



Educatio Si

**ENGAGEMENTS PRIS PAR LES ECOLES CATHOLIQUE AU CONGRES DE L'OIEC  
New York, Juin 2019**

**« Pour un humanisme solidaire et pour la construction d'une civilisation de l'Amour, les écoles catholiques s'engagent »**

Plus de 550 délégués, venus de 80 pays du monde, ont participé à New York du 5 au 8 juin 2019 au Congrès de l'Office International de l'enseignement catholique (OIEC). A l'occasion de ce Congrès, ils sont venus aux Nations Unies, à New York, pour exprimer leurs engagements d'assurer davantage l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et de promouvoir les possibilités d'un apprentissage tout au long de la vie (ODD4). Ils ont également ajouté à cet engagement celui de promouvoir un « nouveau dialogue sur la façon dont nous construisons l'avenir de la planète » (*Laudato Si*).

Le texte qui suit résume les engagements qui seront proposés par l'OIEC aux écoles catholiques du monde pour les années à venir.

**1. Pour un nouveau format de l'éducation, adapté aux changements, et fondé dans une culture du dialogue.**

Les réalités contemporaines du monde obligent les éducateurs à s'adapter sans cesse et à formuler des propositions éducatives innovantes. Parmi les réalités que les écoles catholiques s'engagent à prendre en compte, on peut noter :

- le besoin d'une culture du dialogue, entre élèves issus de différentes religions ;
- une éducation à la solidarité en lien avec les situations de grande pauvreté ;
- une éducation au développement durable ;
- une éducation à la paix et aux droits de l'homme.

Ces innovations doivent aider chaque élève et chaque membre de la communauté éducative à devenir un acteur du changement.

**2. Pour une identité chrétienne de l'école, fondée dans une racine évangélique.**

L'école catholique est une école qui participe au service public de l'éducation dans chaque pays. Son objectif n'est pas de gagner de l'argent, mais de rendre le service de l'éducation pour tous, dans la tradition des grands éducateurs chrétiens qui ont fondé des congrégations engagées dans le service de l'éducation. Parce qu'elle est catholique, elle est un corps d'espérance, fondé par son attachement à vivre et à témoigner de l'Évangile, et en lien avec l'Église locale. Elle doit donc témoigner de cette espérance et s'engager à éduquer chaque élève au sens de sa vie et à la transcendance. Au-delà, il s'agit de reconnaître la nécessité et la poursuite du développement spirituel des adultes. L'école catholique doit former sans relâche les formateurs afin qu'ils puissent promouvoir l'épanouissement humain de tous ceux qui leurs sont confiés.

**3. Pour une école inclusive, ouverte à tous et spécialement aux périphéries.**

Les écoles catholiques, fortement inspirées par le message de l'Évangile, ont la vocation d'offrir le service éducatif pour tous, et spécialement pour les plus pauvres. Elles s'engagent

à développer une attention particulière à chacun, et de partir à la rencontre, parfois à contrecourant, de celles et ceux qui sont issus des groupes les plus vulnérables. Elles s'engagent également à pratiquer l'inclusion et à développer, adapter leurs propres structures éducatives aux besoins des jeunes les plus oubliés, qui vivent dans leur périphérie. L'éducation inclusive touche fondamentalement à la mission de l'école catholique, appelée à offrir un service éducatif complet de qualité, ainsi que l'égalité des chances à tous les enfants et à tous les jeunes du monde. Il y a lieu donc de promouvoir un modèle d'inclusion qui s'engage pour le territoire, l'interculturalité, l'acceptation des différences et l'attention portée à la diversité.

Il faut également atteindre les familles par le biais d'itinéraires éducatifs qui accompagnent les parents depuis le préscolaire jusqu'à l'enseignement secondaire.

