teachers are involved in this programme not only to develop the productivity of fish, but also to use fish cultivation as a means to foster creativity and creative learning among our students. For example: in entrepreneur studies, students can learn fish cultivation as the entrepreneur programme and as the asset for empowering society, i.e. creating a strategy to increase the productivity of the fish.

Europa

COLEGIO LA MILAGROSA

(Hijas de la Caridad)

www.lamilagrosaoviedo.com

Oviedo (España)



El Colegio La Milagrosa de Oviedo desarrolla una campaña de reciclaje con el objetivo principal de fomentar la separación de residuos en la escuela para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del cuidado del medioambiente para la preservación de los recursos naturales y adquieran el hábito de reciclar promoviendo una cultura ecológica dentro del centro.

Teniendo en cuenta que los problemas ambientales son complejos y cambiantes, el abanico de soluciones posibles es muy amplio. El colegio promueve una reflexión al respecto por medio de las ecoauditorías, que permiten identificar el origen y cuantificar y jerarquizar los problemas/necesidades ambientales del centro y su entorno, escogiendo medidas preventivas prioritarias y realistas en tiempo y con los medios disponibles.

El centro dinamiza la educación en torno al reciclaje mediante la oferta de un programa de actividades de separación de residuos variado y adaptado a los diferentes niveles educativos en pos de la sostenibilidad y con fines humanitarios, puesto que la recogida implica unos beneficios que revierten en asociaciones y fundaciones con fines sociales.

Un gran número de empresas colaboran en el proyecto:

- COGERSA Y Ecoembes dotan al colegio de un número importante de papeleras y cubos para promover la separación del cartón y del plástico.
- Ecopilas, Tragatóner/tinta y Tragamóvil, pertenecientes al grupo Recyclia, dotan al centro de recopiladores para la recogida de pilas, cartuchos, tóner de impresoras y accesorios móviles.



– Fundación SEUR Y AENFIPA (Asociación de Enfermos de Fibromialgia y Síndrome de Fatiga Crónica del Principado de Asturias) promueven la recogida de tapones.

– TerraCycle BIC permite el reciclaje de instrumentos de escritura donando una cantidad (en función de la cantidad recogida) de dinero a la Fundación Alzheimer de España.

En resumen, intentamos fomentar la concienciación y participación de la comunidad educativa en este proyecto, mejorando la relación con el medioambiente y solidarizándonos, a su vez, con otras causas sociales.

COLEGIO LA SALLE VIRLECHA

(La Salle) lasallevirlecha.sallenet.org

Antequera (España)

El colegio está situado a dos kilómetros de la ciudad de Antequera. Se ubica sobre una extensa finca y acoge, en la actualidad, alumnado de edades comprendidas entre los 12 y los 23 años. El colegio cuenta con varios pabellones de clase, talleres y una instalación de piscina de verano a la que están abonadas muchas familias de la localidad. El centro tiene zonas muy amplias de aparcamientos que, de ser cubiertos con plazas solares fotovoltaicas, producirían energía suficiente para el autoabastecimiento eléctrico del colegio.

El estudio de la viabilidad del proyecto se llevó a cabo por alumnos de tercero de la ESO, y contó con las siguientes fases:

- Primera fase. En asamblea, los alumnos proponen posibles temas a desarrollar para mejorar el medioambiente y deciden cuál de ellos se abordará.



- Segunda fase. Los equipos cooperativos investigan los distintos aspectos del proyecto:
  - Equipo 1: estimación de la superficie del colegio en la que se pueden instalar las placas solares fotovoltaicas.
  - Equipo 2: investigación del gasto energético del colegio y su coste. Energía consumida.
  - Equipos 3 y 4: investigación del sobre el rendimiento energético de las placas solares fotovoltaicas. Estimación de la producción mensual y anual. Estimación de la radiación anual (mapa anual de radiación).
  - Equipo 5: investigación sobre el precio de la instalación de las mismas.
  - Equipo 6: investigación sobre la viabilidad del proyecto y el tiempo de amortización.



10

ESCUELAS DIVERTIDAS

Seguramente, cuando éramos alumnos, ni siquiera los que sacaban las mejores notas querían asistir a clases. Y todos recordamos cómo faltamos a alguna clase a propósito. Quizá, era porque nuestras escuelas eran demasiado aburridas, pero las escuelas de algunos lugares del mundo no son aburridas, para nada, de hecho, los niños asisten como si fuera una fiesta y nunca se les ocurre faltar.

Muchas escuelas van logrando una mayor empatía, lo que favorece la acogida, el respeto, la aceptación del otro y un ambiente de mayor alegría y paz en las aulas.

Hay escuelas que no tiene paredes, los alumnos estudian en grupos según sus intereses en zonas temáticas y no tienen clases aburridas y tristes sino zonas espaciosas para estudiar. Las zonas están divididas con separadores de diseños inusuales, alegres, y cada quien puede encontrar un lugar cómodo para descansar o jugar.

Las zonas de juegos bien diseñadas son áreas de aprendizaje para las habilidades físicas y sociales de los niños. Cada vez hay más niños con estilos de vida sedentarios y con necesidades de apoyo y orientación en su conducta social. Las zonas escolares al aire libre deben planificarse partiendo de las necesidades de juego de los usuarios.

La escuela católica de hoy es innovadora y cree que el juego, la risa y el humor son herramientas privilegiadas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Una zona de juego apropiada a la edad ofrece variadas actividades para motivar a los niños, zonas de juego bien planificadas de una escuela son el escenario de una gran interacción social.

Destacamos la labor de algunos centros católicos en su labor de hacer una escuela divertida para que sus alumnos sean felices, desde distintas iniciativas.

África

LAURA GIRLS SECONDARY SCHOOL

(Salesian) www.lauragirls'secondaryschoolkasama.com

Kasama (Zambia)

América

INSPETORIA NOSSA SENHORA AUXILIADORA E INSPETORIA SANTA CATARINA DE SENA (Rede Salesiana Brasil de Escolas)

(Salesianos) psp.gestor@rse.org.br

São Paulo (Brasil)

A contação de histórias no "Bom Dia" e no "Boa Tarde" é realizada pela Gestora do Polo São Paulo da Rede Salesiana Brasil de Escolas durante as visitas técnico-formativas nas escolas salesianas, para as crianças e educadores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I. O objetivo educativo-pastoral é acolher a todos com uma mensagem especial, iniciar as atividades do dia e colaborar com a formação moral e espiritual dos educandos.



A "acolhida" é uma prática realizada na família salesiana desde o surgimento do primeiro internato no Oratório São Francisco de Sales, em Valdoco (Itália), tornando-se uma tradição, pois ate hoje é cultivada nas casas salesianas de todo mundo.



Assim, a contação de história aliada a este momento contribui para a sensibilidade e alegria dos educandos, dos educadores e de toda a comunidade educativa, pois eles são convidados a interagirem com os personagens da história contada, a cantarem as músicas e algumas vezes a registrarem por meio de desenhos ou pequenos textos o que mais gostaram de aprender com a mensagem. São seleccionados contos, poemas, parábolas, parlendas e outros textos reflexivos trazendo temas relacionados à boa convivência, à empatia e à esperança. A "acolhida" se inicia com uma alegre saudação cantada.

Caso o texto esteja registrado em um livro, ele é apresentado para o público e em seguida a história é contada de "cor" (de coração). A contadora utiliza diferentes caracterizações sempre coloridas e infantis, objetos, bonecos e instrumentos musicais como: violão, pandeiro, apitos, chocalhos e sino.

Segue com algumas questões reflexivas, combina um gesto concreto com as crianças, sempre com o propósito de fazer o bem ao próximo, aos seus amigos e à família. Logo, todos fazem uma oração final de agradecimento a Deus, Nossa Senhora, Dom Bosco e Madre Mazzarello pelas graças diárias.

As crianças e os educadores ficam encantados e participam com muita alegria e entusiasmo deste momento tão importante para a educação salesiana.

INSTITUTO CORAÇÃO DE JESUS-RSB ESCOLAS

(Salesianos) www.icjcoracaodejesus.com.br

Santo André-SP (Brasil)

Ao longo de todo ano promovemos a Gincana Mariana. Os alunos do Fundamental II e Ensino Médio defendem suas turmas em atividades esportivas, campanhas de arrecadação e doações, desafios acadêmicos, desempenho nas avaliações, atividades artísticas entre outros. A prática surgiu com o objetivo de revitalizar o coração oratoriano, valor do carisma de Dom Bosco e Madre Mazzarello: estar com os jovens e habitar sua vida e cultura (Políticas fundamentais do plano de ação da Pastoral Juvenil).

Além disso, a Comunidade Educativa visa promover a união das turmas, a liberdade responsável e o protagonismo. Cada grupo é estimulado a criar uma identidade para a sala (cores, camisetas) e os representantes de sala são sempre envolvidos na reflexão da intencionalidade da atividade e nas decisões, sendo protagonistas na animação da turma para a participação.

Por meio das campanhas de doação, procuramos estimular o espírito solidário, o trabalho em equipe, o desenvolvimento de empatia e acolhimento das diferenças, ou seja, o espírito de família fortalecendo o ecossistema educativo. Temos dois grandes momentos no ano que concentram muitas atividades: o dia de Nossa Senhora Auxiliadora (dedicado totalmente à celebração eucarística e à gincana) em que trabalhamos a Presença de Maria, um valor da EJS, como Mãe, Mestra e auxílio na vida de cada cristão, com carinho especial voltado para os jovens. No segundo semestre, realizamos uma atividade noturna (Jogo das cores; caça ao tesouro).

No final do ano, a turma vencedora ganha o Acampadentro, mais uma prática que reconhece a importância do trabalho em equipe. Com essa prática percebemos o amadurecimento das turmas na questão das relações; o desenvolvimento do sentimento de pertença e da gratidão além da ampliação da consciencia solidária e do reconhecimento do serviço prestado. Confira o vídeo da Gincana: **www.facebook.com/icj.oficial/videos/852939491572135**.



MICHAEL HAM MEMORIAL COLLEGE

(Fundación Michael Ham) www.michaelham.org.ar

Buenos Aires (Argentina)

Hace 4 años, lanzamos en la sección de secundaria el proyecto de educación emocional que lleva el nombre de "Conectados". Este proyecto tiene la característica de ser transversal a toda la secundaria con una metodología eminentemente práctica en la que se van abordando diversos temas que hacen al desarrollo de las competencias socioemocionales. En el Michael Ham, estamos convencidos de que una escuela que desarrolla estas competencias es cada día más empática, con mayor bienestar, y genera la disposición necesaria para un aprendizaje de calidad.



Los fundamentos teóricos del programa están basados, principalmente, en las investigaciones de Bisquerra y su equipo de la Universidad de Barcelona, que, a su vez, se enriquecen de otros autores como Rogers, Seligman, Csikszentmihalyi, Ellis y Ekman, entre otros.

Cada uno de los seis años de secundaria tienen un hilo conductor distinto vinculado con las problemáticas más significativas de la edad. El proyecto está a cargo del equipo de orientación y su implementación se realiza con talleres mensuales con todos los cursos. A su vez, el proyecto atraviesa otras áreas como pastoral, artes, educación física, proyectos académicos, el programa de sexualidad integral, el proyecto de orientación vocacional y las tutorías.

"Conectados" es una manera de entender la dimensión emocional del ser humano e integrarla en la educación; por eso, el programa apunta también a docentes y a padres en reuniones y talleres que se realizan con las mencionadas temáticas. Una escuela empática no solo favorece el aprendizaje, sino que construye los cimientos de una sociedad inspirada en los valores evangélicos.

Los alumnos cuentan sobre "Conectados": "Nos ayuda a reconocer cómo nos sentimos, nos ayuda a reaccionar a distintas situaciones y a conectarnos entre los compañeros de la camada" (Valentín, 16 años); y "Ayuda a resolver problemas que había en la camada y animarte a decir cosas que antes no me animaba" (Lola, 14 años).

Sabemos que hay mucho para seguir trabajando, pero el entusiasmo de ver el crecimiento diario de los chicos nos motiva cada vez más.



11

ESCUELAS EN LUGARES ESPECIALES

Las escuelas católicas desbordan creatividad para adaptarse y servir adecuadamente a los niños y jóvenes en contextos muy dispares y adversos.

Cotidianamente, observamos que son los niños los que van a la escuela y que estas se encuentran cerca o lejos de ellos, en lugares fijos. Pero, en algunas ocasiones, sucede lo contrario: son las escuelas las que se desplazan y van donde están los niños y jóvenes. Así sucede, por ejemplo, en el sur de Francia. Allí, una escuela católica está montada en *roulottes* ('autocaravanas'), para atender a una población gitana que se desplaza, ya que sus familias son nómadas.

Asimismo, se da educación católica en hospitales, en tiendas de campaña para atender a refugiados o a los que han sufrido alguna catástrofe natural o de guerra, se instalan escuelas provisionales en lugares de conflicto, cerca de pueblos indígenas, etc. Las escuelas católicas muestran un gran compromiso social y se muestran muy innovadoras para reinventarse en lugares de frontera, mostrándose como "escuelas en salida", que van a donde los niños y jóvenes los necesitan.

En el comienzo de *Carta a una maestra*, escrito colectivamente por chicos rurales, fracasados de la escuela oficial pero agrupados en la escuela del cura Lorenzo Milani (1923-1967), en la montaña de Barbiana (Italia), leemos: "Este ha sido nuestro primer encuentro con vosotros. A través de los chicos que no queréis. También nosotros hemos visto que, con ellos, la escuela resulta más difícil. A veces, sentimos la tentación de quitarlos de en medio. Pero, si los perdemos, la escuela ya no es escuela. Es un hospital que cura a sanos y rechaza a enfermos. La escuela no tiene más problemas que los chicos que pierde".

Así, las escuelas se sumergen en la realidad, analizan lo que pasa y sus causas, dando la palabra y la fuerza transformadora a los pobres; adaptan el currículo y los propósitos; se fijan más en el progreso de los estudiantes que en los resultados de su evaluación; una escuela más libre y liberadora, más alegre y empática; generando, así, buenas personas, más humanas, solidarias y respetuosas con la casa común que nos acoge.

Veamos una pequeña muestra, además de muchos de los colegios que aparecen en este libro, de cómo las escuelas católicas se resitúan para mejor servir y atender a los más pobres y desfavorecidos, con una educación de calidad y equitativa.



JRS SCHOOL OF TOULUM REFUGEE CAMP

(Jesuit) jrs.net/campaign/makeroomforher

Touloum (Chad)

Access to education is a fundamental human right. Yet, for millions of refugee girls, education is out of reach.

Socio-cultural traditions and gender roles limit their educational opportunities. Some communities believe there is no need to educate girls, especially in places where child marriage and teenage pregnancy are common. Parents often believe boys have greater future earning potential and, because of their limited resources, they to invest in their son's education over their daughter's. Many believe a girl's place is at home, where she is charged with domestic duties such as retrieving water, providing for the family, and taking care of children. These responsibilities, along with societal and familial pressures, lead to high dropout rates that are not seen amongst boys.



COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

(Jesuitas) www.sanignacio.pr

San Juan (Estados Unidos)

Después del paso del huracán María, en 2017, el colegio desarrolló un programa especial de colaboración para la reconstrucción de la zona y apoyar a las personas frente a la precariedad vivida los meses que siguieron a la catástrofe. Este programa (llamado "Programa de servicio a los demás") vino a confirmar el rol social del colegio y su compromiso con los más necesitados de la isla.

Desarrollamos un proceso continuo para incrementar los valores del Evangelio, por medio del conocimiento, sensibilización de la realidad y el servicio a comunidades, grupos e individuos marginados.

Nuestro proyecto de pastoral pretende que los alumnos del colegio San Ignacio conozcan el entorno de Puerto Rico. Este proceso es adaptado a las edades y madurez de los alumnos en los diferentes aspectos: conocimiento teórico y vivencial de la realidad; experiencias de servicio y humanismo cristiano; acciones puntuales que ayuden a producir cambios sociales positivos; reflexiones sistemáticas desde la fe cristiana y la experiencia de Dios, Padre de todos. Todo eso confluirá en formar "hombres para y con los demás", conforme el lema del colegio.

Para más información, se puede consultar el siguiente enlace: **www.sanignacio.pr/pastoral/programa-de-servicio-las-demas**.



ST. JAIME HILARIO SCHOOL DE LA SALLE BATAAN

(Fundation Michael Ham) **jhislasalle.edu.ph**

Bagac (Philippines)

Around 2,000 years ago, an exceptional rabbi used to teach his disciples and even strangers by the sea. As they accepted the teachings of this special rabbi, they found themselves challenged to renew their lives and believe in Yahweh's most selfless and faithful love.



Today, the Brothers of the Christian Schools and their Partners in the Philippines had been similarly inspired to continue this tradition set by Jesus. In 2006, St. Jaime Hilario School-De La Salle Bataan opened its doors upon the invitation of the Diocese of Balanga, and, in doing so, it helped fulfil the vision of providing quality Catholic education in all the towns of the Diocese. Dubbed as "the School by the Sea" the initial students were mostly the children of the fisher folks and farmers within the local area. The location of the school is what makes it unique among all Lasallian school in the area, but what makes it truly special is the mission entrusted to the school community members to introduce and nurture the person of Jesus through education, especially to those in the peripheries.

Thirteen years later, the school continues to expand its horizon beyond the shore nearby and the mountains surrounding it. St. Jaime Hilario School-De La Salle Bataan shares the most generous ministry of spreading the Good News and providing a human and Christian education especially to the poor, even if they have to fulfil such mission by the sea.



12

ESCUELAS TIC, STEAM, ROBÓTICA. PROYECTOS DIGITALES

El mundo de las generaciones más jóvenes alza a internet como bandera. La disrupción de lo tecnológico ha empujado a educadores y padres a ser los guías en un camino que consideran moderno pero frío, potente pero individualista, virtual pero irreal; frente a los pequeños que lo perciben normal pero sencillo, cercano pero social, digital pero verdadero.

Unos y otros nos cruzamos en el sendero de lo educativo para ser guías, pedagogos a la antigua usanza griega, acompañantes en el camino. ¿Qué hacer? ¿Por dónde empezar? Muchas son las escuelas católicas con respuestas claras y ejemplificantes.

La competencia digital es una demanda imperante para el futuro. A todos ellos les espera un día a día donde la tecnología ocupa una posición fundamental y, en muchos casos, parece que insustituible.

Las escuelas son las principales constructoras de la sociedad del conocimiento, porque solo una sociedad centrada en el aprendizaje puede convertirse en una sociedad del conocimiento. Nuestros proyectos vitales pasan por una ciudadanía y una alfabetización digital.

La conectividad global, las pantallas y los dispositivos tecnológicos han liberado a la información de su condición estática. Cuando leemos o nos relacionamos conectados con nuestra tableta o con el portátil, la información es un elemento vivo. Podemos guardarla, enviarla, modificarla, transformarla, personalizarla, compartirla, cortarla, etc.

Las escuelas se han convertido en agentes generadores de información, más allá de robots y código, de *steam* o de dispositivos, que también son importantes, el foco para un proyecto integral no puede dejar de lado su dimensión digital.

Veamos algunos de estos colegios católicos que introducen las TIC, la robótica, etc. como herramienta para desarrollar las capacidades y valores de los alumnos.

ST. JOSEPH'S GIRLS SSS, NSAMBYA

www.joginsa.com

Kampala (Uganda)

In Uganda, the ministry of education and sports has implemented National Strategy for Girls Education (NSGE) and Secondary Science and Mathematics (SESEMAT) education programs to narrow the gender gap in education. However, gaps in policy and practice, attitudes, beliefs and practices serve to exclude people to access quality education based on gender. Individual expression, creativity and apprenticeship are stifled, thereby hindering personal and professional growth.



Motivated by the need for Access to Quality Education, an Information and Communication Technology (ICT) Online project entitled "The Future Me" was designed, focusing on eradicating gender stereotypes around vocational courses by creating a platform to link Vocational Schools, students in Secondary Schools and professionals as mentors. Coordinating with Vocational Training Institutes (VTIs) and mentors, students are early exposed to career interests in order for them to shape future decision-making, while having the opportunity to do some basic industrial training in a career of their interest during holidays, thus providing hatching ground for VTIs through Tech-Clubs in secondary schools. The system has three platforms:

1. *Mentorship*. With a pool of mentors, the system assigns a mentor to each student in a career of interest for a given period in order to groom them in the basics and ethos, enabling them to take informed and smart decisions later in life. The Mentor uploads a report about the student mentored for continuous assessment by other future mentors.

2. *Industrial Training*. Each student is invited by a mentor to his/her place of work during the holiday to observe the work environment and gain hands-on experience in technical basics and ethos about that career.

3. *Tech-Clubs*. VTIs form tech-clubs in Secondary Schools under their patronage and ensure that trainers are sent to School and carry out hands-on projects with the students and ensure mastery of the acquired skills.

The need for our solution, "FUTURE ME", is paramount not just to liberate individuals but also the entire country; it is the real deal because it completes the loop.



América

INSTITUTO NOSSA SENHORA DO CARMO

(Irmãs Salesianas) www.colegiodocarmo.com.br

Guaratinguetá (Brasil)

No século XXI, os jogos eletrônicos têm sido reconhecidos como um meio facilitador do processo de ensino e aprendizagem de educandos em idade escolar, pois desenvolvem inúmeras situações de desafios que oferecem possibilidades de observação, associação, escolha, classificação e estabelecimento de relações que visam a autonomia, capaz de transformar o espaço de formação do jogador inserindo-o na resolução de problemas originárias da complexidade e da demanda do próprio jogo.