#### **4. Pour une formation des dirigeants et des maîtres, adaptée aux réalités éducatives contemporaines.**

Partout dans le monde, les écoles catholiques doivent rechercher un engagement autour de la formation des maîtres et des dirigeants, qui prenne en compte l'éducation dans la réalité contemporaine, et qui produise des stratégies de lutte :

- contre l'échec scolaire,
- contre la déscolarisation précoce,
- contre le décrochage scolaire,
- contre la désocialisation des adolescents,
- contre l'analphabétisme,
- contre la violence en milieu scolaire,
- contre le communautarisme au sein de l'établissement.

Les centres de formation des maîtres et les Universités catholiques doivent travailler sans relâche à la formation de leaders afin qu'ils soient mieux sensibilisés et surtout mieux outillés face à cette responsabilité éducative. Il est proposé que soit renforcé le partage d'expériences entre instituts de formation et universitaires et formateurs des différents pays, et de favoriser la professionnalisation des maîtres et des dirigeants des écoles catholiques.

#### **5. Pour une éducation de qualité, inspirée par l'Évangile et orientée sur la sauvegarde de la Maison commune (*Laudato Si*).**

Le monde, notre monde, la Maison commune, est en danger, menacé par de graves dysfonctionnements climatiques et écologiques produits par un développement économique fondé sur une croissance hyperbolique, et peu respectueux de la nature et des activités humaines associées. Les Nations unies ont pris des engagements, les ODD. Le Pape François, dans son Encyclique *Laudato Si* nous invite à prendre conscience de cette réalité et à agir de manière responsable pour la sauvegarde de la Maison commune. Les écoles catholiques doivent s'engager sans faille pour soutenir les engagements de la communauté internationale, en développant au sein de chaque école, grande ou petite, des projets éducatifs structurants permettant une éducation de qualité (ODD4) et surtout une prise de conscience de chaque élève qu'il peut devenir un acteur de la sauvegarde de la Maison commune. Le développement des programmes *I can*, ou *Planet OIEC* au sein de l'OIEC correspond à des débuts de réponse. Ils permettent de mieux élaborer une « éthos » de l'éducation catholique, à travers tous les savoirs disciplinaires, en vue de construire une éthique transdisciplinaire.

L'OIEC pourrait également s'engager sur un programme « arbre vert » pour tous les pays du monde.

#### **6. Pour une présence positive et constructive auprès des organisations internationales.**

Le droit à l'éducation est un droit de l'homme (article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme). Les écoles catholiques sont représentées, par l'intermédiaire de l'OIEC, au sein du système des Nations unies : ECOSOC (Genève et New York) et UNESCO (Paris). Elles sont également représentées au Conseil de l'Europe. Au sein de ces instances, les représentants de l'OIEC agissent en lien avec l'OIDEL, pour soutenir la liberté de l'enseignement d'une part, et pour la défendre, en lien avec d'autres ONG, le droit à l'éducation pour tous d'autre part. Aujourd'hui, la communauté internationale est engagée par un programme Education 2030, que l'OIEC soutient. Il appartient donc aux écoles catholiques du monde de mieux connaître ce programme et de contribuer davantage au débat sur la formulation des indicateurs d'une éducation de qualité d'une part (ODD4), et des politiques éducatives des Etats d'autre part. L'OIEC s'engage à tout mettre en œuvre pour aider le Forum de Rome dans ce travail de structuration de la représentation des organisations catholiques au sein des organisations internationales.

#### **7. Pour la conception d'outils et de ressources adaptés à l'objectif de préservation de la Maison Commune inspirés par *Laudato Si*.**

L'éducation n'est pas qu'une affaire de principe. Elle repose également sur la production de méthodes, d'outils, et d'édition, au service des objectifs innovants de l'éducation. Les écoles catholiques, compte-tenu de leur responsabilité prophétique quant à l'éducation pour la préservation de la Maison Commune, doivent contribuer à l'expérimentation et à la diffusion de méthodes pédagogiques nouvelles. Elles peuvent le faire avec l'aide des Universités, des congrégations, des centres de recherche pédagogiques, des éditeurs de livres scolaires ou de logiciels.