Pesquisando sobre os tipos de jogos eletrônicos existentes na literatura, destaca-se aqueles que aliam o exercício físico ao prazer dos games, os exergames. Sobre o uso dos exergames na educação física escolar, foi desenvolvida uma pesquisa com o objetivo de criar ambientes de aprendizagens pelo console Xbox 360, usando o pacote "Kinect Sports" com o jogo esqui alpino e por outras atividades realizadas no campo e na qua-

dra, a fim de verificar o aprendizado dos alunos no conteúdo dos Jogos Olímpicos de Inverno 2018, nas aulas de educação física pela mediação dos exergames.

A metodologia utilizada consistiu em uma apresentação por meio da plataforma Prezi com os alunos, sobre a temática Jogos Olímpicos de Inverno 2018, anotações no diário de campo do professor. Participou desse projeto 132 alunos matriculados do sexto ao nono ano do ensino fundamental do Instituto Nossa Senhora do Carmo situada no município de Guaratinguetá-SP. A faixa etária dos participantes foi entre 11 a 14 anos de idade, sendo do sexo masculino e feminino. Constatou-se neste projeto, que o videogame pode contribuir para o aprendizado do conteúdo esqui alpino, modalidade dos Jogos Olímpicos de Inverno 2018, podendo ser utilizado nas aulas de Educação Física escolar mediante uma proposta pedagógica. Também verificamos que essa contribuição, se deu por meio da aproximação destes games com a modalidade abordada, sendo possível ter a compreensão de regras, espaço físico e realização de movimentos presentes no esqui alpino.



COL.LEGI SANT ANDREU

(Misioneras de Nazaret) www.standreu.org

Badalona (España)

El Col.legi Sant Andreu es una escuela innovadora que impulsa las metodologías activas y trabaja de forma interdisciplinar, fomentando la resolución de problemas, la capacidad de análisis y el trabajo en equipo, combinando materias (*steam*) e impulsando el trabajo por proyectos. Las TIC tienen un papel preponderante de integración en el aula en nuestro modelo de innovación educativa.

En nuestra escuela, las TIC favorecen el cambio de paradigma educativo, el cambio metodológico que impulsa un aprendizaje significativo, en un entor-

no global, que prepara a los alumnos para los nuevos retos y desafíos del futuro, fomentando en ellos las habilidades y competencias que conecten su aprendizaje con el mundo real.

Con las nuevas tecnologías, se han fusionado el conocimiento, la pedagogía y la tecnología, y se ha apostado por una metodología activa en el aprendizaje donde las TIC, sin duda, tienen un papel fundamental en este cambio metodológico, ya que son una herramienta clave para hacer al alumno protagonista de su aprendizaje, atender a la diversidad y personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La buena experiencia del proyecto "1x1" con portátiles nos ha llevado hace unos años a la implementación de los iPads que nos ofrece más oportunidades, más posibilidades a nivel pedagógico y didáctico, despertando la creatividad de los alumnos, la utilización de múltiples recursos y la atención personalizada, facilitando el interés y motivación del alumno, la posibilidad de tener al alcance recursos digitales de calidad para un aprendizaje más autónomo y competente, y de ser centro referencial de Apple Educación Solution Expert compartiendo nuestros proyectos digitales con otros centros.

La robótica, no solamente como disciplina sino como herramienta clave en este aprendizaje profundo dentro de los proyectos y como un elemento más en el aula, fomenta la adquisición de nuevas destrezas y competencias clave en el siglo XXI, desarrollando el pensamiento crítico y creativo. La robótica, el diseño y la impresión 3D, lenguajes diversos de programación, incluso, la introducción progresiva de la inteligencia artificial, posibilitan una metodología activa, contextualizada y motivadora para un aprendizaje más profundo y real.

COLEGIO CORAZÓN DE MARÍA

(Misioneros claretianos) www.codema.es

Gijón (España)

En el Colegio Corazón de María de Gijón, la implementación de las TIC se ha convertido en una línea prioritaria dentro de la planificación estratégica asociada al proceso de cambio educativo.

Por esta razón, se ha privilegiado la incorporación de contenidos relacionados con programación y robótica en Infantil y Primaria. El lenguaje de programación Scratch se ha puesto al servicio del aprendizaje de Matemáticas,

y la robótica se integra en el área de Ciencias Naturales. Todo ello se hace posible a través de la utilización de equipos portátiles en las aulas de forma simultánea a la implantación del aprendizaje cooperativo.



En ESO y Bachillerato, existe una programación secuenciada de los contenidos relacionados con estos ámbitos que encuentra anualmente un importante reconocimiento en diferentes certámenes vinculados con ambas disciplinas.



Junto con la sistematización de los contenidos curriculares, el Colegio Corazón de María ha integrado diferentes proyectos relacionados con el ámbito *steam* que lo han convertido en un referente nacional. La presencia en foros nacionales y europeos ha hecho posible que, en las aulas, se piloten proyectos con un alto perfil innovador, como Scientix, Go-Lab, Next-Lab, Future Classroom Lab, Europeana, OSOS, Platón, etc., a la vez que la presencia entre el claustro de profesores de "embajadores" de algunos de estos proyectos genera un efecto multiplicador sobre la acción educativa.

COLEGIO MARE DE DÉU DELS ÀNGELS

(Misioneras de Nazaret)

www.mdangels.org

Barcelona (España)

De la mano de la Ética y los proyectos de aprendizaje-servicio, la asignatura de Robótica, que empezó el curso 2014/15, se ha convertido en la asignatura de RobÉtica (Robótica y Ética); actualmente, todos los alumnos desde Infantil hasta 4.º de ESO hacen una hora a la semana de RobÉtica.

La RobÉtica es aprender robótica para diseñar, construir y programar robots que ayuden a las personas, a los animales o a la naturaleza, y para utilizarlos con responsabilidad y sentido común. Todos los proyectos que realizan los alumnos están contextualizados y la finalidad es mejorar la vida de las personas. Algunos de ellos son:

- Productos robotizados de soporte educativo-terapéuticos para personas con necesidades educativas especiales de la Fundación Ave María y el Colegio Nen Déu: los alumnos, trabajando cooperativamente, utilizan Scratch para programar juegos de ordenador educativos para personas con dificultades graves de aprendizaje y una placa MakeyMakey para adaptar la interfaz de interacción de los juegos a persones con problemas motrices.
- "ROBAE": en este proyecto que surge de la unión de las asignaturas (Be An Entrepeneur, Informática y RobÉtica), los alumnos crean juegos educativos para niños hospitalizados de larga duración. Programan los juegos para ser ejecutados en una tableta para generar más motivación y crean un "cuerpo" original y creativo para dicha tableta.
- Sala de estimulación sensorial de bajo coste para la Fundación Ave María: los alumnos adaptan unas espalderas de madera de manera que, cuando se toquen algunos palos, suena una música, además de diseñar actividades de musicoterapia para ser llevadas a cabo en estas "espalderas musicales".

Pueden leer más sobre el proyecto en: **sites.google.com/mdangels.org/robetica/inici**.

COLEGIO NAZARET-OPORTO

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) **www.nazaretoporto.org**

Madrid (España)

Nazaret-Oporto lleva a cabo un proyecto educativo innovador desde el marco de las inteligencias múltiples, gracias al proyecto tecnológico implantado en todo el colegio con la propuesta "1x3" (un dispositivo para cada tres alumnos) de 3 años a cuarto de Primaria y "1x1" (un dispositivo por alumno) de quinto de Primaria a segundo de Bachillerato.



En el colegio, el proyecto tecnológico está al servicio del proyecto educativo, desarrollando de primero a sexto de Primaria 2 horas semanales de proyecto interdisciplinar científico, en tercero de ESO el proyecto "*Steam*" con 3 horas semanales y en cuarto de ESO "Emprendedores", con 4 horas semanales, como iniciativas más reseñables.

El alumno se flexibiliza ante las diferentes propuestas de *software* y aprende sobre el potente lenguaje tecnológico, que se convierte en una forma más de expresión.



La enseñanza de la programación fomenta la creatividad, aumenta la motivación y mejora la autonomía de los estudiantes. La programación permite al alumno gestionar procesos de autocorrección y búsqueda de errores, los enfrenta a retos de resolución de problemas complejos. De ahí que, en nuestro colegio, sea un eje vertebrador desde los inicios en la etapa Infantil hasta finalizar los estudios en el centro.

A medida que el aprendizaje es más autónomo y con el objetivo de facilitar al alumno la personalización del mismo, se hace más necesario el uso de la tecnología tanto para la colaboración, el acceso a una gran variedad de fuentes y el diseño y creación de productos de calidad según criterios del mundo adulto como para el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno por parte del profesor. La transformación del espacio afecta al espacio digital, ya que debemos convertir todo espacio en un "paisaje de aprendizaje".

Es posible llevar a cabo una evaluación formativa, una evaluación para el aprendizaje, porque disponemos de un sistema que permite conocer las actividades ya realizadas por cada alumno, la actividad que está llevando a cabo en un determinado momento y los planes de futuro que se ha propuesto.

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

(Hijas de la Caridad) **www.carmenmostoles.es**

Móstoles (España)

Este proyecto está enmarcado en un plan interdepartamental donde se trabaja curricularmente y coordinadamente de Infantil a 4.º de ESO. Las áreas implicadas son CCNN, CCSS, Matemáticas, Educación Física, EPVA, Lengua Castellana, TPR, IAEE, Religión y nuestros proyectos de aprendizaje-servicio.





Nuestro eje vertebrador es buscar problemas de nuestro entorno y que los alumnos, con los conocimientos tecnológicos recibidos, busquen soluciones reales a problemas reales: "Saber más para servir mejor".

Realizamos una parte de investigación científica. Desde una metodología *steam*, los profesores plantean un bloque temático que trabajarán todo el curso. Actualmente, el grupo de 3.º de ESO trabaja en un proyecto intergeneracional. Después de investigar y observar las necesidades reales de ancianos y cuidadores, aplicando el método científico, plantean hipótesis de trabajo, generando proyectos propios.

Aquí, comienza un proyecto de ingeniería aplicada al aula.

- Fase 1: diseño del robot vinculado al proyecto de trabajo planteado.
- Fase 2: construcción del robot que cumpla las necesidades propuestas. Cada miembro del grupo tiene una responsabilidad sobre el montaje.
- Fase 3: programación del robot para que cumpla el reto planteado.
- Fase 4: pruebas en pista y corrección de errores. El proceso es documentado en un cuaderno de ingeniería.

Finalmente, los alumnos concluyen con la creación de un producto final; en este caso, un andador que eleva objetos, una cama que ayuda a mover a los ancianos menos válidos o unas gafas que no se empañan con los cambios de temperatura.

COLEXIO PLURILINGÜE COMPAÑÍA DE MARÍA

(Compañía de María) www.ciamariacoruna.org/index.php/gl

A Coruña (España)

El Colegio Plurilingüe Compañía de María de A Coruña mantiene un acuerdo de colaboración con el departamento de genética de la Universidad de Santiago de Compostela, dirigido por el doctor Ángel Carracedo, que permite

que el alumnado de Bachillerato de excelencia en ciencia y tecnología, STEMBach, realice una investigación operativa estadística de una de las denominadas "enfermedades raras", en las que se encuentra trabajando en la actualidad el citado departamento de genética, uno de los más importantes actores de este ámbito a nivel internacional.

El alumnado debe realizar el proyecto de investigación en grupos de trabajo cooperativo, durante los dos cursos académicos de Bachillerato, siendo cotutorizados por el departamento de biología de nuestro colegio y por el departamento de genética de la universidad.

Para poder realizar este proyecto de investigación, cuentan con una formación teórica, durante el primer curso de Bachillerato, impartida por el departamento de matemáticas del centro, en la materia "Métodos estadísticos orientados a las ciencias de la salud", así como formación práctica en la materia curricular del Bachillerato científico de TIC, que es impartido por el departamento de tecnología.

El proyecto finaliza con la exposición y defensa pública del mismo por parte del alumnado, y la posterior emisión de un informe de evaluación positivo por parte de un tribunal especializado.

NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD

(Hijas de la Caridad) www.lapiedadnajera.es

Nájera (España)



La *First Lego League* es un proyecto educativo de dimensión internacional que tiene por objeto acercar la ciencia y la tecnología a los jóvenes de una manera atractiva y emocionante. Para ello, utiliza desafíos temáticos. El desafío de este curso se denomina "*Into orbit*", y nos propone realizar un viaje por el espacio. Supone una forma atractiva de involucrar a los alumnos desde muy jovencitos en la cultura de la innovación para hacerlos conscientes de su capacidad para mejorar el mundo.

"INSPIRATEC: Feria de Ciencia e Innovación de Escolares de La Rioja". En esta dinámica, los alumnos sientan las bases para el desarrollo de un proyecto realizando diferentes dinámicas grupales con ayuda de un facilitador. El objetivo de este concurso es liberar la creatividad de los equipos de trabajo a través de herramientas para la producción de nuevas ideas que sirvan como punto de partida para la elaboración de los proyectos. Diseñan, crean y venden su invento, y buscan conseguir grandes premios para su equipo y para el colegio.



ISTITUTO LA MARMORA

(Istituto dei Fratelli delle Scuole Cristiane) www.istitutolamarmora.it

Biella (Italia)

L'Istituto La Marmora dei Fratelli delle Scuole Cristiane, che comprende Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado, è presente sul territorio biellese dal 1844. Ad oggi, gli alunni dai 6 ai 14 anni sono complessivamente 131 e una ventina i docenti che collaborano con i Fratelli nella missione educativa.

In questi ultimi anni l'Istituto ha inserito nella didattica della sc. Primaria e della sc. Secondaria di primo grado il coding e la robotica educativa intese come "soft skills", cioè quelle competenze trasversali che si identificano con la capacità di risolvere problemi, di relazionarsi con gli altri, di collaborare, di comunicare e di essere creativi.



Fondamentale diventa, quindi, la promozione del pensiero computazionale cioè la ca-

pacità di risolvere problemi anche complessi, applicando la logica per individuare e applicare la strategia migliore. Con il coding i bambini della sc. Primaria imparano in maniera ludica a risolvere i problemi attraverso la programmazione di semplici algoritmi con i quali costruiscono storie e giochi. Tutto questo li aiuta a sviluppare il pensiero critico e a ripartire dall'errore, ragionando per trovare una soluzione. La robotica educativa favorisce l'apprendimento cooperativo e quello tra pari, oltre ad essere una metodologia attraverso la quale far collaborare discipline diverse in orario curricolare.

La costruzione e la programmazione di semplici robot permette di leggere e rappresentare una moltitudine di situazioni e fenomeni. Nelle classi della sc. Secondaria di primo grado, gli alunni utilizzano il coding per la formulazione di semplici programmi per uso didattico, per la formulazione di progetti interdisciplinari da diffondere sul territorio e diventano maggiormente consapevoli dell'incidenza della digitalizzazione nella vita quotidiana.



VRIJE BASISSCHOOL TOP@PUNT GEEL

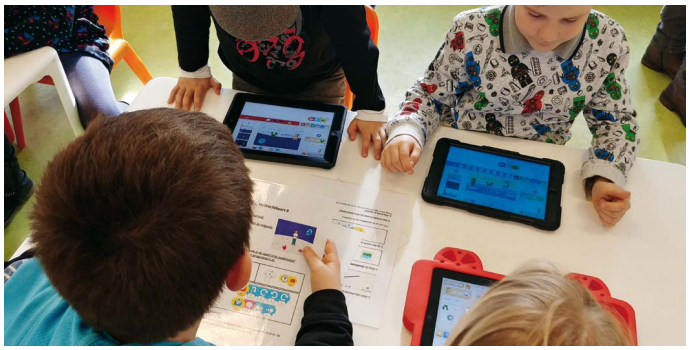
(Jesuit)

www.vbstoppunt.be

Geel (Belgium)

The new curriculum for Catholic primary education focuses, among other things, on computational thinking, the ability to solve problems with the help of ICT or by insight in ICT. Computational thinking is one of the abilities students need to successfully take part in future society.

Computational thinking stimulates reasoning, deducing and problem solving and influences children's development. Students work on different fields, such as Mathematics, Language, Science and Technology, and Man and society. Computational thinking helps children social-emotionally as well, as they often have to do some cooperative work during activities and to learn helping each other for achieving a common goal, thus they realize they can get further when working together.



The Catholic primary school Top@Punt, located in Geel, has a lot of experience in computational thinking. Amongst other things, children learn playfully to reason by using ICT-tools in experiments. In Top@Punt school children teach each other the activities in small groups. The school strongly believes in peer tutoring, where children support each other. The mentor can be an older child or a pupil of the same class. From kindergarden on, children are challenged in computational thinking. By offering it in an integrated way, children are encouraged to use the power of Maths and computational thinking when confronted with problems in this quickly evolving world. ICT-tools can be used to empower the learning environment and to facilitate computational thinking in that way.

The school principal is a coach. He supports his teachers, he values their work and encourages them to professionalize permanently in computational thinking. The teachers are encouraged to experiment.

ZESPÓŁ SZKÓŁ KATOLICKICH IM. KS. JANA DŁUGOSZA

https://zskdlugosz.pl

Włocławek (Poland)

Zespół Szkół Katolickich im. ks. Jana Długosza we Włocławku (The Jan Długosz Complex of Catholic Schools in Włocławek) is the forerunner in the field of using advanced IT solutions in practical teaching of foreign languages and science. The youngest pupils of our primary school acquire mathematical skills in a quick and effective manner by studying robotics with LEGO bricks. We are the only school in our city which puts emphasis on the formation of key programming skills – one of prospective branches of telecommunications industry. Precisely selected junior high school grades are included in the curriculum extended with an ICT innovation program, which allows them to develop the skills acquired in lower grades at a more advanced level

thanks to a practical programming course. Its effectiveness is guaranteed by the modern equipment installed not only in the computer labs, but also in other classrooms.



They are fitted with desktop computers, tablets and interactive whiteboards allowing teachers to implement most innovative teaching methods such as the use of interactive software, learning platforms and mobile applications, enabling students to make use of theoretical skills mastered during classes in the form of practical application of foreign language skills, both in and out of school environment.

High school students take part in projects aimed at the innovative use of programming skills by means of practical implementation of solutions they develop. This kind of practice is possible thanks to the 3D printer, which permit them to design and create prefabricated components used for construction of various devices. It is worth noting that this printer was a prize our students got for their performance in a contest organized by a university of technology.

Our students are constantly encouraged to take interest in IT by being involved in interschool and national competitions. This year 10 of our students were announced the winners of the final round of the IT national-level school contest under the auspices of the Board of Education.

We take every effort to combine tradition and technological progress. The upbringing in the spirit of the Catholic values is conducted inter alia by using multimedia resources, which present our foundations of faith in a more modern, palpable and trustworthy manner, which at the same time makes it possible to maintain their universal dimension.



Thanks to the implementation of modern technology our school is the leader in the field of junior high schools and one of top three high schools in our city. We are also ranked with honors in national standings.

13

ESCUELAS CON LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Las escuelas católicas del mundo, siguiendo el llamado del papa Francisco, adoptan el modelo de "escuela en salida", de forma progresiva, responsable y comprometida. Supone ponerse en camino, dejar atrás la zona de confort, dejar atrás los lugares donde surgieron y se establecieron, para ser capaces de ir a zonas de frontera, a aquellas donde habitan los más pobres y desfavorecidos, allí donde la escuela estatal o privada no llega, allí donde viven los pueblos indígenas, los originarios de esas regiones que han quedado reducidas o aisladas.

En estos lugares, la escuela católica propicia el encuentro y el diálogo; propone y promueve los valores del Evangelio de forma respetuosa, dialógica y libre, con vistas a trabajar y luchar por la dignidad y libertad de los pueblos indígenas, por sus derechos y la legitimidad de vivir según sus convicciones, creencias y cultura, uniendo fuerzas en la lucha por preservar y cuidar el medioambiente que los protege, del que se alimentan, viven y crecen.

Ante el cambio climático, los pueblos indígenas de la Amazonía, del Congo, de los esquimales, de los pigmeos, de Chiapas, de las Islas Somoa, de los aymaras, etc. se ven profundamente amenazados. La Iglesia y la escuela católica se movilizan para trabajar con ellos en la defensa de sus derechos y dignidad. Veamos algunas de estas escuelas y cómo trabajan.

EDUCATION OF THE CHILDREN OF THE MINORITY ETHNIC GROUP OF PYGMIES

(De La Salle Brothers) ctapmarek@yahoo.fr

Lomié (Cameroon)

Education of the Children of the Minority Ethnic Group of Pygmies, in Lomié, East of Cameroon

About 30 years ago, two Brothers started the educational project of the children belonging to the minority ethnic group of Pygmies (hunters and gatherers). Today, there are 14 educational centers spread on the different camps where the Pygmies live, a residence for boys and the Brothers community. The project is managed by three Brothers, one administrator, 24 teachers – mostly women– and one cook. There are 24 boys living in the residence, seven of which are Pygmies.

The main goal is the effective integration of the Pygmies' children in the classic educational system. Because of their stigmatization, the rate of dropping out is extremely high. In fact, this project has an excellent value proposition: offering quality education to children from the minority and marginalized ethnic group of Pygmies, living in the forest of East Cameroon. The teachers are really committed to convey value to the children and the Pygmies have the reputation to be very smart and good workers. The pedagogic method (ORA: Observe-Reflect-Act) developed by the Brothers is well adapted to the needs of the Pygmies and contribute to their learning progress.



The monthly visit of the coordinator to the educational centers motivate the teachers and the children, strengthen the relationship with the local communities' leaders and encourage the parents to send their children into the educational centers. The project also has good relations with the public administration, and it is developing partnership with the companies. The Lasallian presence is significant, sustainable and helpful for the integration of the Pygmies.