#### **8. Pour un travail en réseau, de l'éducation formelle autour de la protection de l'enfant.**

L'éducation catholique doit être pensée au-delà de l'école. A l'appel du Pape François elle doit rejoindre les jeunes dans leur milieu de vie. En effet, plus de 265 millions d'enfants ne sont actuellement pas scolarisés et 22% d'entre eux (soit 60 millions d'élèves) sont en âge de fréquenter l'école primaire. Ils sont issus des groupes les plus vulnérables, et demeurent exclus chaque année du système scolaire. S'il n'est malheureusement pas possible d'imaginer pouvoir proposer une solution immédiate à tous ces enfants, il est néanmoins indispensable de soutenir les efforts des organisations et des congrégations qui s'engagent sur le terrain pour la protection des enfants. Lorsque des enfants sont en grand danger (mineurs isolés, enfants soldats, réfugiés, travail des enfants, esclavage, prostitution, etc.), l'école catholique doit demeurer préoccupée et mobilisée pour proposer des solutions. Elle se met davantage en réseau avec les organisations et les congrégations qui agissent dans la sphère de l'éducation non formelle. Les écoles catholiques sont donc appelées à travailler dans des

processus d'inclusion au-delà de l'école, dans un contexte de mobilité et de grande exclusion dans les projets extrascolaires non formels. Il est indispensable d'intégrer le formel et le non formel. Pour relier le formel et le non formel, il est nécessaire de travailler en réseau et de changer de vision dans nos propositions d'action sociale des centres afin de rendre nos écoles plus inclusives. Chaque école peut générer des projets locaux, nationaux et internationaux dans lesquels sont reliés éducation formelle et non formelle, afin d'élargir la vision d'une éducation au service de la transformation sociale de nos élèves, de nos enseignants et donc de nos familles.

Au-delà, il s'agit de favoriser une culture de la rencontre et du dialogue, mais aussi de la conversion, à travers les voyages, la technologie, la compréhension mutuelle et l'attention portée à l'expérience de la pauvreté. Il convient de continuer à sensibiliser les élèves et leurs familles aux violations des droits de l'homme dans le monde d'une manière adaptée à leur âge, afin qu'ils puissent comprendre comment leurs actions peuvent contribuer à créer un monde meilleur.

#### **9. Défis de la protection de l'enfance et de la lutte contre toutes les formes de maltraitance.**

L'Eglise traverse aujourd'hui une période difficile liée aux scandales liés à la pédophilie. L'école catholique doit se montrer particulièrement vigilante quant à la protection des enfants contre toute forme d'atteintes ou d'abus, qu'elle ne peut tolérer ou dissimuler en aucun cas si elle souhaite rester exemplaire. Au-delà des seuls abus sexuels, elle doit promouvoir dans chaque pays, pour chaque école, des outils de prévention et protection des mineurs, comme des guidelines, des standards de protection, des outils de formation adaptés des maîtres et une procédure de recrutement des maîtres qui soit performante. Elle doit également éduquer les jeunes à une sexualité humaine.

CONGRÈS  
MONDIAL  
OIEC **NYC**  
5 > 8 JUIN **2019**



*Educatio Si*



**OIEC**  
OFFICE INTERNATIONAL  
DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

**COMMITMENTS TAKEN BY CATHOLIC SCHOOLS AT OIEC'S CONGRESS**  
**New York, June 2019**

**“For a Solidary Humanism and the Construction of a Civilization of Love, Catholic Schools Are Committed”**

More than 550 delegates from 80 countries around the world attended the Congress of the International Office of Catholic Education in New York from June 5 to 8, 2019 at Fordham University. For the Congress' closing plenary, they came to the United Nations, in New York, to express their commitment to ensuring greater access for all to quality education on an equal footing and to promoting opportunities of lifelong learning (SDG4). They also added to this commitment that of promoting a "new dialogue on how we build the future of the planet" (*Laudato Si*). The following text summarizes the commitments that will be proposed by the OIEC to Catholic schools of the world for the coming years.

**1. For a new format of education, adapted to change, and grounded in a culture of dialogue.**

The contemporary realities of the world force educators to constantly adapt and formulate innovative educational proposals. Among the realities that Catholic schools are committed to consider, we can note

- the need for a culture of dialogue between students from different religions;
- a solidary education in relation to the situations of extreme poverty;
- a Sustainable Development education;
- a peace and human rights education.

These innovations should help every student and every member of the educational community to become an actor of change.

**2. For a Christian identity of the school, based in an evangelical root.**

The Catholic school is a school participating in the public service of education in each country. Its purpose is not to earn money, but to render the service of education for all, in the tradition of the great Christian educators who founded congregations engaged in the service of education. Because it is Catholic, it is a body of hope, founded by its attachment to living and witnessing the Gospel, and in connection with the local Church. Therefore, it must demonstrate this hope and commit to educating each student about the meaning of his life and transcendence. Beyond this, it is a question of recognizing the necessity and the pursuit of the spiritual development of adults. The Catholic school must train the teachers relentlessly so that they can promote the human fulfilment of all those entrusted to them.

The Catholic school must train the teachers relentlessly so that they can promote the human fulfilment of all those entrusted to them.

**3. For an inclusive school, open to all and especially to the outskirts.**

The Catholic schools, strongly inspired by the message of the Gospel, have the vocation to offer the educational service for all, and especially for the poorest. They commit themselves

to develop a particular attention to every person, and to go to meet, sometimes against the flow, those who come from the most vulnerable groups. They are also committed to practicing inclusion and developing, adapting their own educational structures to the needs of the most forgotten young people living in their periphery.

Inclusive education is fundamentally about the Catholic school's mission to provide a quality, comprehensive educational service and equal opportunities for all children and young people around the world. It is therefore necessary to promote an inclusive model that is committed to the territory, interculturality, acceptance of differences and attention to diversity. Families must also be reached through educational itineraries that accompany parents from preschool to secondary education.

#### **4. For a training of leaders and teachers adapted to contemporary educational realities**

Throughout the world, Catholic schools must seek a commitment to teachers and leaders training, which takes into account education in contemporary reality, and produces control strategies:

- against school failure,
- against early de-schooling.
- against school dropout,
- against teenagers' desocialization,
- against illiteracy,
- against violence in schools,
- against the communitarianism within the establishment.

Training centers and Catholic Universities must work tirelessly to train leaders so that they are better educated and above all better equipped to face this educational responsibility. It is proposed that the sharing of experiences between training institutes and universities and teachers from different countries be strengthened, and that the professionalization of teachers and leaders of Catholic schools be promoted.

#### **5. For a quality education, inspired by the Gospel and oriented towards the safeguarding of the Common House (*Laudato Si*).**

The world, our world, the Common House, is in danger, threatened by serious climatic and ecological dysfunctions produced by an economic development based on hyperbolic growth and little respect for nature and by associated human activities. The United Nations have made commitments, the SDGs.

Pope Francis, in his encyclical *Laudato Si* invites us to become aware of this reality and to act responsibly for the safeguarding of the common house. Catholic schools must make a firm commitment to support the commitments of the international community by developing within each school, large or small, structuring educational projects for quality education (SDG4) and, above all, an awareness of each student that he can become an actor in the safeguarding of the common house.

The development of the programs *I can*, or *Planet OIEC* within the OIEC corresponds to the beginning of the answer. They make it possible to better develop an "ethos" of Catholic



education, through all disciplinary knowledge, in order to build a transdisciplinary ethic. The OIEC could also commit to a "green tree" program for all the countries of the world.

Catholic schools must [...] support the commitments of the international community by developing within each school, large or small, structuring educational projects for quality education (SDG4) and, above all, an awareness of each student that he can become an actor in the safeguarding of the common house.

#### **6. For a positive and constructive presence in international organizations.**

The right to education is a human right (article 26 of the Universal Declaration of human rights). Catholic schools are represented, through the OIEC, within the United Nations system: ECOSOC (Geneva and New York) and UNESCO (Paris). They are also represented in the Council of Europe. Within these bodies, OIEC representatives act in connection with the OIDEL, to support the freedom of education on the one hand, and to defend, together with other NGOs, the right to education, on the other hand.