América

BACHILLERATO ASUNCION IXTALTEPEC

(Maristas) www.baixtltepec.maristas.edu.mx

Asunción Ixtaltepec (México)

El Bachillerato Asunción Ixtaltepec (BAI), como una de las obras educativas de inserción de la provincia Marista de México Central, encarna los ideales del padre Champagnat, fundador de la congregación marista. Alimentados con experiencias e inquietudes de un equipo de maestros laicos y religiosos, quienes comparten vida y esperanza con los jóvenes pertenecientes a las comunidades indígenas empobrecidas del istmo de Tehuantepec Oaxaca (principalmente, de las etnias Zapotecas, Mixe, Chontal, Zoques e Ikoots), logrando ser una opción a la difícil situación que enfrentan estos jóvenes

para acceder a una educación con calidad humana y prepararlos para los desafíos del futuro.

Retomando los principios y valores comunitarios de estos pueblos, buscamos educar y formar a los jóvenes como personas humanas, hijos de Dios, procurando el buen vivir, que implica cuidar su salud y la de su entorno social y natural, para lograr que sean agentes de cambio, capaces de transformar su realidad, asumiendo valores comunitarios y la importancia de su historia.

En el comedor comunitario, los alimentos son todos los días preparados por los mismos jóvenes; otra parte de los alumnos se ocupa en el huerto escolar, y el resto en el composteo de residuos orgánicos que salen de la cocina y de las áreas verdes. Todas las actividades están intencionadas, dinamizadas por los mismos alumnos en su mayoría, los maestros son acompañantes de procesos organizativos; dichos procesos son compartidos y organizados mediante asambleas como forma originaria de nuestros pueblos.

Aunque el modelo de trabajo del BAI va a contracorriente de este mundo mercantilizado, le apostamos a la vida y al buen vivir, defendiendo la soberanía alimentaria, enseñamos con acciones para la defensa del territorio y las lenguas de los pueblos originarios, porque estamos convencidos de que somos la única opción, una educación alternativa, con sustentos teóricos y prácticos para la formación comunalista que da esperanza a los pueblos indígenas de donde vienen nuestros alumnos.

COLEGIO SAN CALIXTO

(Jesuitas) sancalixto.edu.bo

La Paz (Bolivia)

En el Colegio San Calixto de Bolivia, a los alumnos de quinto y sexto de Primaria y de primero de Secundaria se les enseña la lengua andina aymara. Esto por la implementación de un nuevo currículo que instauró el aprendizaje de un idioma nativo en los colegios del país (en el caso de La Paz, el aymara). En ese marco, algunos establecimientos contrataron a maestros de idiomas, y el Colegio San Calixto escogió a una maestra aymara, la profesora Celia Laura.

Celia Laura estudió en el Colegio Franz Tamayo, ubicado en la comunidad de Peñas (provincia Los Andes); posterior a ello, ingresó a la Escuela Superior de Formación de Maestros de El Alto y egresó en 2011.

ESCUELA RE´PABÉ RARÁMURI

(Hijas de María Inmaculada de Guadalupe)

Guachochi (México)

www.facebook.com/repaberaramurivaloryconfianza

La Escuela Re´Pabé Rarámuri (de la voz tarahumara, que significa "¡Vamos, rarámuri!") emplea el modelo de acreditación de la calidad educativa de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP) para integrar, en un ambiente pastoral, respetuoso de la interculturalidad, a los agentes que componen su comunidad educativa.

El municipio de Guachochi se encuentra situado en la Sierra Madre Occidental, en el Estado mexicano de Chihuahua. Cuenta con 14513 habitantes; el 31,52 % de la población es indígena (rarámuri, principalmente), y el 16,62 % habla una lengua indígena. El narcotráfico es una de las principales actividades económicas de la zona, así como el alcoholismo y la pérdida de identidad algunos de los problemas fundamentales.

La organización está dirigida por religiosas pertenecientes a la Congregación de las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe en conjunto con la asociación civil Todos Hermanos, A. C., educadores nativos de la comunidad y de otras regiones de México, alumnos chabochis o mestizos e indígenas rarámuris, quienes asisten de manera escolarizada al colegio, así como por los padres de familia que trabajan en las labores del campo o en el comercio local. Actualmente, esta "escuela misión" atiende a 235 alumnos de jardín de niños, Primaria y Secundaria.

La institución contextualiza el modelo de calidad educativa de la CNEP y describe los hallazgos obtenidos respecto de los siguientes núcleos o dimensiones de trabajo colaborativo que lo conforman:

- Identidad institucional.
- Agentes educativos.
- Gestión y liderazgo.
- Formación integral de la persona.
- Propuesta curricular.
- Recursos educativos.
- Proyección social y compromiso comunitario.

El modelo contiene orientaciones que favorecen la integración de la propuesta evangelizadora para cada dimensión y criterio, en congruencia con el ideal de la escuela católica.

Finalmente, la institución favorece el crecimiento y desarrollo integral de cada agente educativo (comunidad religiosa, directivos, docentes, personal administrativo y de intendencia, alumnos y padres de familia) de la comunidad educativa pastoral de la Escuela Re´Pabé Rarámuri para que tengan impacto positivo en el entorno social, económico, educativo, político y religioso de la zona.

RED CLOUD US

(Jesuit) https://www.redcloudschool.org/

Pine Ridge. South Dakota (USA)

In 1888, at the request of Chief Red Cloud, the Jesuits came to the Pine Ridge Reservation and set up the Holy Rosary Mission, which would later be renamed Red Cloud Indian School. Since then, and still today, the Jesuits serve in many areas: as president of the organization, ministers in the churches, teachers in the classrooms, and in a variety of support roles.

14

ESCUELAS ABIERTAS AL BARRIO

Desde los orígenes, las escuelas católicas se enraizaron en el pueblo, barrio o ciudad donde se crearon, y contribuyeron al desarrollo del mismo y de sus habitantes. En esas escuelas, además de la educación académica e intelectual, se trabajó y trabajan los valores humanos y evangélicos; se promueve la cultura y costumbres del lugar; generan desarrollo y formación de los ciudadanos, formen o no parte de la comunidad educativa del centro.

Las escuelas nunca han sido un búnker, un espacio cerrado y aislado del contexto donde se ubican, sino todo lo contrario. Son escuelas con uno, dos o tres turnos de alumnos. Cuando no son utilizadas para las clases, se abren al barrio para actividades extraescolares (teatro, danza, música, pintura), deportivas, para la formación y desarrollo profesional de los adultos, lugares de estudio y biblioteca pública, reuniones diversas, celebraciones para compartir la fe y la vida, etc.

Son escuelas de "tiempo completo", durante el tiempo lectivo para profesores y alumnos que asisten a ella, y, en los no lectivos, abierto para múltiples actividades no formales para los estudiantes o para los niños/jóvenes del barrio, para las familias y otros adultos que necesiten los diferentes espacios del centro (aulas, patios, biblioteca, comedor, sala de informática, comedor, capilla).

Escuelas, además, que acogen a los más desfavorecidos, sin medios económicos, para promocionarlos y darles una educación de calidad. Veamos algunas de estas escuelas.

CRISTO REY

(Escolapios)

jalonso97@gmail.com

Carora (Venezuela)

El impacto de la grave crisis venezolana ha afectado de modo significativo la gestión de los procesos educativos en las escuelas. Los educadores renuncian por los bajos salarios, hay carencia de recursos didácticos y el acceso a internet se hace muy difícil. Por economía, un buen porcentaje de niños no tiene acceso a programas educativos complementarios y está muchas horas ocioso. Los padres de familia tienen hasta tres empleos para poder sobrevivir y descuidan a sus hijos. Como consecuencia, el número de niños en la calle ha aumentado, y algunos grupos aumentan más su vulnerabilidad, como los ancianos, discapacitados, mujeres, parados y enfermos.

En estos momentos difíciles, la escuela católica debe ser un hogar donde los alumnos, sus familias y los vecinos del entorno cercano encuentren espacios de acogida y protección, un espacio donde todos puedan crecer de modo integral. Por ello, hemos incorporado a nuestro proyecto educativo un pacto necesario entre las familias, la escuela, la parroquia y la comunidad de vecinos. De este modo, fortaleceremos los débiles vínculos comunitarios necesarios para pasar la crisis.

Nuestra escuela quiere llenar de colores la vida de los alumnos y sus familias, ofrecerles esperanza en medio de una realidad social gris que empuja al desánimo.





Este proyecto tiene varias líneas fuerza:

- Apertura de la escuela a la comunidad a través de una propuesta completa de educación no formal: deportes, artes, apoyo escolar, grupos de tiempo libre, idiomas, capacitación laboral. También se lleva un plan de apoyo a niños de la calle y de ancianos pobres. En estos programas, procuramos tener una conexión pedagógica entre el ámbito académico y el no académico.
- Cuidado y formación de los educadores. Estamos convencidos de que podemos mantener la fidelidad de nuestros educadores a la escuela si se les cuida a través de propuestas formativas que refuercen su identidad vocacional y sentido de pertenencia. Ellos también son los primeros destinatarios de la ayuda humanitaria: medicamentos, transporte y comida.
- Integración y participación de las familias. Hemos constatado cómo, en estos momentos difíciles, los padres confían más en la escuela. Por ello, proponemos actividades conjuntas con sus hijos (días de colores), diversas acciones formativas y contamos con ellos para el comedor social que hacemos con los más pobres de la comunidad: ancianos, niños, educadores.
- Formación de la conciencia social. La grave situación del país ha despertado inquietudes sociales en los alumnos. Usamos la metodología *design for change* y un programa de conocimiento de la realidad social de los excluidos que hemos llamado "Encuentros en las periferias". Entendemos que la realidad que vivimos es una oportunidad educativa para crecer en el sentido de ciudadanía y en el compromiso cristiano.

Construimos una "escuela de colores", fermento de una nueva sociedad cimentada en los valores del Evangelio.

MIRAVALLES

(Marista) jacaga7@gmail.com

Ciudad de México (México)

La Escuela Miravalles Marista pretende orientar su modelo pedagógico al ejercicio de derechos de la infancia y a la construcción de una sociedad renovada. Desde la fe, diríamos: lograr la vivencia globalizada del "reino de Dios, que ya está entre nosotros". Esa aventura dialéctica constituye el humus de nuestra labor educativa a lo largo de 30 años de trabajo.

El contexto de la comunidad, con 14 000 habitantes, habla de un abandono de las políticas públicas, efectos de los grupos criminales y las afectaciones que de ello derivan: falta de oportunidades, carencia de trabajo bien remunerado, violencia interna y externa vividas en lo cotidiano.

Todo ello se toma en cuenta para la organización de nuestra escuela. Se atiende a más de 1070 alumnos de Primaria y Secundaria, de ellos más de 120 tienen alguna discapacidad clínica diagnosticada. La escuela ha participado junto con los habitantes de la colonia en acciones de transformación de acuerdo a sus derechos.

En el inicio, se colaboró para introducir servicios básicos en la comunidad: luz, drenaje, agua, transporte, etc. Se ha ayudado a la toma de conciencia sobre las problemáticas padecidas, a la organización de la propia comunidad y a la exigencia de soluciones ante diversas instancias de Gobierno.

Cada semana, los educandos (de 6 a 15 años) tienen una hora de servicio comunitario, en el cual realizan pequeñas acciones de transformación en la colonia o dentro de la escuela misma. También los padres de familia realizan mensualmente acciones de servicio.

Nuestra escuela pertenece a una organización vecinal denominada Asamblea Comunitaria Miravalle (www.youtube.com/watch?v=0MEGFprAIac). Juntos, hemos podido lograr algunos cambios en nuestra comunidad: creación de una biblioteca pública, ciber comunitario, comedor popular, ludoteca, foro comunitario, escuela de arte, un parque deportivo y el mejoramiento del centro de salud, entre otros.

La participación de la comunidad educativa en estos logros comunitarios es nuestra forma de realizar nuestra proyección social.

Actualmente, se ha impulsado la formación del "Parlamento Infantil y Juvenil Miravalle", donde participan niños desde 3 años hasta jóvenes de 18. Es un espacio democrático donde ellos pueden decir su palabra sobre aquello que les aqueja o que viola sus derechos.

POLITÉCNICO LOYOLA

(Jesuitas) ipl.edu.do

San Cristóbal (República Dominicana)

Con el objetivo de contribuir con el bienestar social generando respuestas viables y eficaces a problemas locales y nacionales mediante una oferta educativa a todos los niveles, fundamentadas en la pedagogía ignaciana y orientadas a la formación de técnicos y profesionales competentes e íntegros, comprometidos con el diálogo intercultural y el servicio a los demás, el instituto politécnico ofrece en diferentes jornadas espacios de formación a todos los niveles, llegando a atender la increíble cifra de 13398 estudiantes, por lo que, para la ciudad de San Cristóbal y para el país, es un polo de formación en una alianza con el sistema estatal de educación.

SAN FRANCISCO DE BORJA

(Padres de la Preciosa Sangre) www.csfb.edu.pe

Lima (Perú)

El CEP San Francisco de Borja es una institución católica misionera promovida por la Congregación de los Misioneros de la Preciosa Sangre, que forma integralmente en las dimensiones: espiritual, intelectual, actitudinal y orgánica. Basándose en el modelo educativo sociocognitivo, humanista y misionero, donde el estudiante aprende a aprender con otros, es autónomo en su aprendizaje, valora la dignidad de la persona humana y evangeliza siguiendo el mandato de Jesús: "Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos" (Mt 28,19); en ello, se sustenta el eje transversal "Formamos en y para la misión".

El plan pastoral considera los siguientes campos de acción: sacramental, espiritual, misionera (misiones dentro y fuera de Lima, voluntariado con el colegio vespertino), solidaria (campañas de solidaridad internas y externas),

celebrativa (Semana Santa, san Gaspar del Búfalo, Señor de los Milagros, bendición de coronas de Adviento), formativa (acompañamiento a vocales de pastoral, talleres de formación humano-espiritual, talleres de capacitación a docentes dentro y fuera de Lima), familiar (escuela de padres, jornadas familiares) y comunitaria (círculos de reconciliación y espacios de integración).

La infraestructura es compartida con el colegio vespertino como parte de un convenio con el Estado peruano, donde estudiantes de bajos recursos forman parte de los programas de Educación Básica Alternativa y de Educación Técnico-productiva y, los fines de semana, con la parroquia San Francisco de Borja, para catequesis de primera comunión, confirmación y reunión de grupos parroquiales. Asimismo, para actividades deportivas como parte de ADECORE.

Las acciones realizadas en comunidades alejadas tienen un gran impacto en cada uno de los miembros de la comunidad educativa que han participado, haciendo efecto multiplicador en su entorno más cercano. De esta manera, lo que se impulsa es un liderazgo transformador, puesto que no solo se busca instruir para lograr buenos profesionales sino, especialmente, para formar buenas personas y buenos ciudadanos, cristianos y misioneros que se preocupan por el bien común y por transformar nuestra sociedad.

COLEGIO SANTO INACIO

(Jesuitas) www.santoinacio-rio.com.br

Río de Janeiro (Brasil)

El Colegio Santo Ignacio nocturno, fundado en 1968, es una de las obras sociales más significativas de la Compañía de Jesús en Río de Janeiro, ofreciendo educación de jóvenes y adultos y Educación Profesional de calidad y totalmente gratis.

Atiende alrededor de 1000 alumnos de diferentes edades, que estén en desfavorable situación socioeconómica, los cuales pueden cursar de la sexta fase de la Enseñanza Fundamental a la Enseñanza Media, con posibilidad de extender su formación para la Educación Profesional, en los cursos de: Administración, Análisis clínico, Enfermería e Informática.

La formación integral ofrecida a estos alumnos posibilita el desarrollo de sus potencialidades en las diversas dimensiones del ser humano, despertando hacia la conciencia crítica frente a la realidad personal, comunitaria y social.

Europa

PATRONATO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

(Hijas de la Caridad) www.patronatocartagena.es

Cartagena (España)

Nuestro centro cuenta con una línea en Educación Infantil y Primaria para un total de 129 alumnos. El contexto del centro es de exclusión social, analfabetismo familiar, poca motivación para el alumnado, escaso conocimiento y dominio del español, baja integración social, desempleo, familias desestructuradas y economía muy precaria, etc.

Nuestro proyecto, "Otra mirada es posible, sueña", pretende alcanzar la transformación social y cultural del centro y su barrio; es una apuesta por el fomento y desarrollo de la cultura como derecho fundamental y medio de integración social y laboral, así como por la igualdad de oportunidades, basado en los principios de la escuela vicenciana y con cuatro ejes de dificultades a combatir:

- La escasez de medios económicos y el bajo nivel académico de las familias, correlacionado con el nivel de instrucción de los hijos.
- El escepticismo hacia la transformación real de la población escolar del barrio.
- Necesidad de una formación integral suficiente para afrontar la sociedad TIC.
- La escasa comunicación real e implicación de las familias en la dinámica del centro.

Se establecen las siguientes prioridades que trabajamos durante cada curso escolar mediante actividades diversas que conforman el proyecto:

Eje 1. Escuela inclusiva

- Proyecto "Comunidades de aprendizaje".
- Trabajo en red con todas las instituciones y servicios.
- Atención a la diversidad a través de las aulas de compensatoria, PT, audición y lenguaje, el refuerzo educativo, la estimulación del aprendizaje del español, voluntariado de profesores, hermanas y colaboradores.

Eje 2. Escuela en pastoral

- Desarrollo de una pastoral de humanización y de "ojos abiertos".
- Defensa de la vida, familia y derechos humanos.
- Respeto y diálogo interreligioso.

Eje 3. Escuela para el cambio abierta al barrio

- Proyecto comunidades de aprendizaje: grupos interactivos, tertulias dialógicas, comisiones mixtas de trabajo.
- Innovación pedagógica: estimulación temprana, trabajo por proyectos, rutinas de pensamiento, unidades didácticas competenciales, evaluación por rúbricas y dianas, portafolio y pruebas competenciales.
- Educación del tiempo libre.
- Desarrollo del plan TIC.
- Formación del profesorado.

15

ESCUELAS EN DEFENSA DE LA IGUALDAD DE LA MUJER

Dependiendo del continente, existen grandes desigualdades de género en el acceso, el logro del aprendizaje y el desarrollo de la educación, resultando ser las niñas, en general, las más desfavorecidas. Según el Instituto de Estadística de la Unesco, a pesar de los logros alcanzados, existe un mayor número de niñas sin escolarizar que de niños: 16 millones de niñas nunca irán a la escuela, y las mujeres representan dos tercios de los 750 millones de adultos que carecen de conocimientos básicos de alfabetización.

Son muchos los factores que impiden a las niñas y mujeres ejercer su derecho a estudiar: la pobreza, el aislamiento geográfico, la pertenencia a una minoría, la discapacidad, el matrimonio y el embarazo precoces, la violencia de género o las actitudes tradicionales relacionadas con el papel de las mujeres.

Necesitamos una coeducación compartida por hombres y mujeres para escribir juntos el destino en igualdad de niñas y niños. El comportamiento humano y la educación son fenómenos complejos. El desarrollo humano tiene una influencia importante, no obstante, por sí solo no justifica respuestas desiguales en un mundo que no solo dificulta el acceso a la educación, sino que también pretende subordinar a las mujeres en cuidados y limpieza, sueldos más bajos o menos cargos de relevancia administrativa, política, artística, científica y pública.

La desigualdad se nutre de construcciones restrictivas, jerárquicas y nocivas y, por tanto, susceptibles de educarse para convertirse en igualitarias, reveladoras y plenas desde la familia y la escuela. ¿Por dónde empezamos?

Las escuelas católicas son incluyentes, luchan por la igualdad y están comprometidas con el logro del objetivo 5 de los objetivos de desarrollo sostenible de cara al 2030, para devolver la alegría y la libertad a todos los niños y niñas. Por su parte, el papa Francisco, en una carta dirigida a los obispos en 2016, el Día de los Santos Inocentes, les decía y nos interpela a de actuar con "coraje" en favor de la protección de los niños y niñas contra los peligros que los amenazan: "El coraje de protegerla de los nuevos Herodes de nuestros días, que fagocitan la inocencia de nuestros niños. Una inocencia desgarrada bajo el

peso del trabajo clandestino y esclavo, bajo el peso de la prostitución y la explotación. Inocencia destruida por las guerras y la emigración forzada, con la pérdida de todo lo que esto conlleva. Miles de nuestros niños han caído en manos de pandilleros, de mafias, de mercaderes de la muerte, que lo único que hacen es fagocitar y explotar su necesidad".

Las escuelas católicas del mundo vienen apostando por la coeducación y por la integración plena de las niñas en la escuela. Veamos algunos ejemplos en zonas de discriminación y exclusión.

África

COMPLEXE SCOLAIRE KUNDA DIA ZAYI

(Frères des Écoles Chrétiennes)

Tumba (Congo)



Dans la région rurale isolée de Tumba, l'Institut Kunda Dia Zayi permet aux enfants de terminer le cycle d'instruction élémentaire et secondaire. Grâce à une action intégrée pour l'attribution de bourses, la sensibilisation communautaire et la formation des enseignants, même les fillettes, souvent exclues de l'enseignement secondaire, peuvent poursuivre ses études. Cette attention aux filles est basée sur les observations faites dans le complexe scolaire où le nombre de filles était minime.

Il y en a:

- Déscolarisation scolaire des filles.
- Problème du genre (Inégalité des chances entre les deux sexes).

- Grossesses non désirées, délinquance juvénile, désœuvrement, mariage précoce…
- Pauvreté accentuée.



Alors que l'Unicef et l'Unesco prônent l'éducation des filles et, en RDC, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire a lancé son slogan " toutes les filles à l'école ", nous avons lancé un projet qui comprend, chaque année, 80 bourses d'études (50 filles du primaire et 30 filles du secondaire) et un programme de formation semi-résidentiel professionnel informel, pour les filles qui ont quitté l'école.