Today, the international community is committed to a *2030 Education* program, supported by the OIEC. It is therefore up to the Catholic schools of the world to become better acquainted with this program and to contribute more to the debate on the formulation of indicators of quality education on the one hand (SDG4), and educational policies of the States on the other. The OIEC is committed to do everything in their power to assist the Rome Forum in this work of structuring the representation of Catholic organizations in international organizations.

#### **7. For the design of tools and resources adapted to the objective of preservation of the Common House inspired by *Laudato Si*.**

Education is not just a matter of principle. It is also based on the production of methods, tools, and edition, serving the innovative goals of education. Catholic schools, given their prophetic responsibility regarding education for the preservation of the Common House, must contribute to the experimentation and the spreading of new teaching methods. They can do this with the help of universities, congregations, educational research centers, textbooks or software publishers.

#### **8. For a work in network, formal education around child protection.**

Catholic education must be thought beyond school. As requested by Pope Francis, it must join the young people in their environment. Indeed, more than 265 million children are currently out of school and 22% of them (62 million students) are of primary school age. They come from the most vulnerable groups and remain excluded every year from the school system. While it is unfortunately not possible to imagine being able to offer an immediate solution to all these children, it is nevertheless essential to support the efforts of the organizations and congregations that engage on the ground for children's protection. When children are in great danger (unaccompanied minors, child soldiers, refugees, child labour, slavery, prostitution, etc.), the Catholic school must remain preoccupied and mobilized to propose solutions. It connects more with organizations and congregations working in the non-formal education sphere.

Catholic schools are therefore called upon to work in processes of inclusion beyond school, in a context of mobility and high exclusion in non-formal extracurricular projects. It is essential to integrate the formal and the non-formal. To connect the formal and the non-formal, it is necessary to work in network and change our vision in our proposals for social action for the centers in order to make our schools more inclusive. Each school can generate local, national and international projects in which formal and non-formal education are linked, in order to widen the vision of an education to the service of the social transformation of our students, our teachers and therefore our families.

The Church is now going through a difficult time due to the scandals related to pedophilia. Catholic schools must be particularly careful about the protection of children against any form of attack or abuse, which they cannot tolerate or conceal under any circumstances if they wish to remain exemplary.

Beyond that, it is a question of fostering a culture of encounter and dialogue, but also of conversion, through travel, technology, mutual understanding and attention to the experience of poverty. Students and their families should continue to be sensitized to human rights violations around the world in an age-appropriate way so that they can understand how their actions can contribute to a better world.

### **9. The challenges of child protection and the fight against all forms of abuse.**

The Church is now going through a difficult time due to the scandals related to pedophilia. Catholic schools must be particularly careful about the protection of children against any form of attack or abuse, which they cannot tolerate or conceal under any circumstances if they wish to remain exemplary. Beyond sexual abuse alone, they must focus on promoting in each country and for each school, tools for the prevention and protection of minors, such as guidelines, protection standards, adapted training tools for teachers and an efficient recruitment procedure for teachers. They must also educate young people about a human sexuality.

WORLD  
CONGRESS  
OIEC **NYC**  
5 > 8 JUNE 2019



*Educatio Si*



**OIEC**  
INTERNATIONAL OFFICE  
OF CATHOLIC EDUCATION

## **COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LAS ESCUELAS CATÓLICAS EN EL CONGRESO DE LA OIEC Nueva York, Junio de 2019**

**"Las escuelas católicas están comprometidas a educar al humanismo solidario, para construir una civilización del amor".**

Más de 550 delegados de 80 países de todo el mundo asistieron al Congreso de la Oficina Internacional de Educación Católica en Nueva York del 5 al 8 de junio de 2019. Con motivo de este Congreso, acudieron a las Naciones Unidas, en Nueva York, para expresar su compromiso de garantizar un mayor acceso para todos a una educación de calidad en pie de igualdad y para promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida (ODS4). También agregaron a este compromiso el de promover un "nuevo diálogo sobre cómo construimos el futuro del planeta" (*Laudato Si*).