Le programme semi-résidentiel assure une formation théorique et professionnelle par l'enseignement de Français, calcul, savoir-vivre, éducation à la vie, moral chrétienne, notion élémentaire de droit, arts culinaire et ménagers, coupe et couture.

Tout le projet est basé sur la formation intégrale de la fille, par une pédagogie active centrée d'abord sur l'écoute de la fille, la mobilisation des familles à envoyer leurs enfants filles à l'école, des rencontres avec les filles pour leur parler de leurs droits à l'éducation, et une méthodologie adaptée à leur situation pour la bonne compréhension des enseignements.

L'impact de ce projet, qui débuté depuis juillet 2015 et est toujours en course (2019), a été l'effectif des filles est élevé à l'école primaire (de 37 % à 72 %) comme à l'école secondaire (de 12 % à 58 %) et la baisse du taux d'analphabétisme et des filles désœuvrées à Tumba.

HOLY CROSS GIRLS'SECONDARY SCHOOL

Mongu (Zambia)

Holy Cross Girls' Secondary School is grant Aided, established in 1963 by the Holy Cross Sisters, located in Mongu. At present Holy Cross Girls' Day Secondary School (since 1994) is run by the indigenous Holy Cross Sisters as Managing Agency working with lay teachers. School Mission Statement



states: "In line with the needs of the times, we commit ourselves to: Holistic Education of the girl child through hard work. Produce responsible qualified young women able to contribute meaningfully to the development of our society".

The School results record above 97% pass rate in National Examinations. It provides support to 80 vulnerable pupils and runs a successful religious desk for spiritual support. Its specialized rooms include a clinic, tuck shop and canteen, Science, Computer, Art & Design labs, Library, Home Economics facility, toilets, Career Guidance & counseling and Chaplain's office. Decent and affordable accommodation are offered to members of staff. Committees are in place e.g. Finance, Academic, Housing and infrastructure, Preventive maintenance services, Budget & Procurement etc. The school depends on school fees, grant from government and well-wishers' generosity as sources of funds.



The Board, along with some representatives from the Managing Agency, the National Catholic Secretariat, the Diocesan Education Secretariat, the local church and the Provincial Education office, makes the policies, which are implemented by the School Management.

LORETTO SPECIAL SCIENCE SECONDARY SCHOOL ADAZI NNUKWU

www.lorettospeicalscienceadazi.com

Anambra State (Nigeria)

Loretto Special Science Secondary School Adazi, a Catholic School, took off unofficially in 1930s as preparatory School for young ladies that were about to get married in the church. The missionary sisters took up this task of preparing young girls prior to their wedding and cohabitation with their husbands to educate them on the tenets of responsible motherhood in the church. They live in the school with the nuns for 3-6 months. This was done because of the negative influence of male chauvinism that prevailed during those years. In 1938 the school was officially established as a Teachers Training College (TTC) for Girls. Young girls were trained as future teachers and educators of the youth. The governmental forceful takeover of schools in 1970 did not diminish the work of the school to promote equality. When, in 1986, the school was later converted to Special Science School, it was specifically meant for young girls that were science inclined to be introduced into professional courses that were hitherto almost seen as men's job – Medicine, Pharmacy, Engineering, etc. Here, the emphasis of the school to give wonderful support to the education of the girl-child was explicit.

The development of the school motto as *Scientia Pro Confidentia* ("Knowledge for self-reliance"), and the school mission statement were a response to that same irrational belief in the superiority or dominance of the male folk which made women fully dependent on their male counterpart for everything. Consequent upon this, the curriculum of the school was reinforced with modules specifically tailored to provide the female students with essential entrepreneurial and science inclined skills – preparing the young girl not only for a successful career at university or as professionals in various medical and engineering fields, but also to be self-reliant and gainfully employed. Apart from learning core science courses and other subjects in the school, the young girls were exposed to learn some skills, like bead making, sowing, catering, crafts, weaving, etc., thus gaining knowledge for self-reliance (School motto).

The school's excellence in academic performance over the years has been attested through the quality of its teaching and the dazzling performance of her students in external examinations. Her well-equipped laboratories, skill acquisition centers, strong link with industries, innovative and dynamic approach to

learning among others, are all pointing to the defense of women equality. Not only that she has produced over 68 female medical Practitioners, over 80 pharmacists, and numerous nurses, the school was adjudged the Best Senior Secondary School in Nigeria in 2015. In 2017, one of her students was among the three students that represented Nigeria in World Schools Debate Championship in Indonesia. All these have made the school the envy of every young girl.

LOYOLA JESUIT SECONDARY SCHOOL

(Jesuit) https://loyola-malawi.org

Kasungu (Malawi)

Loyola Jesuit Secondary School is specifically designed to be co-educational because we Jesuits believe that gender-equity is essential for a sustainable future for Malawi. More young women must be offered the opportunity for a good secondary school education if family life, health care and all-around development are to be possible.

Malawi is a very poor country with great potential. While about 52 % of Malawians live below the poverty line, the country is peaceful and is blessed with many resources. The key to building on Malawi's strengths is simple: educate the youth, particularly the poor. But Malawi's education system is woefully inadequate, with only 35 % of children receiving secondary education, of which only 44 % manage to graduate.

OUR LADY OF FATIMA GIRLS' SECONDARY SCHOOL

www.olfgss.sch.ng

Kaduna (Nigeria)



Anyone who has ever lived in Nigeria will understand the challenges women have to face in order to succeed in this region. Sadly, the belief that women are mere appendages that must be tolerated by the men folk has become engrained in the psyche of the average Nigerian.

This notwithstanding, the Catholic Church has over the years moved to rectify the unfortunate menace through its deliberate policies and actions. One of such is empowering the girls and young girls through education.

Obviously, this resolution by the universal Church is what midwifed the birth of Our Lady of Fatima Girls' Secondary School, Sabon Tasha Kaduna by the Archbishop Emeritus, Rt. Rev. Dr. Peter Jatau, in 1990.

Since then, and through the leadership of Our Lady of Fatima Sisters, the school has remained steadfast in its desire to attain its mission statement, which includes the formation of confident, highly educated and God-fearing women.

The road has been tortuous and old habits unrelenting. However, the school has continued to break down certain myths and unwholesome beliefs. For instance, Our Lady of Fatima Girls' Secondary School has proved wrong the myth that girls do not perform well in Mathematics and the Sciences.

In the recent past, the girls have also contended with other male students in athletics and other sporting events, and they have come out victoriously.

The school introduced gender equality curricular with special emphasis on peaceful resolution of conflict and suppression of all forms of gender discrimination.

Teachers are advised to be facilitators of learning rather than only deliverers of knowledge to ensure all children learn, thereby challenging the culture of authority, hierarchy and social control.

The school recruit's female teachers in "high status" subjects like Math and Sciences, thereby demystifying the myths associated with these subjects.

Today, the school boasts of Pilots, Engineers, Legal Practitioners, Nurses, Doctors, Metal Fabricators, etc.

All these activities put together, including art and special scholarships, have helped greatly to encouraging us, telling us that we are indeed heading in the right direction in our quest to ensure equality among human kind, whether men or women.



INSTITUTO CORAÇÃO DE JESUS

(Salesianas)

www.icjcoracaodejesus.com.br

Santo André (Brasil)



Diante dos desafios do momento histórico-cultural e da diversidade de realidades juvenis, a comunidade educativa visa cada vez mais promover ações e espaços temáticos para aprofundamento de conhecimentos e debates.

Com o grupo de estudo dedicado à questão da mulher, temos como objetivo dar espaço para a discussão de temas como a igualdade, segurança, saúde, autoestima, além de conscientizar e fortalecer a figura da mulher como membro participante e determinante da sociedade, capaz de interagir, mudar e transformar.



Os encontros do grupo são semanais e visam o estudo de documentos, realização de fóruns, rodas de conversa, filmes, vídeos e ações externas. Os meninos que se interessam pelo tema também são convidados a participar e promover o grupo.

16

ESCUELAS QUE NOS INSPIRAN POR SUS PROYECTOS PASTORALES-EVANGELIZADORES

La educación, esta arma poderosa, la más eficaz para cambiar el mundo, ha de encaminarse a que niños y jóvenes alcancen la competencia global que les permita ser conscientes de la importancia de su actuación en el mundo, para comenzar siendo cada uno (como pedía Gandhi) el cambio al que aspiran. Bien afirmaban los clásicos que no se aprende para la escuela sino para la vida. Se aprende para la vida y la educación cumple su misión cuando consigue que de cada persona salga lo mejor de sí misma para hacer el bien, buscar la verdad y saber reconocer y acrecentar la belleza, y todo siempre puesto al servicio de los demás.

Si el objetivo está claro y definido, la educación busca nuevas iniciativas que permitan a los alumnos a "aprender haciendo", que faciliten la educación integral que los lleve a salir del propio "yo" para pensar en "nosotros", buscando posibilidades reales para detectar y subsanar necesidades del entorno, para dejar el mundo mejor de como lo han encontrado.

Hace un siglo, el poeta Joan Maragall, preocupado por mejorar el mundo, animaba a cada uno, porque este es el punto de partida, a esforzarse en amar el propio oficio, la propia estrella, lo que te hace ser único, trabajando de tal suerte como si de cada detalle pensado, de cada palabra, de cada pieza que coloques, dependiera la salvación de la humanidad porque (y esta es la afirmación que sobrecoge) de ello depende, créelo (*Elogi del viure*, 1911).

Saber que "yo puedo cambiar el mundo" no es una aspiración vana ni un sueño ilusorio: es una realidad que la educación debe fomentar, alentar y facilitar. La responsabilidad personal, la capacidad de trabajo cooperativo y el aprendizaje interdisciplinar son medios que ayudan a ello. Cuando se está convencido de la necesidad de llegar a la competencia global, todo en la escuela se vuelve "pastoral", todo se piensa en clave de Evangelio para trabajar por un mundo mejor.

La gran esperanza es que son muchas las escuelas con proyectos pastorales, evangelizadores que hacen realidad en sus alumnos los valores evangélicos, que son también valores plenamente humanos.

Algunos de estos colegios nos han compartido sus proyectos de centro o algunos proyectos específicos que nos pueden inspirar.

ASOCIACIÓN Y MISIÓN EDUCATIVA LASALLISTA

(La Salle) www.lasalle.org.mx

Ciudad de México (México)

La serie "Vive Jesús" es una alternativa fresca, innovadora, inclusiva, esperanzada y colaborativa en nuestra labor de catequistas. La comunidad lasallista plasma en esta serie su experiencia y pasión, por transmitir la buena nueva a una juventud en constante cambio, con la firme esperanza de colaborar en la animación de una iglesia en salida.

En consonancia con el proyecto global de pastoral de la Conferencia del Episcopado Mexicano, este proyecto es fruto del trabajo colaborativo de la comunidad lasallista, pues una de las condiciones iniciales fue afrontar juntos la tarea, convencidos, desde nuestros orígenes, que lo unido permanece, no solo en el tiempo sino en la mente, corazón y manos de quienes compartimos el carisma.

El modelo catequético que se pretende desarrollar está sustentado en el modelo que Jacques Delors resalta al presentar un informe a la Unesco: "Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser".

Nombre del sendero	Pilar de la educación	Definición
Realidad a evangelizar	ser	Se refiere a la observación detallada y crítica de la realidad como punto de partida para el análisis de la misma. La realidad planteada en el programa es el fundamento sobre el cual se desarrollan los tres senderos siguientes.
Elementos para juzgar la realidad de forma crítica desde la fe	conocer	Se refiere al análisis de los elementos de la realidad desde una visión de fe a través de los documentos de la iglesia, la Biblia y otros. Los contenidos de este sendero son inamovibles, pues darán pauta al análisis de la realidad planteada.

Acciones para tocar y transformar la (mi) realidad	hacer	Se refiere a las acciones a realizar para trabajar la realidad analizada bajo una visión de fe e incluye actividades para reforzar. Las actividades dentro de este sendero sirven como sugerencias para el catequista.
Acciones para celebrar la vida y la fe	convivir	Este sendero, más que conformarse por contenidos específicos, surge de los contenidos básicos de los ejes anteriores, tomando forma "en las celebraciones vivas de la fe en comunidad", tanto en la dimensión personal como colectiva dentro de la comunidad lasallista y de la Iglesia universal. Las actividades dentro de este sendero son sugerencias para el catequista.

Se propone como metodología base el aprendizaje situado que parte de la realidad para analizarla y dar respuestas a las problemáticas que ella plantea. Lo anterior también se conoce como la metodología: ver, juzgar, actuar y celebrar.

COLEGIO CALASANZ BOGOTÁ

(Padres Escolapios) www.ccb.edu.co

Bogotá (Colombia)



La experiencia de la actuación de Dios en nuestra vida se debe notar en cada una de nuestras acciones. Jesús se hace allí presente cuando vivimos "lo mejor de nosotros" al relacionarnos con la persona que está a nuestro lado, en especial, con aquel que sufre o necesita de mí.

A partir de esto, se generaron unos "Encuentros para la fraternidad", los cuales buscaban generar espacios de formación pastoral que motiven la vivencia de la fraternidad, la solidaridad, los valores evangélicos, la

capacidad crítica con el mundo contemporáneo y el compromiso con la transformación de la sociedad, propiciando medios para que los niños y jóvenes abran su corazón al tener contacto con realidades diferentes a las que ellos viven, valoren todo cuanto tienen, se desprendan de cosas para compartirlas con quienes lo necesitan y reconozcan que todos, sin importar la situación que les toca vivir, somos hermanos amados por Dios.



Este espacio no se sustenta en entregar cosas sino en que cada niño o joven de nuestro colegio, a partir de los dones que descubre en su interior, se sienta movido a vivir "Jesusmente" y a poner al servicio del otro lo más valioso que tiene, "lo mejor de él", es decir, Jesús, que lo habita.

Curso	Lugar de encuentro para la fraternidad
TAB	Niños IED-Buenavista Calasanz (Ciudad Bolívar)
1ABC **9AB**	Visita de los niños de 1.º del IED-Buenavista Calasanz al Colegio Calasanz (Bogotá)
11AB- 2ABC	Colegio Calasanz (Bogotá)
3ABC	Colegio San José de Calasanz (Rincón de Suba)
4ABC	Ancianato "Mi casa" hermanitas de los pobres
5AB	IED-Buenavista Calasanz (Ciudad Bolívar)
6ABC	Fundación FANA
7AB	FAMIC (Fundación de Atención al Migrante)
8ABC	Fundación Luz y Vida
10AB	Colegio Calasanz: actividad con personal de servicios generales y administrativos
11AB	Ancianato "Mi casa" hermanitas de los pobres

Estas actividades son lideradas y gestionadas por los mismos niños y jóvenes: ellos se encargan, luego de la sensibilización de los docentes de pastoral, de organizar las actividades, los detalles y momentos a vivir en el lugar que se visitará.

Al volver a la institución, se hace la evaluación de lo que lograron descubrir y lo que se generó al hacer el ejercicio. Al igual, se les insiste en hacer aquello a lo que se sientan motivados, para transformar los diferentes ambientes donde interactúan.

COLEGIO JOSÉ MARÍA MORELOS A.C.

(Congregación de las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe)

Tangancícuaro (México) www.colegiommorelos.com.mx

En la institución, se cuenta con un programa de pastoral que se divide en vocacional, pastoral, catequética y social. Para efectos de esta actividad, queremos resaltar las actividades de la pastoral social a través de la cual se han implementado una serie de actividades, que se traducen en acciones de servicio y ayuda a las comunidades indígenas aledañas que se ubican a 10 kilómetros de la institución.

Entre las actividades que se realizan son colectas de ropa, cobijas y ropa de invierno en buen estado, que, posteriormente, es llevada hasta la parte más alta de la sierra en comunidades indígenas como San Isidro, Santa Rosa, Pamatácuaro, entre otras, que se distinguen por sufrir crudos inviernos debido a la altura a la que se ubican.

Por lo anterior, en varias ocasiones, se han organizado proyectos de ayuda en coordinación con la parroquia de la cabecera municipal, y se ha llevado hasta los lugares más recónditos de la sierra ropa para invierno que les permita sobrellevar la crudeza del invierno.

Cada vez que se realiza la actividad, se convierte en un espacio de convivencia, reflexión y diálogo con los habitantes de las diferentes comunidades, quienes no saben cómo mostrar su agradecimiento, pero que, sin saberlo, les otorgan grandes enseñanzas de vida a nuestros estudiantes, quienes, en su mayoría, después de vivir la experiencia, cambian su forma de ver las cosas y aprenden a valorar su realidad y la familia en la que están inmersos. Se ha trabajado mucho para que cada año sean más las comunidades que puedan visitarse y llevar felicidad a un mayor número de personas.

Cabe destacar que, una vez que pasa la actividad, se realizan reuniones con el consejo directivo y con todos los maestros que estuvieron involucrados en el proyecto para analizar los resultados y plantearse nuevas áreas de oportunidad que nos permitan impactar realmente en la formación integral de nuestros estudiantes.

COLEGIO MARÍA REINA MARIANISTAS

(Marianistas) www.mariareina.edu.pe

Lima (Perú)

Como marianistas, nuestra finalidad principal es la formación en la fe. Nos dedicamos a formar discípulos misioneros y a hacer surgir comunidades de laicos comprometidos, animados por el carisma marianista. El proyecto pastoral influye en la orientación global de nuestro centro educativo y le da un enfoque que afecta al conjunto de la vida escolar. Las personas que se integran en nuestro colegio colaboran, cada uno desde su rol, su vocación y su misión, con nuestra finalidad principal.



Hemos organizado la propuesta pastoral en siete áreas que se vinculan entre sí y que tienen como centro al ser humano y a Jesús cómo modelo de hombre:

- Pastoral escolar. Desde primero de Primaria hasta cuarto de Secundaria, y atendidos por todo el personal, brindamos un espacio para la profundización de la fe, a fin de que nuestros estudiantes lleguen a actuar según el Evangelio. Está dividido en cinco etapas, atendiendo a sus edades y según la propuesta del itinerario formativo marianista.
- Pastoral juvenil. Desde quinto de Secundaria, se proyecta hasta las comunidades laicas marianistas integradas por nuestros exalumnos. Cuentan también con un itinerario formativo.
- Pastoral familiar. Para fortalecer la formación espiritual y la comunicación entre padres e hijos. Dentro de esta área, destaca, especialmente, el programa de "Evangelización de la familia".

- Pastoral social. Promueve acciones de solidaridad, reafirmando nuestra opción preferente por los más pobres. Nos pone en contacto con la realidad y nos enseña a actuar sintiéndonos responsables de nuestros hermanos, como lo hizo Jesús.
- Pastoral litúrgica. Celebraciones relacionadas con el año litúrgico y con momentos importantes de nuestra vida institucional. Complementa la formación en la fe en su dimensión celebrativa.
- Pastoral con el personal. Acompañamiento al personal de nuestra institución educativa a través de diversos programas, para conocer, amar y servir al Señor, como lo hizo María.
- Pastoral vocacional. Toda actividad pastoral es directa o indirectamente vocacional y es transversal a las diferentes propuestas de acción pastoral.

COLEGIO REINA DE LA PAZ

(Hijas de Jesús)

www.colegioreinadelapazflorida.com

Floridablanca (Colombia)



Gestionar el desarrollo integral del ser requiere un currículo transformador que tenga como corazón una pastoral con arraigo social, que le haga responsable de su proyecto de vida, capaz de comprometerse desde y en su propia realidad. Nuestra pastoral, desde esa analogía, genera una honda experiencia social y humana en tres dimensiones:

- Lo que nos irriga. Nuestra esencia fundamentada en:
  - Evangelio.
  - Carisma y espiritualidad de la comunidad.
  - Modo propio de educar, basado en una educación para la fraternidad, justicia, paz, diálogo fe-cultura y preparación profesional.

- Currículo para la "entera persona".
- Engrana competencias, capacidades y valores para la vida, desde el modelo pentacidad con un plan de acción educativa desde los 2 años.
- Competencias transversalizadas por cada asignatura.

- Lo que nos impulsa. Nuestra sístole es el talento humano de la comunidad, grupos pastorales y acciones concretas de oración, pausa ignaciana, eucaristías grupales y comunitarias, encuentros con Cristo, retiros espirituales, cooperativas de misiones, potenciando el "evangelizar educando". Incluye todos los recursos y medios.
- A donde llegamos y siempre queremos llegar: nuestra diástole se plasma en un proyecto de acción social que privilegia el encuentro personal y comunitario, "porque no podemos hablar de una educación católica sin hablar de humanidad y porque la identidad católica es precisamente la encarnación, Dios que se hace ser humano".

Tiene 3 etapas:

- Sensibilización: profundiza, reconoce y socializa la realidad a visitar.
- Ejecución: acciones de acompañamiento, solidaridad, interacción con la realidad social desde lo planeado.
- Evaluación y seguimiento: reflexión para compromiso personal y comunitario, estableciendo estrategias de seguimiento a la comunidad visitada.

En 2018, 2095 personas fueron los beneficiados, y los resultados obtenidos fueron los siguientes: personas comprometidas con su entorno social, autorreguladas en convivencia, comunicación y aprendizaje, creyentes en camino. Y transformación de la tarea docente en misión compartida como Laicado comprometido.

COLÉGIO SALESIANO DOM BOSCO DE PORTO ALEGRE

(Salesianos) www.colegiodombosco.net

Porto Alegre (Brasil)

No cenário educacional atual, a reflexão e a prática de valores humanos e cristãos são os mais desafiadores. Como escola confessional e católica, o Colégio Salesiano Dom Bosco de Porto Alegre é atento e empenhada numa



educação que humaniza os diversos setores da vida e integra as dimensões fé e vida, religião e ciência, teoria e prática.

O projeto pedagógico-pastoral "Aqui eu cuido" surgiu após observarmos a necessidade não somente de um olhar, mas também de ações educativas focadas no cuidado. Espaços físicos, materiais, estudantes, professores, funcionários, famílias e comunidade: todos merecem e são cuidados com ações significativas!

O projeto "Aqui eu cuido" trata-se, efetivamente, da sistematização de diversas ações que, a mais ou menos tempo, já aconteciam no Colégio. Destacamos:

- A "vivência de grupo", cujo objetivo é fortalecer nos estudantes, através da prática do diálogo e da escuta, a capacidade de resolução de conflitos interpessoais e da comunicação não violenta, baseados em princípios da Justiça Restaurativa e de Construção de Paz, em parceria com o INSAPROA – Instituto Salesiano de Proteção a Adolescentes, da Faculdade Dom Bosco de Porto Alegre.
- O acompanhamento e formação continuada de todos os colaboradores, visando a qualidade educativa, o desenvolvimento do carisma salesiano e a satisfação no ambiente de trabalho.
- O projeto "Ideias em pauta", que se trata de ciclo de palestras para pais e educadores sobre temas pertinentes ao mundo escolar e familiar.
- O incentivo ao protagonismo juvenil, através: da prática do voluntariado; da formação de líderes cristãos e da organização do Conselho de estudantes, para que se sintam engajados e comprometidos com a comunidade educativa e com a sociedade em geral.

No ambiente escolar, o espírito cristão promovido pela Pastoral inspira as pessoas a assumirem práticas e comportamentos de relações responsáveis e sadias, tornando-se um compromisso assumido por todos os integrantes da comunidade educativa. Afinal, nossa educação desenvolve "bons cristãos e honestos cidadãos", como sempre frisou Dom Bosco.

COLÉGIO SALESIANO SAGRADO CORAÇÃO

(Salesianos) www.salesianorecife.com.br

Recife (Brasil)

Partindo da Proposta Curricular de Ensino Religioso o Cuidado, enquanto Pastoral sentimos a necessidade de abordar o cuidado com a pessoa idosa, buscando despertar uma mudança de comportamento significativa com postura evangelizadora na própria família. Em uma roda de conversa dialogando sobre o tema elaboramos um projeto para visitar um abrigo. Dividimos as turmas em grupos, que escolheram uma atividade para realizar junto com as senhoras. Foram vivenciadas oficinas de música, de desenho de pintura, de beleza com penteados, maquiagem e manicure, Jogos de mesa e entrevistas as idosas e responsáveis pelo Abrigo.

Atrelado ao projeto de Empreendedorismo na disciplina de Matemática, os alunos fizeram uma poupança e parte do valor foi revertido para compra de fraldas e itens de higiene pessoal. Envolvemos toda comunidade escolar com doações de alimentos não perecíveis e, os 4º anos escreveram uma cartinha para cada idosa. Aconteceu também um lanche coletivo e partilhado.

Em clima de muita festa aconteceu a realização do Projeto "O cuidado com a Pessoa" que gerou na comunidade escolar muito empenho e reconhecimento do quanto é importante está em sintonia com as necessidades humanas e ter ações amenizadoras que despertam a solidariedade. Depoimentos:

- "A partir do Encontro de Formação e o envolvimento familiar pelos depoimentos das filhas, surgiu o Grupo GP do Bem (Gesto do Projeto do Bem) que está sendo levado adiante por um grupo de pessoas que fizeram uma visita ao Abrigo e ficaram comprometidos a uma visita mensal. São jovens universitários que pesquisam nessa área e desejam proporcionar uma melhor qualidade de vida para esses grupos sociais" (Pedro Fernandes).
- "A visita gerou um sentimento de pertença e valorização da mulher, da mãe e da avó. Aguçou o desejo de fazer visitas regulares, organizar o Natal e campanhas para o Abrigo. Na verdade, não queria abandoná-los pela segunda vez.
- "O mundo ficou melhor quando senti a felicidade de ajudar, de amar e de valorizar a pessoa" (Ana Lívia).

COLÉGIO SÃO JOAQUIM, RSB-ESCOLAS

(Inspetoria Nossa Senhora Auxiliadora-SDB) www.colegiosaojoaquim.com.br

Lorena (Brasil)

Projeto de vida

Um dos projetos dentro da proposta pedagógica do Colégio São Joaquim é oportunizar aos alunos do 9º ao 3º ano do Ensino Médio, momentos para refletirem sobre sua vida pessoal, sua relação com os outros e sobre o seu futuro, no sentido de buscar inspirações ou mesmo descobertas, para prosseguirem sua caminhada, buscando sempre objetivos claros, de acordo com sua dinâmica pessoal, valores, família e a própria espiritualidade.

O projeto acontece em forma de encontros durante o ano letivo, dentro das aulas de Ensino Religioso, contando com a parceria da Pastoral e do Serviço de Orientação Educacional.



Nos encontros são trabalhados temas voltados para os valores humanos: "Nossos valores nos guiam nas decisões e atitudes que tomamos". Estes são marcados por momentos de reflexões através de vivências, dinâmicas em grupo, partilhas, ideias novas, planos para o seu projeto de vida.

Temas trabalhados

- Quem sou eu? – "Cada Um constrói sua identidade por meio de sua história de vida".
- Eu e os outros.
- Autoconhecimento – Construção de um mapa conceitual sobre sua vida.
- Responsabilidade Político-Social.
- A espiritualidade juvenil salesiana.
- A vida continua... agora é com você!

O projeto se encerra com uma confraternização e recordação dos bons momentos vivenciados juntos.

COLÉGIOS NAZARÉ E BRASIL E PARAGUAY

(Missionárias Filhas da Sagrada Família de Nazaré) www.escolanazarecg.com

Brasil: Colegio Madre Cecilia Cros (Curitiba); Escola Nazaré (Jesuitas); Escola Nazaré (Campo Grande). Paraguay: Colegio Sagrada Familia (Ciudad del Este); Colegio Nazaret (Lambaré)

Os colégios e Escolas Nazaré do Brasil e Paraguai orientam seu trabalho pedagógico com os princípios e os ensinamentos do Evangelho, da doutrina da Igreja Católica e o pensamento de São José Manyanet, fundador da Congregação. Nossa Missão é formar famílias. Na pedagogia o valor que ocupa o primeiro lugar é a pessoa de Jesus Cristo, contemplado desde a perspectiva da família de Nazaré; dele interpretamos e vivemos os outros valores. É o modelo que nos orienta para valorizar e escolher o caminho de crescimento pessoal, familiar e social, isso faz que a pastoral familiar seja o eixo principal dos nossos colégios e escolas.

Desenvolvemos em nossos colégios o Projeto das Inteligências Múltiplas, formação diária em valores, classes de Ensino Religioso e SAFANA (Movimento Cristão Católico) como parte do currículo e extraclasse. Metodologias ativas, trabalhamos com atividades criativas, dinâmicas, integrando as famílias nas atividades e projetos.

A proposta pedagógica nasce da contemplação e vivência do Mistério de Nazaré, o qual lhe dá umas características próprias:

- Promove a formação integral dos estudantes de acordo a uma concepção cristã da pessoa, da vida e do mundo.
- É ao mesmo tempo lar, escola e templo, onde se preparam os educandos para a transformação da família e da sociedade. Cultiva-se a cultura do coração e da inteligência dos estudantes.
- Apresenta o Evangelho como una opção de vida e de compromisso consigo mesmo e com os demais.

A Formação, fundamentada na pedagogia de São José Manyanet partimos dos princípios: O princípio de Fé; de autoridade; de liberdade; de integridade e o princípio de unidade.

"A cultura do coração e a cultura da inteligência", que promovem uma formação integral baseada na pedagogia do amor, da verdade, da responsabilidade e do trabalho em ambiente de família.

COLEGIOS NAZARET EN VENEZUELA (12 COLEGIOS)

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) www.nazaret.org

Maracaibo, El Moján Punto Fijo, Puerto Ayacucho, Puerto Ordaz, La Pascua, Táriba, San Antonio, Caracas (Venezuela)

Los Colegios Nazaret en Venezuela tienen la misión de formar familias cristianas desde la educación integral de la niñez y la juventud, educando el corazón y la inteligencia. Educar a la familia resume nuestra particular llamada porque, en Nazaret, se vivió el Evangelio antes de que se proclamase, por lo que se presenta a Jesucristo como modelo para todo ser humano. Es por eso que la pastoral familiar es el eje en el que se desarrollan nuestros procesos de acompañamiento, dando el valor a toda la persona.

En formación, partimos de los fundamentos de la pedagogía de san José Manyanet (fundador de la congregación). La pedagogía de los Colegios Nazaret parte de los principios expresados en sus obras:

- Fe: acompañamos a la familia y a los estudiantes para que sean capaces de optar, de manera progresiva, libre, explícita y madura, por la fe cristiana.
- Autoridad: que implica el amor, la paciencia y la firmeza, es la llamada a la autenticidad basada en el testimonio coherente de vida.
- Libertad: que lleve al estudiante a crecer en la responsabilidad y le ofrezca posibilidades de expresión e iniciativa para elegir desde criterios claros.



- Integridad: ayudar a los estudiantes a formarse una personalidad que integre el cuerpo, las emociones, la espiritualidad y la inteligencia.
- Unidad. Desde espíritu de familia, amor, oración respeto, alegría y trabajo, se forma al estudiante desde sus potencialidades.

Por tanto, nuestros centros educativos son hogar donde se crece, escuela donde se forma, taller donde se aprende y templo donde se comienza a orar. Atendemos todas las dimensiones: humano-cristiano, académica y extraescolar. Ofrecemos un currículo pastoral (clases de Religión, movimiento cristiano católico SAFANA) y académico, que favorece la participación y el desarrollo de las inteligencias múltiples, además de formar a los padres y madres en la escuela de Familia en Acción y de la Federación Nacional de Padres y Representantes de los Centros Educativos Nazaret.

LA SALLE ACADEMY

(Brothers of the Christian Schools, Lasallian) www.lasalle-academy.org

Providence (United States)



La Salle Academy aims to the education of young men and women of diverse backgrounds, with a special concern for the working class and the poor, in the tradition of St. John Baptist de La Salle's ideals of faith, service and community, in a Catholic college preparatory school.

Essential to the educational mission of La Salle Academy is its commitment to the religious formation of its students. Through the integration of religious instruction and experience, students deepen their faith in the person of Jesus, and expand their knowledge and appreciation of his message and that of his Church. They are helped to understand the biblical imperatives of justice and love in preparing themselves to live as responsible and moral Christians in the Church of the 21st century.

The Academy's Brother James Miller FSC Service and Justice Program at La Salle Academy was established to offer students a variety of service-learning opportunities allowing them to work with and learn from the poorest of the world's poor. The purpose of the program is to expose students to the great needs that exist in the world and inspire them to be active participants in the building of God's Kingdom here on earth.

As seniors, students participate in a weekly Christian service program that integrates service learning as part of their senior year curriculum. Furthermore, students are provided with mission immersion opportunities so they might experience the needs of their brothers and sisters and respond through both acts of charity and justice.

Who is Brother James Miller FSC? Brother James (Santiago) Miller, a native of Wisconsin, was shot and killed, February 13, 1982 in Huehuetenango, Guatemala. Pope Francis, who declared him a martyr, has approved him for beatification.

INSTITUTO MARÍA AUXILIADORA

(Rede Salesiana Brasil-Escolas) www.auxiliadoradenatal.com.br

Natal (Brasil)

Plano

O Projeto visa à realização de ações sociais e pastorais para pessoas em situação de rua da cidade do Natal.

Proposta Curricular

Considerando a Campanha Solidária como parte relevante no processo da formação intelectual, social e espiritual de cada membro da Comunidade Educativa, despertamos a prática da solidariedade e da comunhão com os mais pobres.

Jesus nos interpela para que em tempos de crise e desigualdade social que o mundo atravessa, sejamos convocados a ser sinal de esperança e de solidariedade, tornando o mundo mais justo e fraterno, enxergando a pessoa de Jesus no próximo, principalmente no mais pobre.

Metodologia

Incentivando a Comunidade Educativa por meio de reflexões, contextualizando a finalidade da doação, em um mês, coordenada pelos Grupos de Pastoral e Coordenações Pedagógicas, através do sistema de som, comunicado digital e impresso.

No dia da doação, representantes dos Grupos foram convocados em nome da escola, para a entrega das doações arrecadas. Os destinatários foram selecionados pela Pastoral, conforme as necessidades identificadas.

Recursos

Mediante as doações feitas pela comunidade educativa ao longo da campanha. Sendo disponibilizado um transporte para as entregas.

Ação

A cidade do Natal tem alguns pontos com grande concentração de pessoas em situação de rua. Na busca para que os alunos se sentissem motivados a participar do projeto, o Instituto Maria Auxiliadora incentivou toda a comunidade educativa por meio dos líderes de turmas para a doação de agasalhos e gêneros alimentícios para essas famílias. Iniciamos em julho/2018 com momentos de reflexão sobre a vida de cada um e a daqueles que não tem abrigo. A culminância aconteceu em agosto/2018 na entrega dos itens coletados para as pessoas em situação de rua, numa visita dos alunos com a direção e educadores.

Impacto

Objetivando que os membros da Comunidade Educativa do IMA se solidarizem com as necessidades materiais e espirituais das pessoas em situação de rua, vivenciando o espirito de comunhão fraterna, em sintonia com a espiritualidade Salesiana, na dinâmica de promover a vida e a dignidade das pessoas.

Liderança

Educadores / AJS-Articulação da Juventude Salesiana / Infância e Adolescência Missionária / Lideres Religiosos e Ex-alunos.

Público-Alvo

Órfãos, idosos, creches; pessoas em situação de rua e dependentes químicos.

INSTITUTO MARÍA DE NAZARET

(Padres de Schöensttat) www.mariadenazareth.edu.ar

La Calera (Argentina)



La pastoral es un principio organizador a la vida de la institución; está constituido por una serie de hitos que atraviesa el trayecto escolar. Comienza con la iniciación en el camino de fe y concluye con la búsqueda del ideal personal. El mismo articula el proceso de crecimiento integral de la fe según la formación cristiana de la iglesia católica y la espiritualidad de Schöensttat.

Diferentes actividades se realizan para que cada alumno descubra al Dios de la vida en su crecimiento.

- Inicial. El acento está puesto en el conocimiento de la familia cristiana. Se realizan actividades que contribuyen a descubrir el vínculo primero con la fe: la consagración a María, la entrega del ángel de la guarda y la entrega del divino Niño Jesús.
- Primario. Se fortalecen los vínculos y el crecimiento en la fe. Reciben la imagen de la Virgen María, renuevan las promesas bautismales, reciben la primera Biblia, el rosario, el sacramento de la comunión, reconstruyen su vida a través del "libro de la vida" y culmina el nivel con la entrega de los santos.
- Secundario.
  - Básico: el acento está en fortalecer la identidad y pertenencia institucional. En primer año, se trabaja el aporte e identidad femenina y

masculina, el hombre y la mujer de Nazaret. Se entrega como insignia el pin del colegio. En segundo año, el valor de las fortalezas y anhelos de curso. Se diseña la bandera. En tercer año, la vinculación con Dios, con uno mismo y el medio. Se recupera y profundiza en el libro de la vida.



– Orientado: el acento está puesto en el compromiso apostólico y comunitario. En cuarto año, recibe el sacramento de la confirmación y una vela como símbolo activo de participación pastoral. En quinto año, toma el amor y servicio en su dimensión personal y social. Recibe la cruz y remera misionera. En sexto año, sale al encuentro a través de la misión y servicio, consagra su vida a la Virgen María.

INSTITUTO MEXICANO REGINA

(Religiosas de Jesús-María) www.colegioregina.com.mx

Ciudad de México (México)

El Colegio Regina es una obra de la provincia de México-Cuba de las Religiosas de Jesús-María, que imparte educación en los niveles de prescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria a alumnas en la Ciudad de México. Se trata de una educación católica que busca colaborar en la construcción del reino al estilo de santa Claudina Thévenet.

La educación en la fe se imparte a partir de siete líneas de formación que se desarrollan en los diferentes niveles:

- Biblia e historia de salvación.
- La persona de Jesús.
- La persona de María.
- Espiritualidad santa Claudina Thévenet.
- Comunidad eclesial.

- Cultura religiosa.
- Conocimiento de la realidad.

Buscando responder al perfil de egreso de preparatoria en donde nos marca que las alumnas serán capaces de responder a su realidad de manera armónica, asumiendo responsable y libremente, su crecimiento personal como mujer de fe; escuchando sus inquietudes en las cuales expresaban la necesidad de profundizar en varios temas que no estaban contemplados en el programa de educación en la fe y que ellas descubren como necesarias para acompañar su vida cristiana al dejar el colegio y continuar en un ambiente universitario, se optó por formular talleres con temáticas de su interés.

Para continuar con la formación y responder a esta necesidad, el programa establecido se concentró en el primer semestre, para que, en el segundo, se diera la oportunidad de incorporar los talleres. Un mes antes de concluir el primer semestre, se pregunta a las alumnas sobres sus inquietudes. A partir de ellas, se plantean cuatro talleres de los cuales eligen dependiendo de su interés. Algunos de los temas de los talleres que se han impartido son:

- Dialogando sobre bioética.
- ¿Y después de la muerte qué?
- Religiones del mundo.
- Jesús, mito o realidad.
- Mitos y verdad en los textos evangélicos.
- ¿Por qué creemos en lo que creemos?
- El desafío de ser mujer hoy.
- Mujeres en la Biblia.
- Mujeres que hicieron historia en el mundo y en la Iglesia.
- Taller de oración.
- Recuperando mi vida en el Regina desde la oración.
- Violencia en las religiones.

Los talleres han permitido responder a las inquietudes de las alumnas y brindar una formación integral que prepare para la vida. Las alumnas han recibido la propuesta con entusiasmo y compromiso.

INSTITUTO NOSSA SENHORA AUXILIADORA, RSB-ESCOLAS
(FMA)
www.insasp.com.br

São Paulo (Brasil)

Projeto "Altas Tardes"



Refletindo a Campanha da Fraternidade 2019, trata-se de um projeto desenvolvido pela Pastoral Juvenil do INSA juntamente com as disciplinas de humanas (História e Sociologia) e biológicas tendo por objetivo propor ao jovem a partir de um "bate papo" com profissionais atuantes nas áreas das políticas públicas no campo social, uma análise reflexiva sobre o papel do Estado em propor e prezar para a comunidade uma condição social que lhe permita viver uma vida digna. Abordando temas do seu cotidiano como educação, saúde, ecologia e bem-estar o aluno entende que é o responsável por monitorar as responsabilidades assumidas pelo Estado em possibilitar um desenvolvimento sustentável e digno para todos que vivem em meio à sociedade.

- Objetivo: refletir, discutir e conscientizar o jovem sobre a problemática envolvida e analisada no tema proposto na Campanha da Fraternidade 2019: "Fraternidade e Políticas Públicas".
- Lema: "Serás libertado pelo direito e pela justiça" (Is 1,27).
- Público Alvo: jovens do 9º Ano Fund. II a 3ª Série do Ensino Médio.
- Período do Projeto: período da Quaresma.
- Encontros: seis.
- Metodologia: A discussão e reflexão acontecem no formato de um bate-papo a partir do vértice norteador proposto do material da Campanha, ou seja, o VER, JULGAR e AGIR. Exibição de vídeos que tratam sobre o assunto e tema da Campanha, assim como, músicas da MPB que desenvolvem uma reflexão sobre o assunto. No final de cada encontro os jovens são provocados a produzir/elaborar um material a ser discutido e observado no encon-

tro seguinte no qual deve ser apontando a existência ou não de políticas públicas no cenário apresentado sendo ele seu bairro, cidade, Estado ou País.

- Duração dos encontros: 1h 30min.
- Cenário/ambientação: cenário que fuja do formato tradicional: palco x plateia.
- Produto Final: aproximar o jovem sobre a proposta e o projeto para a juventude a partir da AJS.

INSTITUTO NOSSA SENHORA DO CARMO, RSB-ESCOLAS

(Hijas de María Auxiliadora) www.colegiodocarmo.com.br

Guaratinguetá (Brasil)

Semana Missionária



A Semana Missionária, missão que acontece uma vez no ano, no período das férias de julho, em uma comunidade carente, proporciona ao adolescente a oportunidade de fazer a experiência de Deus em meio ao povo, possibilita a ele uma prática do anúncio da Boa Nova de Jesus Cristo e do voluntariado a partir da experiência de comunidade. O adolescente descobre que sua presença é dom do Senhor para as comunidades e para a Igreja. Assim constrói, a partir das relações de igualdade e fraternidade, espaços para o dinamismo juvenil como sinal de esperança e da novidade sempre viva de Deus.

A preparação e formação para a participação nesta missão consta de encontros semanais com os seguintes temas:

- Partilha da experiência de fé vivida na Semana Santa.
- O que é ser discípulo de Jesus Cristo?
- Bíblia: caminho para o encontro com Jesus Cristo.
- Maria Discípula de Jesus Cristo a ser seguida.
- Terço rezado, meditado e contemplado.
- Como seguir Jesus Cristo, a partir de Dom Bosco e Madre Mazzarello Espiritualidade Salesiana (EJS).
- Oratório de Dom Bosco.

- Aspectos práticos do SER Discípulos Missionários: Eu Vim Para Servir.
- A oração de Jesus e a nossa vida de oração.
- Escolha das oficinas, brincadeiras, boas-tardes e celebrações da noite.

Além da formação, os adolescentes se empenham em conseguir recursos financeiros para todo o gasto necessário, alimentação, transporte e material para oficinas com a comunidade.

Voluntariado

Através do voluntariado queremos despertar nos jovens os valores evangélicos: caridade, solidariedade e cuidado com o próximo. No oferecimento dos talentos e entusiasmo em favor dos outros, aumentando a alegria de encontrar o sentido e o valor para a própria vida.