El siguiente texto resume los compromisos que la OIEC propondrá a las escuelas católicas del mundo para los próximos años.

### **1. Para un nuevo formato de la educación, adaptado a los cambios y basada en una cultura del diálogo.**

Las realidades contemporáneas del mundo obligan a los educadores a adaptarse y formular constantemente propuestas educativas innovadoras. Entre las realidades que las escuelas católicas se comprometen a tener en cuenta, podemos destacar

- la necesidad de una cultura del diálogo entre estudiantes de diferentes religiones;
- una educación para la solidaridad en relación con las situaciones de extrema pobreza;
- una educación para el desarrollo sostenible;
- una educación para la paz y los derechos humanos.

Estas innovaciones deben ayudar a cada estudiante y a cada miembro de la comunidad educativa a convertirse en un actor para el cambio.

### **2. Para una identidad cristiana de la escuela, basada en una raíz evangélica**

La escuela católica es una escuela que participa en el servicio público de la educación en cada país. Su propósito no es ganar dinero, sino prestar el servicio de la educación para todos, en la tradición de los grandes educadores cristianos que fundaron congregaciones comprometidas en el servicio de la educación. Porque es católica, es un cuerpo de esperanza, fundado por su apego a vivir y testimoniar del Evangelio, y en relación con la Iglesia local. Por lo tanto, debe dar testimonio de esta esperanza y comprometerse a educar a cada estudiante sobre el sentido de su vida y a la trascendencia. Más allá de esto, se trata de reconocer la necesidad y la continuación del desarrollo espiritual de los adultos. La escuela católica debe capacitar incansablemente a los profesores para que puedan promover el cumplimiento humano de todos los que se les confían.

### **3. Para una escuela inclusiva, abierta a todos y especialmente a las periferias**

Las escuelas católicas, fuertemente inspiradas por el mensaje del Evangelio, tienen la vocación de ofrecer un servicio educativo para todos, y especialmente para los más pobres. Se

comprometen a desarrollar una atención particular a cada uno de ellos, ir al encuentro, a veces a contracorriente, de aquellas y aquellos que provienen de los grupos más vulnerables. También están comprometidas a practicar la inclusión y a desarrollar, adaptar sus propias estructuras educativas a las necesidades de los jóvenes más olvidados que viven en su periferia. La educación inclusiva se basa fundamentalmente en la misión de la escuela católica de brindar un servicio educativo integral y de calidad así como la igualdad de oportunidades para todos los niños y jóvenes de todo el mundo. Por lo tanto, es necesario promover un modelo inclusivo que se comprometa con el territorio, la interculturalidad, la aceptación de las diferencias y la atención a la diversidad.

También es necesario alcanzar a las familias a través de itinerarios educativos que acompañan a los padres desde la educación preescolar hasta la secundaria.

#### **4. Para una capacitación de los líderes y maestros adaptada a las emergencias educativas contemporáneas.**

En todo el mundo, las escuelas católicas deben buscar un compromiso con la capacitación de los maestros y dirigentes, que tenga en cuenta la educación en la realidad contemporánea y produzca estrategias para la lucha:

- contra el fracaso escolar,
- contra la desescolarización prematura,
- contra el abandono escolar,
- contra la desocialización de los adolescentes,
- contra el analfabetismo,
- contra la violencia en las escuelas,
- contra el comunitarismo dentro del establecimiento.

Los centros de capacitación y las universidades católicas deben trabajar incansablemente para capacitar a los líderes para que estén mejor sensibilizados y, sobre todo, mejor equipados para enfrentar esta responsabilidad educativa. Se propone reforzar el intercambio de experiencias entre institutos de capacitación y universitarios y capacitadores de diferentes países, y promover la profesionalización de los maestros y líderes de las escuelas católicas.