É um forte momento de estímulo ao protagonismo e à vivência concreta da fé cristã e engajamento social. Nesse grupo os estudantes são convidados a atitudes concretas, visitas às obras sociais, casas de repouso, lar de crianças e idosos e visitas missionárias, que estimulam a participação na vida da fé e a transformação do ambiente social em que estão inseridos. Escolhemos duas creches para realizar o trabalho voluntário com alunos de 9º e Ensino Médio.

Em uma creche, com crianças desde o berçário até os 6 anos de idade, os alunos são divididos nas salas, e ali acompanham os trabalhos dos educadores, dando assistência no atendimento às crianças, uma vez por semana, no período de 1h.

Na outra creche, os alunos realizam um trabalho personalizado com um grupo de 8 crianças de 5 anos à pedido da Diretora da instituição. Primeiro os grupo de alunos visitou a creche, teve contato com estas crianças, conversando e brincando com elas; depois se reuniu, na escola, para preparar atividades lúdicas e pedagógicas a fim de trabalhar a autoestima, família e valores, conforme solicitado pela Direção da creche.

MICHAEL HAM MEMORIAL COLLEGE

(Fundación Colegio Michael Ham) www.michaelham.org

Buenos Aires (Argentina)

Nuestro proyecto pastoral, inspirado en nuestra espiritualidad pasionista, articula la formación en la fe con el compromiso social, promoviendo una ciudadanía crítica y responsable a través de la síntesis fe/vida-fe/cultura.



A través de un currículo progresivo y sistemático, nuestros alumnos, desde nivel inicial, crecen en la conciencia del valor de cada persona, de la importancia del encuentro que lleva al enriquecimiento mutuo, desarrollando competencias socioemocionales: la empatía, la compasión, el valor de la diversidad, el respeto, la interdependencia. Comparten aprendizajes, jornadas, talleres y recreación con niños en situación vulnerable de instituciones de la zona.

En Secundaria, profundizan y se acercan a distintas problemáticas (niñez en riesgo, discapacidad, ancianidad, problemáticas ecológicas) e investigan sus causas, sus derechos, reflexiones de la Iglesia y algunas respuestas ya existentes.

Se desarrollan proyectos interdisciplinarios que supongan una mejora para esas realidades, buscando el bien común, acompañados por un equipo interdisciplinario para un abordaje integral de dichas problemáticas a través de la metodología de aprendizaje-servicio, inteligencias múltiples y de un trabajo colaborativo. Los proyectos implican investigación, reflexión, salidas frecuentes de la institución e invitación a que vengan a nuestro colegio. Se trata de un acercamiento con respeto hacia estos hermanos, que desde su realidad tanto nos enseñan.

En diálogo con instituciones que trabajan con estas realidades, se encaran proyectos que parten de necesidades sentidas y se realizan acciones concretas que logren impacto en la sociedad. También el ecumenismo es un foco importante en nuestra pastoral, y nos reunimos con representantes del mundo musulmán, judío, protestante y de los pueblos originarios. Juntos, emprendemos proyectos sobre el valor de la diversidad y el encuentro.

Siguiendo la forma de vivir el carisma pasionista JPIC, se busca una mirada crítica y responsable para, junto con otros, mejorar la realidad y generar proyectos de vida en servicio para la construcción del reino.

Algunos de los proyectos que llevamos a cabo son:

- "Jornada de Encuentro Adviento": se reciben a todas las instituciones con las que trabajamos en una jornada celebrativa.
- "Comunión: Dios se parte y se comparte": encuentro con jardín maternal de Hermanas Pasionistas.
- "Mate Encuentros": encuentros para ver matemáticas junto a apoyos escolares.
- "Día del Niño": celebración conjunta con jardines maternales de la zona.
- "Olimpiadas unificadas", con municipalidad de Tigre (discapacidad).
- "Proyecto de sustentabilidad", con colegios de la zona.
- "Recuperando nuestra historia", con hogares de ancianos a partir de un trabajo con sus propios abuelos.



UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL SPELLMAN

(Sociedad de Madres Salesianas) www.spellmanfemenino.edu.ec

Quito (Ecuador)

Círculo de experiencias vitales

Es una metodología que se lleva a cabo con las estudiantes que pertenecen al grupo juvenil de la institución educativa, y consiste en el desarrollo de un proceso que se realiza durante 4 semanas. Es un círculo porque no tiene inicio ni fin: parte de cualquier momento, además porque integra las opciones de la pastoral juvenil como formación, apostolado, recreación y oración, generando procesos innovadores:

- Pasando de la exposición de temas a la generación de conocimiento.
- Pasando de la realización de actividades caritativas a un apostolado fijo que cuestiona las estructuras sociales injustas.



- Pasando de la utilización de dinámicas para la diversión al uso de la gamificación.
- Pasando de la repetición de oraciones a la experiencia de la presencia de Dios.

Cada semana del círculo corresponde a un momento metodológico que considera dimensiones, dinamismos y una pedagogía específica.

Momento	Dimensiones	Resultado	Pedagogía
Llámame a servir	Misionera	Caridad pastoral	Del camino y del encuentro con otros
Habla Señor, que tu siervo escucha	Intelectual	Dar razón de su fe	Del diálogo creador
Mi alfarero	Espiritual	Experimentar la presencia de Dios y dar testimonio. Para este momento, se ha desarrollado un método de oración que integra texturas, colores, aromas, aceites para trabajar la palabra de Dios a través del cuerpo y los sentidos	Del encuentro con Cristo
Soy de los tuyos	Comunitaria	Personalidades equilibradas y libres	De la encarnación

El centro de toda la metodología es la Palabra de Dios, y esta es la que permea cada uno de los momentos metodológicos que la integran, tal como se observa en el gráfico. De manera que, si se está trabajando en torno al texto de la visita de la Virgen a Santa Isabel, en el momento A, se realiza la *lectio divina*, en el momento B, se ora con el magníficat, en el momento C, se trabaja haciendo un símil con la visita de nuestros fundadores y, en el momento D, se hace una visita al lugar del apostolado.





ST. XAVIER'S SCHOOL

(Jesuit) http://xaviersrohini.edu.in/

Delhi (India)

St. Xavier's School is a Christian Minority school under the management of the Society of Jesus, an international Christian Religious Order. The school is recognized by the Board of Education, Delhi Administration, and it is affiliated with the Central Board of Secondary Education (CBSE) for the All India Secondary School Examination (Class X) and the All India Senior School Certificate Examination (Class XII). As part of its regular activities, the school celebrates interreligious prayers with the entire academic community. These celebrations aim to recognize the relevance and diversity of God's experiences. Most of the families of the school belong to the Hindu tradition.



COLEGIO DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN

(Jesuitas) www.colegioinmaculada.es

Gijón (España)

En el Colegio La Inmaculada de Gijón llevamos muchos años sensibilizando a través de las campañas de la Silla Roja. Esta iniciativa que salió de aquí, a propósito de una campaña que se estaba difundiendo llamada "Un puesto escolar", se pretendía que, en los colegios, los profesores y niños tuviesen esa conciencia de que muchos niños no podían acceder al colegio. En una conversación con responsables de Madrid, aportamos la idea de que, en esa foto donde aparecía, en una clase, una silla vacía (se quería dar un tríptico informando y animando a colaborar), la silla fuera roja como el color institucional de Entreculturas; así, tendría más visibilidad. De ahí nace la Silla Roja y, desde entonces, todo el equipo de Entreculturas y los responsables de la

campaña han ido trabajando esta idea con mensajes de "calidad", "inclusión", "para todos" y "la tierra es nuestra mejor escuela" (este último es el lema relacionado con el medioambiente con el que la Silla Roja está trabajando este año y que es una oportunidad para seguir incidiendo en nuestros colegios).

COLEGIO MEDALLA MILAGROSA

(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) www.milagrosazamora.com

Zamora (España)



En el Colegio Medalla Milagrosa, hemos trazado un plan de evangelización que integra todas las etapas y sectores de la comunidad educativa, buscando que el colegio sea un espacio en el que todos podamos crecer en la fe y compartirla. El plan está dinamizado por un equipo compuesto por: directora titular, coordinadora de evangelización, párroco de la unidad pastoral en la que se inserta el colegio y un profesor de cada una de las etapas educativas.

Cada trimestre, un miembro del equipo de evangelización se reúne con los profesores que imparten clase en su ciclo para fijar un objetivo y concretar las maneras de trabajarlo con alumnos, familias, compañeros y personal no docente. En ese trabajo, se contempla la formación, la celebración y el compromiso, y se lleva a cabo desde las diferentes asignaturas. Al finalizar el trimestre, se evalúa el trabajo realizado para mantener el objetivo o buscar uno nuevo. Algunas acciones que suponen la implicación de todo el centro se plantean desde el equipo de evangelización.

Cada vez que se realiza una actividad con los alumnos, se envía una comunicación a las familias en la que compartimos con ellas el objetivo que buscábamos, los pasos que hemos dado, cómo hemos percibido que lo han vivido los alumnos y pedimos su colaboración para seguir profundizando en

casa ofreciéndoles unas pautas para el diálogo. Las herramientas que se utilizan son:



- Interioridad: cuaderno de reflexión en la oración de la mañana, tutorías, clases de Religión. Oratorio de niños pequeños.
- Motivación en campañas de solidaridad y celebraciones: elaboración de vídeos y materiales para tutorías por los alumnos mayores.
- Participación de las familias: se les invita a las celebraciones y oraciones para que recen con sus hijos.
- Compromiso de servicio: visitas anuales a realidades empobrecidas para todos los alumnos y organización de voluntariado para mayores de 16 años.

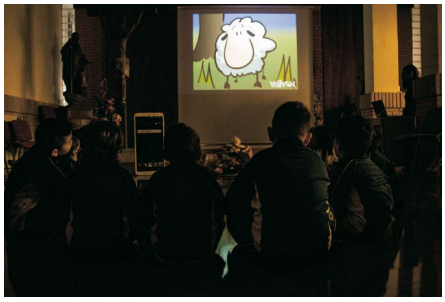
Algunas exposiciones con materiales realizados por los alumnos son: Día de Angola (hermanamiento), santos de la familia vicenciana, etc.

COLEGIO SAN JOSÉ

(Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl) **www.colegiosanjosehijascaridad.es**

Alicante (España)

"Pasa, entra" es un proyecto de innovación educativa que unifica todas las dimensiones de la persona, llegando al desarrollo de la dimensión espiritual e integrando las inteligencias múltiples: intrapersonal, interpersonal, cinestésica-corporal, creativa y emocional. Desde una concepción cristiana de la vida, la dimensión espiritual forma parte intrínseca de este planteamiento.



Este proyecto lo llevamos a cabo de la siguiente manera:

– Sesiones pastorales de interioridad. Se trabajan las dimensiones personales de los alumnos (física, psicológica, social y espiritual) a través de una pro-



puesta evangélica concreta que tiene como eje principal el encuentro con uno mismo con Jesús mediante actividades físicas y psicológicas, visionado de vídeos para la reflexión, textos bíblicos, técnicas de relajación, gestos, etc. La duración de la sesión gira en torno a los 45 minutos.

- Oraciones de la mañana desde la interioridad. Se realiza con los alumnos por las mañanas, al comenzar la jornada escolar. En ellas, se trabaja, al menos, una de las dimensiones mencionadas además de la espiritual. Suelen durar unos 10 minutos.
- Técnicas curriculares. Se utilizan para introducir, motivar, finalizar o recapitular unos contenidos curriculares, a través del uso de mandalas temáticos, visualizaciones, ejercicios de atención plena, danzas, actividades lúdicas, narraciones, relajaciones, etc.
- Experiencias de interioridad con familias y personal del centro. En tiempos litúrgicos fuertes, se les invita a las familias y al personal del centro a realizar una sesión pastoral de interioridad.
- Principio de curso. Experiencia de interioridad con las familias para comenzar la primera reunión grupal del curso.

Después de 4 años de trabajo, podemos decir que nuestra experiencia es muy positiva: los alumnos dedican un tiempo al silencio y a la reflexión, lo que les ayuda a su desarrollo integral como persona y acercarse más a la dimensión espiritual inherente en el ser humano.

NAZARET COLEGIOS INNOVADORES

(Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret) **colegiosinnovadores.com**

Barcelona, Canarias, Madrid (España)

17

GRANDES ESCUELAS

En la historia de la educación, las grandes escuelas han representado un papel muy importante al preocuparse por las necesidades de la población en tiempos difíciles. En carestías o guerras, durante los grandes males de nuestra historia, las escuelas católicas ofrecieron (y aún ofrecen) sus instalaciones más grandes como una solución educativa viable para enormes sectores de la población sin otra esperanza.

Aún existe un gran número de escuelas católicas muy grandes que se encuentran en partes del mundo donde se producen profundos cambios de mentalidad y de vida, donde ya no viven las tempestades de tiempos pasados. Hoy, son escuelas de formación integral, muchas de ellas acompañando a lo largo de toda la vida y de sus variados momentos y etapas gracias a sus instalaciones, capillas, iglesias, comedores, polideportivos, habitaciones, residencias, salas de usos múltiples y recreativas de todo tipo, etc. Templos de culto a la vida, al aprendizaje y grandes cunas del humanismo cristiano.

El papa Francisco nos indica cómo deben ser estos centros grandes y los no tan grandes: "Nuestros centros educativos son un semillero, una posibilidad, tierra fértil para cuidar, estimular y proteger. Tierra fértil sedienta de vida. Me pregunto con ustedes educadores: ¿velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda? No desentenderse de lo que pasa alrededor. ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso, hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula. ¿Cómo entra en los currículos universitarios o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, interrogantes, cuestionamientos? ¿Cómo generamos y acompañamos el debate constructor, que nace del diálogo en pos de un mundo más humano? Del diálogo, esta palabra puente, esta palabra que crea puentes" (Ecuador, 2015).

Los colegios católicos del mundo son tierra fértil de vida, libertad y compromiso; constructores de nueva humanidad; espacios de encuentro y sanación; espacios generadores de esperanza y promotores.



América

GEORGETOWN PREP

(Jesuit) http://www.gprep.org/

North Bethesda (USA)

Founded in 1789, Georgetown Preparatory School is America's oldest Catholic boarding and day school for young men in grades 9 through 12, and the only Jesuit boarding school in the country. Situated on 90 acres in suburban Washington, D.C., Prep's mission is to form men of competence, conscience, courage, and compassion; men of faith and men devoted to others.



Asia

SACRED HEART SCHOOL (ATENEO DE CEBU)

(Jesuit) http://shs-adc.edu.ph

Mandaue (Philippines)

In 1953 the members of the Catholic Chinese Community of Cebu City approached Fr. Paul O'Brien, the Superior of all the Jesuits belonging to the former missions in China, and asked him to supply manpower in order to establish, in Cebu City, a middle school for the education of their children.

With Php 300.00 in his pocket, Fr. Francisco Heras S.J. was sent to Cebu to establish the school for the Chinese Catholics. The Augustinian Fathers of the Colegio San José Recoletos generously gave the new school assistance and legal status by affiliating it with their college and by providing it with its first Principal and a contingent of lay faculty members. On June 14, 1954, the Sacred Heart Chinese Academy Colegio de San José Recoletos was opened for boys and girls at the corner of Mabini and Manalili Streets in Cebu City. It was the first school opened by Jesuits outside Mainland China and the first Catholic Chinese school in the Philippines.

ISTITUO BARBARIGO

www.barbarigo.eu

Padova (Italia)

La scuola Barbarigo è considerata un "bene comune" della nostra città e del territorio, sempre all'altezza delle esigenze dei giovani e delle famiglie nei diversi tempi della sua attività, giunta al secolo (1919-2019).

Lo testimonia il grande numero di personalità del mondo culturale (docenti universitari e ricercatori), economico, sociale, politico e religioso che qui si sono formati o hanno operato.

Tra essi un missionario, padre Ezechiele Ramin, del quale è ben avviata la causa di beatificazione "super martyrio". Tradizione e futuro, valori e innovazione si sono ben sposati per giungere a questo traguardo.

Da sempre il Barbarigo persegue il fine dell'educazione globale degli studenti mediante la trasmissione del patrimonio culturale del nostro Paese, in una prospettiva di dialogo tra le diverse culture, facendo maturare competenze nei diversi ambiti della vita e del sapere.

Attinge ai valori dell'umanesimo per creare e trasmettere cultura; aspira a essere palestra di civiltà e di cittadinanza responsabile. In quanto scuola cattolica, persegue tale fine formativo nell'orizzonte della fede in Gesù Cristo, attraverso uno stile improntato al messaggio del Vangelo, aiutando gli alunni a leggere la realtà anche dalla prospettiva di senso cristiana, di cui mostra la ragionevolezza e la profondità, attraverso una proposta pedagogica e culturale di qualità, aperta all'accoglienza di tutti, anche di chi pensa e crede in modo diverso.

Stile educativo e proposta formativa fanno dunque del Barbarigo una scuola capace di valorizzare ogni persona, ogni singolo alunno, riconoscendone la piena soggettività, la dignità e la libertà personale, accompagnandone la crescita secondo i criteri di progressione e gradualità, in costante dialogo con la famiglia.

LEC "SCHOOL-GYMNASIUM OF SHEPTYTSKYH"

http://sdb-school.org.ua

Lviv (Ukraine)

LEC «School-Gymnasium of Sheptytskyh» is the first Catholic school in Ukraine. It was founded in 1991. Its key feature is the humanitarian direction of its activity. Special attention is paid to learning foreign languages, History, Philosophy and disciplines related to religion-ethic. The key target guidelines of studying at gymnasium are «education of good Christians and honest citizens» (Don Bosco). One of our priorities is formation of a self-sufficient person. The main aspects of our work are based on humanistic, dominant of teaching and educational process, which involves the entire development of a student's personality, a personal example of teachers and tutors. The principal vector of gymnasium is cooperation with parents, and Catholic schools of Ukraine and Europe.

The experience of cooperation with foreign partners has a lot of benefits: education of pupils' tolerance, formation of intercultural mentality, contribution to the development of creative skills in children, broadening of knowledge and world view, providing with an opportunity of integration in the world community. The most progressive and effective projects of LEC "School-Gymnasium of Sheptytskyh" are "Business platform" – association of entrepreneurs among school-leavers and Don Bosco's friends who try to apply Christian principles and ideals in the business world, "Academy of school-leavers" – a vast project which accumulates all information and education initiatives of its alumni, adults and GEX in the professional, personal, spiritual and Salesian spheres of activity, "Volunteering of alumni" – this new initiative aims the volunteer activity of ex-alumni in the youth service or in missionary activity abroad.

TNVK "SCHOOL – KOLEHIUM BY PATRIARKH JOSYF SLIPYJ"

https://www.facebook.com/groups/1254853424549365/

Ternopil (Ukraine)

TNVK "School-kolehium by Patriarkh Yosyf Slipyj" is an original public school, which unites the efforts of the state and the Church to realize the common goal – the education of the Ukrainian young generation fully mature and spiritually developed. School-kolehium today is a modern educational institution that fully provides educational services, creates conditions for the development of students' natural creative intentions, and fulfills the tasks set for secondary education, namely: education, upbringing, comprehensive development and social adaptation of the child, moral education, competitive and spiritually developed personality.



This is the only school in Ternopil which has an educational environment capable of bringing up a holistic personality that is guided by high human and moral values in everyday life.

The activities of the school-kolehium are based on two key principles: a *high-quality* education and a *Christian* education through the implementation of a school-based project: "Revival of spirituality – the revival of the nation", which includes "Seize good and give love" (junior grades), "The Grain of the Word of God" (courses and circles of spiritual direction), "Let's build the temple of the soul" (the aesthetics of the space), "Spirituality and health" (spiritual health), "Faith and science – two wings of a person" (harmonious development of a student), "We wander a gifted child", "Practice makes a master" (pedagogical innovations), "Steps of perfection" (development of pupils' self-government), "School teacher is standing".

Also, there are:

- introduction of health-saving learning technologies;
- raising our own educational level through the prism of self-education;
- master of psychological and pedagogical conditions for scientific research, search activity of students;
- great application of projects in interdisciplinary communications.



18

Le projet “Je peux!”
El proyecto “¡Yo puedo!”

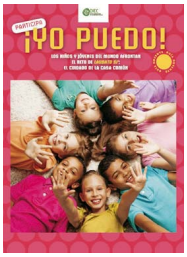
Con esta convicción de “¡Yo puedo!”, los niños y jóvenes de los cinco continentes responden al llamado del papa Francisco en la encíclica *Laudato si’* y a la ONU, dando cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible.

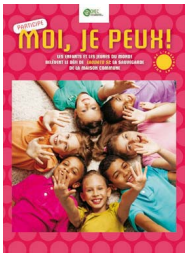
Los niños no son el futuro sino el presente. No esperan a tener veinte o treinta años para hacer algo por los demás, sino que, desde ahora, en cada una de sus aulas o asociaciones, cocrean con otros, proyectos de cambio en lo personal, social o ambiental. No se limitan a denunciar, a protestar, a manifestarse para que la sociedad local o global tome conciencia del deterioro humano, social y ambiental que nos deshumaniza y destruye la “casa común” en la que vivimos.

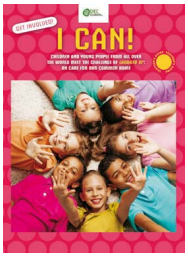
Miles de escuelas católicas del mundo, de diferentes aldeas, ciudades o países, de diferentes congregaciones religiosas o de distintas diócesis se suman cada día a esta red mundial de cambio, en la que los niños y jóvenes católicos (o no) trabajan juntos con espíritu crítico, con iniciativa, con creatividad, con espíritu colaborativo y con gran compromiso, cambiando sus realidades más próximas.

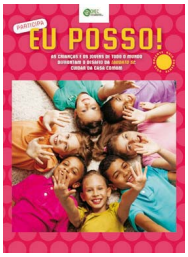
Cada uno está logrando, con la metodología *design for change* y sus cuatro fases (siente, imagina, actúa y comparte), cambiar las vidas de muchos; así, crean puestos de trabajo, reducen la explotación infantil, reforestan antiguos bosques, reciclan basuras, ahorran energía, reducen o erradican el acoso escolar en las aulas, evitan la exclusión de compañeros, economizan agua y la descontaminan, combaten el matrimonio forzado de niñas, generan hábitos saludables, luchan por ciudades menos adultocéntricas, respetan y dan cariño a los ancianos, etc.

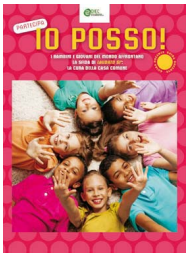
L'ÉCOLE CATHOLIQUE PASSE À L'ACTION EN PRENNANT SOIN DE LA MAISON COMMUNE: LE PROJET " JE PEUX ! "











Le style de vie actuel, en étant insoutenable, ne peut générer que de malheurs. Cela arrive régulièrement dans différentes régions (*Laudato Si'* 16). Nous devons changer profondément de l'intérieur, c'est à dire, changer les cœurs et les consciences.

Pape François, le 6 juillet 2018

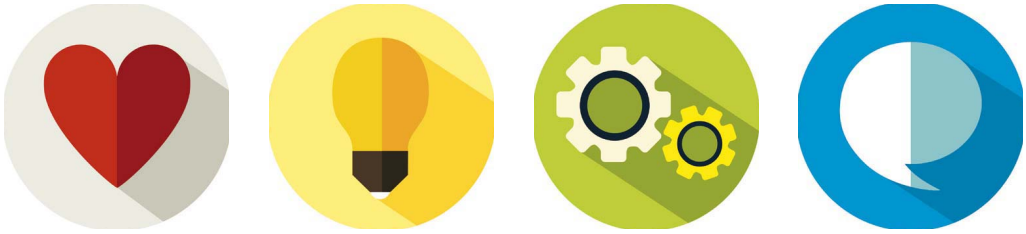
Le défi urgent de sauvegarder notre maison commune inclut le souci de réunir toute la famille humaine dans la recherche d'un développement durable et intégral, car nous savons tous que les choses peuvent changer [...] L'humanité a toujours la capacité de collaborer pour construire notre maison commune. Les jeunes nous réclament un changement. Ils se demandent comment il est possible de prétendre construire un avenir meilleur sans penser à la crise de l'environnement ni aux souffrances des exclus.

***Laudato Si'* 13**



Le Projet JE PEUX ! consiste à faire face aux défis proposés dans l'encyclique *Laudato Si'* (Pape François, 2015) à travers les enfants et les jeunes. Grâce à leur spontanéité et à leur originalité, loin des contraintes et des intérêts égoïstes, il s'agit de leur donner du pouvoir pour qu'ils puissent prendre des initiatives et donner des réponses engagées, créatives et collaboratives. C'est pour cela que l'on va uti-

liser la méthodologie *Design for Change*. D'une part, cette méthodologie garantit que ce soient les enfants et les jeunes qui aient le rôle principal et agissent en travaillant ensemble. D'autre part, c'est un outil qui rend plus facile la réalisation et le partage des histoires de changements. Afin de faire un projet de changement, on doit suivre ces quatre étapes :



ressentir imaginer réaliser partager

1. Il faut qu'ils ressentent, qu'ils aient de la compassion et qu'ils sachent identifier un problème dans leur réalité quotidienne.
2. Qu'ils imaginent des solutions possibles et qu'ils choisissent la plus viable, porteuse de sens et durable.
3. Qu'ils agissent en construisant avec d'autres personnes, en créant des projets de changement destinés à améliorer leurs situations locales et globales.
4. Qu'ils partagent toutes ces histoires de changement avec d'autres personnes, pour les inspirer, les influencer et pour créer une chaîne mondiale d'enfants et de jeunes, en contribuant à travers des millions de petites actions visant à changer le monde.

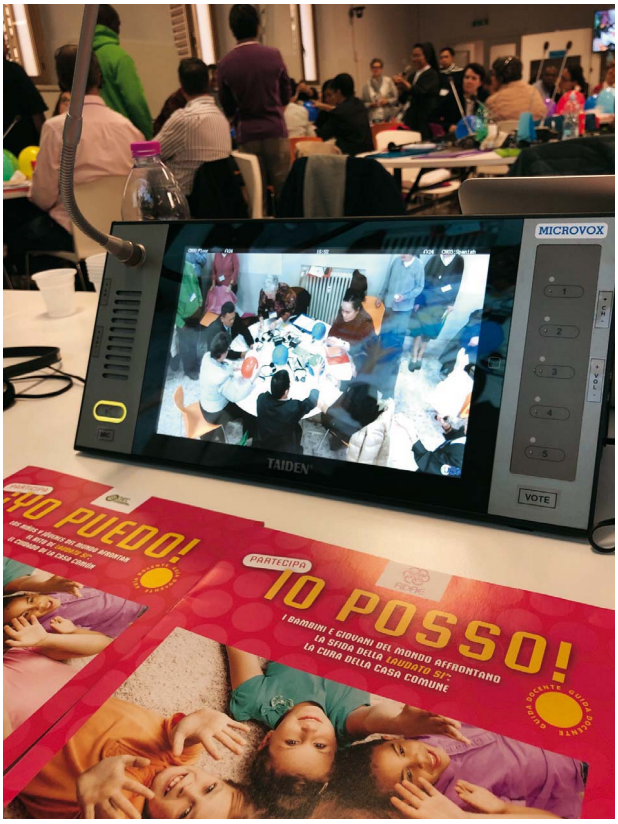
C'est une initiative ouverte et collaborative, élaborée et proposée avec humilité, de telle sorte que tout le monde se sente acteur et partie prenante. Toutes les institutions éducatives de plus haut niveau se sont coordonnées pour la première fois dans l'histoire afin de donner une réponse dans le domaine de l'éducation à l'invitation de *Laudato Si'*. Nous ne pouvons pas négliger l'urgence étant donné le grand endommagement de la planète... Le Pape n'arrête pas de répéter que " nous ne pouvons pas nous permettre de perdre du temps dans ce processus ". C'est pourquoi, la Congrégation pour l'Éducation Catholique du Vatican encourage et soutient ce projet, qui a été conçu par l'OIEC (Office Internationale de l'Éducation Catholique). Elle compte sur la collaboration de la Commission d'Éducation de l'USG-UISG (Union de Su-

périeurs et Supérieures Générales), le mouvement Scholas Occurrentes, l'OMAEC (Organisation Mondial des Anciens Élèves) et le mouvement international de la méthodologie *Design For Change*. En chemin, il y a plusieurs institutions et organismes qui se joignent, se suivent, et s'invitent à faire partie de cette convocation mondiale. Nous sommes tous invités à donner du pouvoir aux enfants et aux jeunes afin de créer ensemble des histoires ou des projets de changement. Vous êtes tous les bienvenus ! Chacun a beaucoup des choses à apporter à ce projet. Devenons un, travaillons ensemble, complétons-nous les uns aux autres, avec du respect et de l'admiration envers l'autre... donnons la parole et la décision aux enfants et aux jeunes, faisons leur confiance et laissons-nous surprendre par eux. Toutes les écoles du monde, catholiques ou pas, sont invitées.

Principales traits conformant le Projet JE PEUX !

- Il y a un GUIDE DIDACTIQUE dans lequel on définit le comment et le pourquoi du Projet, la finalité et la mise en œuvre en plus d'avec qui nous comptons donner des réponses à ces défis. Ce guide a été publié en cinq langues (anglais, espagnol, français, italien et portugais), bientôt il sera traduit en allemand, en arabe et en chinois... En plus des écoles et des universités, tout le monde est invité à participer à travers leurs actions non formelles d'éducation (des groupes de catéchisme, des rencontres de convivialité et d'ermitage, forums de jeunes, etc.)
- Dans ce Guide, le Pape nous dit que " l'éducation sera inefficace et les efforts seront stériles si elle n'est pas accompagnée de la diffusion d'un nouveau paradigme autour de l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature ". Il invite les enfants et les jeunes à " répondre aux défis " et à " faire du bruit ". Le cardinal, Giuseppe Versaldi, Préfet de la Congrégation pour l'Éducation Catholique, invite les enseignants à faire un pas en arrière, à moins parler et à davantage écouter les enfants et les jeunes. Ils doivent comprendre que " l'éducation " va plus loin que le simple " enseignement ". D'un autre côté, en s'adressant aux enfants et aux jeunes, Mons. Angelo Vincenzo Zani, Secrétaire Général de la Congrégation les invite à se laisser impacter par la réalité dans laquelle ils vivent, proche ou lointaine, à avoir pitié et à passer à l'action. Il leur dit qu'ils sont capables, qu'ils doivent avoir confiance en eux et qu'ils doivent s'influencer mutuellement en partageant leurs histoires de changement.

- Il s'agit d'un projet ecclésial, social et œcuménique, pas seulement adressé aux catholiques. Il vise aussi la participation et la collaboration de tous, croyants ou pas, sans prendre en compte la foi de leur credo, ou s'ils croient ou pas. Tous les enfants et jeunes sont invités à ressentir, à imaginer, à agir et à partager.
- En travaillant les défis de *Laudato Si'*, nous mettons aussi en œuvre les 17 Objectifs de Développement Soutenable (ODS) promus par l'ONU. Nous contribuons ainsi à éradiquer la pauvreté, atteindre la famine zéro, améliorer la santé, réussir à avoir une éducation de qualité, atteindre l'égalité, économiser l'eau et l'énergie, prendre soin des océans, protéger la vie des écosystèmes, etc. Ce Projet opère donc tant pour l'école catholique que pour le reste des écoles. L'ensemble des écoles, des universités et d'autres œuvres éducatives, formelles ou pas, est invité à se joindre au Projet JE PEUX ! Chacun en partant de ses convictions. TRAVAILLONS ENSEMBLE.



- Dans le Guide didactique on décrit la MÉTHODOLOGIE de *Design for Change (*DFC*),* de façon claire et brève. On présente les différentes phases et les pas à suivre dans chacune. Dans chaque pays, le responsable DFC peut vous fournir des manuels ou d'autres outils qui approfondissent l'information du Guide. Tout ce matériel, ainsi que les orientations et l'accompagnement, facilitera considérablement la mise en œuvre et la réalisation de vos projets de changement.
- Les projets ou les histoires de changement à créer ensemble par les enfants et les jeunes peuvent être menés à bien à partir de l'âge de trois ans. Faisons-leur confiance ! On sera surpris !
- Toutes les œuvres éducatives et chaque salle de classe ou groupe doivent être impliqués. Chaque salle de classe ou groupe peut réaliser un, deux, trois ou encore plus de projets en prenant en compte ou pas les programmes officiels, intégrés dans une matière du programme, ou de façon interdisciplinaire.



- Le Guide Didactique nous offre aussi des orientations avec des pistes à suivre pour exécuter des projets de changement avec *Design for Change*. Il est important que les enseignants suivent une formation en amont afin de comprendre cette méthodologie et la mettre en œuvre correctement. Le pouvoir repose sur les enfants et les jeunes, il faut se centrer sur eux. Les enseignants jouent donc un nouveau rôle. Afin de donner vraiment du pouvoir aux enfants et aux jeunes et bien mettre en place la

méthodologie, il est conseillé de suivre les indications du Guide Didactique, page 10 et 11, la partie consacrée aux ORIENTATIONS : prendre contact avec le responsable *Design for Change* du pays, faire une formation et une auto-formation, réaliser des projets et les faire connaître à d'autres afin de réussir à impliquer à la plupart des élèves et des établissements (**https://www.dfcworld.com/SITE**; **ja.ojeda@lasallecampus.es**).

- IL EST URGENT DE PASSER À L'ACTION. On est en retard… commençons dès maintenant à accomplir les projets de changement.
- Pour finir, on propose aussi un CHRONOGRAMME où l'on vous invite à faire des projets dès maintenant, et tout au long de l'année 2018, 2019… À partir du 27 jusqu'au 30 novembre 2019, on aura la Rencontre Mondiale des Enfants et des Jeunes à Rome, issus de plus de cent pays, ils seront accueillis par des enfants et des jeunes italiens. La délégation de chaque pays sera accueillie par une école italienne. La clôture aura lieu lors d'une Audience Spéciale du Pape François dans la Salle Pablo VI. Des milliers d'enfants et de jeunes du monde, à partir de l'âge de cinq ans, se rencontreront à Rome pour partager et fêter les projets de changement réalisés dans leurs écoles grâce au Projet JE PEUX ! Ils proclameront au monde leur engagement pour créer une nouvelle société plus humaine, solidaire, juste, et équitable. Ce ne sera pas la fin du chemin, mais un événement important qui permettra de montrer, fêter et partager les projets menés à bien. En même temps, ce sera l'occasion d'inspirer d'autres personnes et de partager avec elles pour que nous tous continuions à faire des projets de changement.

LA ESCUELA CATÓLICA PASA A LA ACCIÓN EN EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN: EL PROYECTO "¡YO PUEDO!"

El estilo de vida actual, al ser insostenible, solo puede generar desastres, ya que esto ocurre periódicamente en diferentes regiones (*Laudato si'* 16). Hemos de transformarnos a nivel profundo, es decir, cambiar los corazones y las conciencias.

Papa Francisco, 6 de julio de 2018

El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. [...] La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.

***Laudato Si'* 13**



El proyecto "¡Yo puedo!" consiste en afrontar los desafíos que nos plantea la encíclica *Laudato si'* (papa Francisco, 2015) y hacerlos desde los niños y jóvenes, empoderándolos para que, desde su frescura y originalidad, libres de condicionamientos e intereses egoístas, tomen la iniciativa y respondan de forma comprometida, creativa y colaborativa, para lo cual se empleará la metodología de *design for change*. Esta metodología garantiza que realmente sean los niños y jóvenes los que tomen el protagonismo

y actúen, trabajando juntos, y es la herramienta que facilita realizar y compartir las historias de cambio. Para hacer un proyecto de cambio, se siguen cuatro fases:

1. Se trata de que ellos sientan, se compadezcan e identifiquen un problema de sus realidades concretas.
2. Imaginen las soluciones posibles y escojan aquella que consideran más viable, significativa y duradera.
3. Actúen construyendo junto con otros y, así, creen proyectos de cambio que contribuyan a mejorar sus contextos locales (también globales).
4. Compartan todas estas historias de cambio con otros, para inspirarlos, contagiarlos y crear una cadena mundial de niños y jóvenes, aportando millones de pequeñas acciones que cambian el mundo.

Es una iniciativa abierta y colaborativa, elaborada y propuesta desde la humildad, de forma que todos se sientan artífices y partícipes de la misma. Todas las instituciones educativas de más alto nivel nos hemos coordinado por primera vez en la historia para responder desde la educación al llamado de la *Laudato si'*, con la urgencia que requiere el deterioro tan grande del planeta y de la humanidad.

El Papa no para de repetirnos que "no podemos darnos el lujo de perder el tiempo en este proceso". Por ello, la Congregación para la Educación Católica del Vaticano apoya y avala el presente proyecto, que fue diseñado por la Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC); y cuenta con la colaboración de la Comisión de Educación de la Unión de Superiores y Superioras Generales (USG-UISG); el movimiento de Scholas Occurrentes; la Organización Mundial de Antiguos Alumnos (OMAEC); y el movimiento internacional de la metodología *design for change*.

En el camino, se van incorporando múltiples instituciones y entidades, y se siguen invitando o acogiendo a otras muchas que quieren añadirse a esta convocatoria mundial. Todos estamos invitados a empoderar a los niños y jóvenes y a cocrear con ellos historias o proyectos de cambio. Sois bienvenidos todos, cada uno tiene mucho que aportar a este proyecto. Seamos uno, trabajemos juntos, completémonos unos a otros, con respeto y admiración hacia todos, demos la voz y la decisión a los niños y jóvenes, confiemos en ellos y dejémonos sorprender por ellos. Todas las escuelas del mundo, católicas o no, están invitadas.



Principales rasgos que configuran el proyecto "¡Yo puedo!"

- Cuenta con una guía docente, en la que se define el qué y el porqué del proyecto, el para qué y el cómo del mismo; así como con quién nos disponemos a responder a estos retos. Esta guía se ha publicado en cinco idiomas (inglés, castellano, francés, italiano y portugués), y se está traduciendo también al alemán, árabe y chino. Además de las escuelas y universidades, podrán participar todos aquellos que realizan acciones no formales de educación (grupos de catequesis, encuentros de convivencia o retiro, foros de jóvenes, etc.).
- En dicha guía, el Papa nos dice que "la educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza", e invita a los niños y jóvenes a "responder a los desafíos" y a "hacer lío". El cardenal Giuseppe Versaldi, prefecto de la Congregación para la Educación Católica, invita a los docentes a dar un paso atrás, a decir menos y escuchar más a los niños y jóvenes, que comprendan que educar es mucho más que enseñar. Por su parte, Angelo Vincenzo Zani, secretario general de la Congregación para la Educación Católica, dirigiéndose a los niños y jóvenes, los invita a dejarse impactar por la realidad en la que viven, próxima o lejana, compadecerse de ella y pasad a la acción, diciéndoles que pueden, que confíen en ellos mismos y que se contagien unos a otros, compartiendo sus historias de cambio.
- Es un proyecto eclesial, social y ecuménico, dirigido no solo a los católicos, sino que persigue la participación y colaboración de todos, creyentes o no, independientemente de la fe de su credo y de si creen o no.

Todos los niños y jóvenes son invitados a sentir, imaginar, actuar y compartir.

- Trabajando los desafíos de la *Laudato si'*, estamos también abordando los 17 objetivos de desarrollo sostenible promulgados por la ONU, contribuyendo, así, a erradicar la pobreza, lograr el hambre cero, mejorar la salud, lograr una educación de calidad, alcanzar la igualdad, ahorrar agua y energía, cuidar los océanos, proteger la vida de los ecosistemas, etc. Por ello, es un proyecto tanto para la escuela católica como para el resto de las escuelas. Así, todas las escuelas, universidades y demás obras educativas, formales o no, están invitadas a sumarse al proyecto "¡Yo puedo!", desde sus convicciones. Trabajemos juntos.
- En dicha guía docente, se describe la metodología de *design for change* de forma clara y breve. Explica las fases y los pasos a seguir en cada una de ellas. En cada país, el responsable de *design for change* os puede proporcionar manuales u otras herramientas que amplían lo que aparece en la guía. Esos manuales y las orientaciones y acompañamiento que ellos os pueden aportar os facilitarán mucho la puesta en práctica y la realización de los proyectos de cambio.
- Los proyectos o historias de cambio a cocrear por los niños y jóvenes se pueden realizar desde los tres años en adelante. ¡Confiemos en ellos! ¡Nos sorprenderán!
- Todas las obras educativas y cada aula (o grupo de estudiante) se deben implicar. Que cada aula o grupo realice uno, dos, tres o más proyectos de cambio, dentro o fuera del currículo oficial; integrado en una materia curricular o de forma interdisciplinar.



- En la guía docente, se ofrecen también unas orientaciones en las que se señalan algunos de los pasos a seguir al realizar los proyectos de cambio con *design for change*. Es importante que, previamente, los docentes se formen en la metodología, para empoderar a los niños y jóvenes, para comprenderla e implementarla correctamente, centrándonos en ellos y desempañando por parte de los

¡can. childrens global summit

docentes ese nuevo rol que se requiere. Así pues, para realmente empoderar a los niños y jóvenes y manejar bien la metodología, conviene seguir las orientaciones que se dan en la guía docente, en las páginas 10 y 11, en el apartado de "Orientaciones": contactar con el responsable de *design for change* del país, formarse y autoformarse, realizar proyectos y contagiar a otros para lograr involucrar a la mayoría de los alumnos y de centros (**www.dfcworld.com/SITE**; **ja.ojeda@lasallecampus.es**).

- Urge pasar a la acción. Llegamos tarde: comencemos desde ya a hacer proyectos de cambio.
- Por último, se ofrece igualmente un cronograma en el que se invita a hacer proyectos desde ya, y a lo largo de 2018, 2019, etc. Del 27 al 30 de noviembre de 2019, tendremos el Encuentro Mundial de Niños y Jóvenes en Roma, llegados de más de cien países, acogidos por niños y jóvenes italianos. La delegación de cada país será acogida por un colegio italiano. La apertura se realizará en Roma, el miércoles 27, y finalizará con una Audiencia Especial del papa Francisco en el Aula Pablo VI. Miles de niños y jóvenes del mundo, de cinco años en adelante, se encontrarán en Roma para compartir y celebrar los proyectos de cambio realizados en sus escuelas, participando en el proyecto "¡Yo puedo!". Gritarán al mundo su compromiso por generar una nueva sociedad más humana, solidaria, justa y sostenible. No es el final del camino, sino un hito para mostrar, celebrar y compartir los proyectos realizados, así como para inspirar y contagiar a otros para que todos sigamos realizando proyectos de cambio.



ÍNDICE ANALÍTICO

1. ESCUELAS QUE ERRADICAN LA POBREZA

ÁFRICA

- Shitima Secondary & Primary School (Kabwe, Zambia) 38

AMÉRICA

- Casa Estudio Chaminade (Linares, Chile) 39
- Centro n.º 49 (Santa María Chiquimula, Guatemala) 40
- Escola Fundamental La Salle Esmeralda (Porto Alegre, Brasil) 40
- GESU School Philadelphia (Philadelphia, Estados Unidos) 42
- Instituto Nuestra Señora de Fátima (Buenos Aires, Argentina) 42
- Internado Infantil Guadalupano A.C. (Ciudad de México, México) 43
- Universidad La Salle Nezahualcóyotl (Nezahualcóyotl, México) 45
- Villa Angela-St. Joseph (Cleveland, Estados Unidos) 46

ASIA

- Fratelli Project (Saida and Beirut, Lebanon) 47
- La Salle Sangklaburi School (Three Pagodas Pass, Kanchanaburi, Tailandia) 48
- La Salle Tan Hung Charity School (Ho Chi Minh City, Vietnam) 49
- Truong Vinh KY Primary School (Daknong, Vietnam) 50
- Truong Vinh KY Secondary School (Daknong, Vietnam) 51

EUROPA

- Casarcobaleno (Naples, Italy) 52
- Nuestra Señora De la Piedad (Nájera, España) 53

OCEANÍA

- Early Childhood Development Program (Playford, Northern Adelaide, South Australia, Australia) 54
- La Salle Technical College-Hohola, PNG (Port Moresby, Papua New Guinea) 56

2. ESCUELAS INTERCULTURALES-INTERRELIGIOSAS

ÁFRICA

- Collège de la Ste. Famille, Secondary School (El Cairo, Egipto) 58

AMÉRICA

- ISEP La Salle Urubamba (Urubamba, Perú) 58
- ISEP Loreto (Iquitos, Perú) 59
- Mother Seton Academy (Baltimore, United States) 60

ASIA

- Mary Immaculate Girls Higher Secondary School (Vellore, South India, India) 61

EUROPA

- Catholic Education Flanders (Different Cities, Belgium) 63
- La Grande Obra de Atocha (A Coruña, España) 64

3. ESCUELAS COMPROMETIDAS CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

ÁFRICA

- Complexe Notre Dame de Chartres (Bangui, République Centrafricaine) 68

AMÉRICA

- Chaminade-Madonna College Preparatory (Hollywood, Estados Unidos) .. 69
- Colegio Gonzaga (Maracaibo, Venezuela) 70
- Liceo Hermano Miguel La Salle (Bogotá, Colombia) 70
- Institución Educativa Comercial del Norte (Popayán, Colombia) 71
- Secundaria Técnica, Bachilleres y GEM (Poza Rica, México) 72

ASIA

- Collège Saint-Grégoire (Beirut, Líbano) 74

EUROPA

- Colegio María Inmaculada (Águilas, España) 74
- Red de Colegios Marianistas de España (España) 77

4. ESCUELAS INCLUSIVAS

ÁFRICA

- École Saint Joseph (Bouar, République Centrafricaine) 80
- Matero Boys' Secondary School (Lusaka, Zambia) 81

AMÉRICA

- CEP Peruano Chino Juan XXIII (Lima, Perú) 82
- Colegio Cristo Rey (Asunción, Paraguay) 83
- Colegio Mérida, A. C. (Mérida, México) 84
- Colégio Salesiano Dom Bosco São Mário (Piracicaba-SP, Brasil) 85
- Colegio Salesiano Sagrado Coração (Recife, Brasil) 86
- Colegio Salesiano Sagrado Coração (Recife, Brasil) 87
- Instituto Coração de Jesus-RSB-Escolas (Santo André-SP, Brasil) 88
- Provincia Marista de México Central (México, Toluca, Pachuca, Querétaro, Orizaba, Poza Rica, Ixtaltepec, Quiegolani, San Luis Potosí, Celaya e Irapuato; México) 89
- Red de Centros de Fe y Alegría (Pichincha, Manabí, Guayas y Santo Domingo de los Tsáchilas; Ecuador) 90
- Universidad Marista (Ciudad de México, México) 91
- Universidad La Salle (Canoas, Brasil) 92

ASIA

- Collège Des Soeurs Antonines, Mar Doumith (Roumieh, Liban) 94

EUROPA

- Centro de Formación Padre Piquer (Madrid, España) 95
- Colegio Cardenal Spínola Madrid-Fundación Spínola (Madrid, España) .. 96
- Colegio María Inmaculada (Madrid, España) 97
- Colegio La Milagrosa (Salamanca, España) 98
- Colegio San Antonio (Madrid, España) 99
- Colegio San Francisco Javier La Salle Virlecha (Antequera, España) 100
- Collège Marcel Callo (Nogent-sur-Oise, France) 101
- La Grande Obra de Atocha (A Coruña, España) 103
- Colegio San Ildefonso (Madrid, España) 104

OCEANÍA

- St. Ignatius College Riverview NSW (Sydney, Australia) 104

5. ESCUELAS CATÓLICAS INNOVADORAS

ÁFRICA

- Collège Jean Tabi (Yaounde, Cameroun) 106
- École F1, Annexe Notre Dame de Maïgaro (Bouar, République Centrafricaine) 107
- École Maternelle Saint Joseph Manyanet (Yaounde, Cameroun) 108
- Groupe Scolaire Bilingue Sainte Famille de Nazareth (Yaounde, Cameroun) 109
- Pastoral escolar Irmãs Salesianas Angola (Luanda, Angola) 110

AMÉRICA

- Centro Educacional Nossa Senhora Auxiliadora (Lins, Brasil) 111
- Chaminade High School (Mineola, United States) 112
- Colégio Salesiano São José, RSB-Escolas (Sorocaba, Brasil) 114
- Colegio San José Manyanet (Itagüi, Colombia) 115
- Escola Fundamental La Salle Esmeralda (Porto Alegre, Brasil) 116
- Escuela Normal Particular Incorporada Anáhuac (Morelia, México) 117
- Instituto Coração de Jesus, RSB-Escolas (Sant André, Brasil) 118
- Instituto Madre Mazzarello (Sao Paula, Brasil) 119
- Instituto Superior de Formación Docente María Auxiliadora (Buenos Aires, Argentina) 120
- Liceo Javier (Ciudad de Guatemala, Guatemala) 121
- Red de Centros de Fe y Alegría Ecuador (Pichincha, Manabí, Guayas, Esmeraldas, Santo Domingo de los Tsáchilas, Tungurahua y Chimborazo; Ecuador) 122
- Red de Escuelas Eutopía (Buenos Aires, Argentina) 123
- Sagrado Rede de Educação, Região sul (Curitiba, Florestópolis, Nova Esperança, Piraquara, Ponta Grossa, Bento Gonçalves, Garibaldi, Nova Araçá, Porto Alegre y Torres; Brasil) 124
- Centro Educativo Sagrada Familia de Nazaret (Bello, Colombia) 125
- Colegio de la Santa Cruz (San Isidro, Argentina) 125
- Colegio Nazaret (Bello, Colombia) 125

- Colégio Salesiano Dom Bosco de Americana RSB-Escolas (Americana, Brasil) 125
- Colegios Marianistas de Chile (Santiago, Melipilla y Linares; Chile) 126
- Instituto Nossa Senhora da Gloria Castelo (Macaé, Brasil) 126
- Instituto María Auxiliadora Almagro (Buenos Aires, Argentina) 126
- Instituto María de Nazaret (La Calera, Argentina) 126
- Jardín de Infantes María Auxiliadora Morón (Morón, Argentina) 126
- Liceo Coração de Jesus, RSB-Escolas (Sao Paulo, Brasil) 126
- Michael Ham Memorial College (Buenos Aires, Argentina) 126

ASIA

- Auxilium Girls Higher Secondary School (Vellore, India) 127
- Collège Saint Elie (Batroun, Liban) 128
- École Saint Vincent de Paul (Beyrouth, Liban) 130

EUROPA

- Centro de Formación Padre Piquer (Madrid, España) 131
- Col.legi Montserrat (Barcelona, España) 132
- Col.legi Natzaret (Esplugues de Llobregat, España) 133
- Colegio Milagrosa Las Nieves (Ávila, España) 134
- Colegio Nazaret (Madrid, España) 135
- Colegio La Inmaculada Marillac (Madrid, España) 137
- Colegio La Salle Virlecha (Antequera, España) 138
- Colegio Sagrada Familia (Los Llanos de Aridane, España) 139
- Colegio Santa María de los Volcanes (Arrecife de Lanzarote, España) .. 140
- Colegio Santo Domingo (Güímar, España) 142
- Colegios Compañía de María (22 colegios en 20 ciudades, España) 143
- Collège Saint Louis de la Guillotière (Lyon, France) 144
- Cuore Inmacolato di Maria (Prato, Italia) 144
- École Jeanne d'Arc (Bellegarde, France) 145
- Istituto Massimo (Rome, Italia) 146
- Jesuïtes Casp-Sagrat Cor de Jesús (Barcelona, España) 147
- Patronato San José (Gijón, España) 148
- Scuola dell'Indanzia Papa Giovanni XXIII (Udine, Italia) 149
- Col.legi Sant Andreu (Badalona, España) 150

- Colegio Concertado Nuestra Señora de la Piedad (Nájera, España) 150
- Colegio La Milagrosa (Calahorra, España) 150
- Colegio La Milagrosa (Manzanares, España) 150
- Colegio La Milagrosa (Totana, España) 150
- Colegio Mare de Déu Dels Ángels (Barcelona, España) 150
- Colegio María Inmaculada (Águilas, España) 151
- Colegio María Inmaculada (Albacete, España) 151
- Colegio Nazaret (Los Realejos, España) 151
- Colegio Nazaret Oporto (Madrid, España) 151
- Colegio San Luis Gonzaga (La Solana, España) 151
- Colegio Santa Luisa de Marillac en Barañáin (Barañáin, España) 151

OCEANÍA

- Colégio de Santo Inácio de Loiolá (Kasait, East Timor) 152

6. ESCUELAS QUE EMPODERAN A LOS NIÑOS PARA QUE CAMBIEN EL MUNDO

ÁFRICA

- Bakhita Educational Centre (Tonj. Al Ghazal State, South Sudan) 154
- St. Martha's Nursery and Primary School (Ndola Copperbelt, Zambia) ... 155

AMÉRICA

- Ana María Gómez Campos (Ciudad de México, México) 156
- Colegio Mérida, A. C. (Mérida, México) 157
- Colegio San Ignacio de Loyola (San Juan, Puerto Rico) 158
- Instituto Coração de Jesus (Santo André, Brasil) 159
- Instituto Mexicano Regina (Ciudad de México, México) 160
- Institutos Superiores de Ensino do Censa (Campos dos Goytazazes, Brasil) 161
- Manuel Concha (Celaya, México) 162
- Michael Ham Memorial College (Buenos Aires, Argentina) 163

ASIA

- De La Salle University-Dasmarinas (Dasmarinas City, Philippines) 165
- Maria Nivas Engligh Medium High School (Nandigama, Vijayawada; India) 166
- Xavier Jesuit School Cambodia (Sisophon, Cambodia) 167

EUROPA
- Colegio La Milagrosa (Manzanares, España) 168
- Colegio La Salle Virlecha (Antequera, España) 169
- Nuestra Señora del Remedio (San Clemente, España) 170
- Escola Solc Nou (Barcelona, España) 171
- La Milagrosa Ikastetxea (Llodio, España) 172
- Nazaret Oporto (Madrid, España) 173
- Nuestra Señora de la Victoria (Antequera, España) 175

OCEANÍA
- Colégio de Santo Inácio de Loiolá (Kasait, East Timor) 176

7. ESCUELAS QUE COLABORAN Y TRABAJAN EN RED

ÁFRICA
- Centre de Formation Technique et Professionnelle Marie Auxiliatrice (Mahajanga, Madagascar) 178

AMÉRICA
- Archbishop Riordan High School (San Francisco, United States) 179
- Boston College High School (Boston, United States) 180
- Colegio del Salvador (Buenos Aires, Argentina) 180
- Inspetoria Nossa Senhora Auxiliadora e Inspetoria Santa Catarina de Sena (Campos do Jordão, Brasil) 181
- Instituto Nossa Senhora Auxiliadora, RSB-Escolas (Araras, Brasil) 182
- Instituto Nossa Senhora do Carmo (Guaratinguetá, Brasil) 184
- Michael Ham Memorial College (Buenos Aires, Argentina) 185
- Rede Salesiana Brasil de Escolas, 110 escolas (Brasilia, Brasil) 186
- St. Vincent-St. Mary High School (Akron, United States) 188

EUROPA
- Colegio Nazaret (Los Realejos, España) 190
- Colegio Nazaret Oporto (Madrid, España) 192
- Istituto Sacro Coure de la Trinità dei Monti (Roma, Italia) 193

8. ESCUELAS CREATIVAS

AMÉRICA

- Colégio de Santa Inês (Sao Paulo, Brasil) 196
- Juan Luis Lonsoño IED La Salle (Bogotá, Colombia) 197
- Provincia Marista de México Central (México) 198

ASIA

- St. Mary's Nursery and Primary School (Vellore, India) 200

EUROPA

- Colegio San Alfonso (Madrid, España) 201
- Compañía de María (Zaragoza, España) 202
- Nazaret Oporto (Madrid, España) 203

9. ESCUELAS COMPROMETIDAS CON EL CUIDADO DE LA "CASA COMÚN"

ÁFRICA

- Collège Lorette de Curepipe (Curepipe, Île Maurice) 206

AMÉRICA

- Colegio de la Inmaculada (Lima, Perú) 207
- Colegio la Presentación (Duitama, Colombia) 208
- Colegio Santa María Reina (Chiclayo, Perú) 209
- Educación Marista para el Buen Vivir (CDMX, Toluca, Celaya Irapuato, Uruapan, Jacona, Querétaro, San Luis Potosí y Poza Rica; México) 210
- George Jackson (New York City, United States) 211
- Instituto José María Morelos (Tlaxcala, México) 212
- Instituto Pedagógico Angloespañol, A. C. (IPAE) (Ciudad de México, México) 213
- Jesuit High School Portland (Portland, United States) 214
- Michael Ham Memorial College (Buenos Aires, Argentina) 214

ASIA

- Salesiosungmi Kindergarten (Seoul, Korea) 216
- St. Bede's College (Shimla. Himachal Pradesh, India) 217

- St. Mary's Girls Hr. Sec. School (Vellore, India) 218
- St. Peter Canisius Minor Seminary (Magelang, Indonesia) 219

EUROPA

- Colegio La Milagrosa (Oviedo, España) 220
- Colegio La Salle Virlecha (Antequera, España) 221

10. ESCUELAS DIVERTIDAS

ÁFRICA

- Laura Girls Secondary School (Kasama, Zambia) 224

AMÉRICA

- Inspetoria Nossa Senhora Auxiliadora e Inspetoria Santa Catarina de Sena-Rede Salesiana Brasil de Escolas (Sao Paulo, Brasil) 224
- Instituto Coração de Jesus-RSB-Escolas (Santo André-SP, Brasil) 225
- Michael Ham Memorial College (Buenos Aires, Argentina) 227

11. ESCUELAS EN LUGARES ESPECIALES

ÁFRICA

- Jrs School of Toulum Refugee Camp (Touloum, Chad) 230

AMÉRICA

- Colegio San Ignacio de Loyola (San Juan, Estados Unidos) 230

ASIA

- St. Jaime Hilario School De la Salle Bataan (Bagac, Philippines) 231

12. ESCUELAS TIC, STEAM, ROBÓTICA. PROYECTOS DIGITALES

ÁFRICA

- St. Joseph's Girls SSS, Nsambya (Kampala, Uganda) 234

AMÉRICA

- Instituto Nossa Senhora do Carmo (Guaratinguetá, Brasil) 235

EUROPA

- Col.legi Sant Andreu (Badalona, España) 236

- Colegio Corazón de María (Gijón, España) 237
- Colegio Mare de Déu dels Ángels (Barcelona, España) 238
- Colegio Nazaret-Oporto (Madrid, España) 239
- Colegio Nuestra Señora del Carmen (Móstoles, España) 240
- Colexio Plurilingüe Compañía de María (A Coruña, España) 241
- Nuestra Señora de la Piedad (Nájera, España) 242
- Istituto La Marmora (Biella, Italia) 243
- Vrije Basisschool Top@Punt Geel (Geel, Bélgica) 244
- Zespół Szkół Katolickich im. ks. Jana Długosza (Włocławek, Polonia) 245

13. ESCUELAS CON LOS PUEBLOS INDÍGENAS

ÁFRICA

- Education of the Children of the Minority Ethnic Group of Pygmies (Lomié, Cameroon) 248

AMÉRICA

- Bachillerato Asunción Ixtaltepec (Asunción Ixtaltepec, México) 249
- Colegio San Calixto (La Paz, Bolivia) 250
- Escuela Re´Pabé Rarámuri (Guachochi, México) 251
- Red Cloud US (Pine Ridge, South Dakota, United States) 252

14. ESCUELAS ABIERTAS AL BARRIO

AMÉRICA

- Cristo Rey (Carora, Venezuela) 254
- Miravalles (Ciudad de México, México) 256
- Politécnico Loyola (San Cristóbal, República Dominicana) 257
- San Francisco de Borja (Lima, Perú) 257
- Colegio Santo Inacio (Río de Janeiro, Brasil) 258

EUROPA

- Patronato del Sagrado Corazón de Jesús (Cartagena, España) 259

15. ESCUELAS EN DEFENSA DE LA IGUALDAD DE LA MUJER

ÁFRICA

- Complexe Scolaire Kunda Dia Zayi (Tumba, Congo) 262
- Holy Cross Girls' Secondary School (Mongu, Zambia) 263
- Loretto Special Science Secondary School Adazi Nnukwu (Anambra State, Nigeria) 265
- Loyola Jesuit Secondary School (Kasungu, Malawi) 266
- Our Lady of Fatima Girls' Secondary School (Kaduna, Nigeria) 266

AMÉRICA

- Instituto Coração de Jesus (Santo André, Brasil) 268

16. ESCUELAS QUE NOS INSPIRAN CON SUS PROYECTOS PASTORALES-EVANGELIZADORES

AMÉRICA

- Asociación y Misión Educativa Lasallista (Ciudad de México, México) ... 270
- Colegio Calasanz (Bogotá, Colombia) 271
- Colegio José María Morelos A. C. (Tangancícuaro, México) 273
- Colegio María Reina Marianistas (Lima, Perú) 274
- Colegio Reina de la Paz (Floridablanca, Colombia) 275
- Colégio Salesiano Dom Bosco de Porto Alegre (Porto Alegre, Brasil) ... 276
- Colégio Salesiano Sagrado Coração (Recife, Brasil) 278
- Colégio São Joaquim, RSB-Escolas (Lorena, Brasil) 279
- Colégios Nazaré e Brasil e Paraguay (Brasil: Colegio Madre Cecilia Cros, Curitiba; Escola Nazaré, Jesuitas; Escola Nazaré, Campo Grande. Paraguay: Colegio Sagrada Familia, Ciudad del Este; Colegio Nazaret, Lambaré) 280
- Colegios Nazaret en Venezuela (Maracaibo, El Moján Punto Fijo, Puerto Ayacucho, Puerto Ordaz, La Pascua, Táriba, San Antonio y Caracas; Venezuela) 281
- La Salle Academy (Provicende, United States) 282
- Instituto María Auxiliadora (Natal, Brasil) 283
- Instituto María de Nazaret (La Calera, Argentina) 285
- Instituto Mexicano Regina (Ciudad de México, México) 286
- Instituto Nossa Senhora Auxiliadora, RSB-Escolas (Sao Paulo, Brasil) .. 288

- Instituto Nossa Senhora do Carmo, RSB-Escolas (Guaratinguetá, Brasil) 289
- Michael Ham Memorial College (Buenos Aires, Argentina) 290
- Unidad Educativa Cardenal Spellman (Quito, Ecuador) 292

ASIA

- St. Xavier's School (Delhi, India) 295

EUROPA

- Colegio de la Inmaculada Concepción (Gijón, España) 295
- Colegio Medalla Milagrosa (Zamora, España) 296
- Colegio San José (Alicante, España) 297
- Nazaret Colegios Innovadores (Barcelona, Canarias y Madrid; España) .. 298

17. GRANDES ESCUELAS

AMÉRICA

- Georgetown Prep (North Bethesda, United States) 300

ASIA

- Sacred Heart School, Ateneo de Cebu (Mandaue, Philippines) 300

EUROPA

- Istituo Barbarigo (Padova, Italia) 301
- LEC "School-Gymnasium of Sheptytskyh" (Lviv, Ukraine) 302
- TNVK "School-Kolehium by Patriarkh Josyf Slipyj" (Ternopil, Ukraine) ... 303

En el Congreso Mundial de la OIEC (2019) de Nueva York, con el lema *Educatio Si*, presentamos este libro que nos muestra el vigor, dinamismo y compromiso de las escuelas católicas del mundo por humanizar la sociedad de forma solidaria y sostenible. Lo hacen escuchando y respondiendo al llanto de la tierra y al grito de los pobres, dando solución a los desafíos que nos plantean la encíclica *Laudato si'* y los Objetivos de desarrollo sostenible.

Las escuelas católicas del mundo educan desde dentro, otorgando protagonismo a los niños y jóvenes; adaptando, simplificando y enriqueciendo el currículo; procurando una educación integral, que parte del corazón; empatizando y compadeciéndose de los otros y sus realidades, que les lleva luego a su mente para encontrar las soluciones más adecuadas, factibles y justas, para pasar a la acción y al compromiso social; impulsando los valores evangélicos y desarrollando capacidades como la creatividad, la colaboración, el espíritu crítico y la comunicación.

Este no es un libro de teoría sino de hechos, de realizaciones concretas, donde se plasma cómo las escuelas católicas erradican la pobreza, son inclusivas e interculturales, innovan, confían y dan protagonismo a los niños, colaboran y trabajan en red, son creativas, generan una cultura de encuentro y de paz, cuidan y mejoran el medioambiente, van a las fronteras, trabajan con refugiados y niños de la calle, luchan por la dignidad e igualdad de las mujeres, unen fuerzas en torno al proyecto "¡Yo puedo!", en el que los niños transforman vidas y contextos.






196910
8 435240 588711