#### **5. Para una educación de calidad, inspirada en el Evangelio y orientada hacia la salvaguardia de la casa común (*Laudato Si*).**

El mundo, nuestro mundo, la Casa Común, está en peligro, amenazado por graves trastornos climáticos y ecológicos producidos por un desarrollo económico basado en un crecimiento hiperbólico y poco respetuoso de la naturaleza y por las actividades humanas asociadas. Las Naciones Unidas han asumido compromisos, los ODS. El Papa Francisco, en su Encíclica *Laudato Si*, nos invita a tomar conciencia de esta realidad y a actuar con responsabilidad para salvaguardar la casa común. Las escuelas católicas deben comprometerse firmemente a apoyar los compromisos de la comunidad internacional desarrollando en cada escuela, grandes o pequeñas, proyectos educativos estructurantes para una educación de calidad (ODS4) y, sobre todo, una conciencia de cada estudiante de que puede convertirse en un actor en la salvaguardia de la casa común. El desarrollo de los programas *I can* o *Planet OIEC* dentro de la OIEC representa un principio de respuesta. Permiten desarrollar mejor un "ethos" de la

educación católica, a través de todos los conocimientos disciplinarios, con el fin de construir una ética transdisciplinaria.

La OIEC también podría comprometerse con un programa de "árbol verde" para todos los países del mundo.

#### **6. Para una presencia positiva y constructiva en las organizaciones internacionales.**

El derecho a la educación es un derecho humano (artículo 26 de la Declaración universal de los derechos humanos de 1948). Las escuelas católicas están representadas, a través de la OIEC, dentro del sistema de las Naciones Unidas: ECOSOC (Ginebra y Nueva York) y UNESCO (París). También están representadas en el Consejo de Europa. Dentro de estos organismos, los representantes de la OIEC actúan en relación con la OIDEL, para apoyar la libertad de la educación, por un lado, y para defender, junto con otras ONG, el derecho a la educación, por otro lado. Hoy en día, la comunidad internacional está comprometida por un programa Educación 2030, que la OIEC apoya. Por lo tanto, corresponde a las escuelas católicas del mundo conocer mejor este programa y contribuir más al debate sobre la formulación de indicadores de educación de calidad por un lado (ODD4) y las políticas educativas de los Estados, por otro lado. La OIEC se compromete en hacer todo lo posible para ayudar al Foro de Roma en este trabajo de estructuración de la representación de las organizaciones católicas en organizaciones internacionales.

#### **7. Para el diseño de herramientas y recursos adaptados para la preservación de la Casa Común inspirados por *Laudato Si*.**

La educación no es sólo una cuestión de principios. También se basa en la producción de métodos, herramientas y publicaciones, al servicio de los objetivos innovadores de la educación. Las escuelas católicas, dada su responsabilidad profética en materia de educación para la preservación de la Casa Común, deben contribuir a la experimentación y a la difusión de nuevos métodos de enseñanza. Pueden hacerlo con la ayuda de las universidades, congregaciones, centros de investigación educativa, editores de libros escolares o softwares.

#### **8. Para un trabajo en red, de la educación formal sobre protección infantil.**

La educación católica debe ser pensada más allá de la escuela. A la llamada del Papa Francisco, debe unirse a los jóvenes en su entorno. De hecho, actualmente, más de 265 millones de niños no están escolarizados y el 22% de ellos (60 millones de estudiantes) están en edad de frecuentar la escuela primaria. Proviene de los grupos más vulnerables y permanecen excluidos cada año del sistema escolar. Si lamentablemente no es posible imaginar poder ofrecer una solución inmediata a todos estos niños, no obstante, es esencial apoyar los esfuerzos de las organizaciones y congregaciones que se comprometen in situ para la protección de los niños. Cuando los niños corren un gran peligro (menores no acompañados, niños soldados, refugiados, trabajo infantil, esclavitud, prostitución, etc.), la escuela católica debe permanecer preocupada y movilizada para proponer soluciones. Se está conectando más con las organizaciones y las congregaciones que trabajan en el ámbito de la educación no formal. Las escuelas católicas, por lo tanto, están llamadas a trabajar en procesos de inclusión más allá de la escuela, en un contexto de movilidad y de alta exclusión en los proyectos

extracurriculares no formales. Es esencial integrar lo formal y lo no formal. Para conectar lo formal y lo no formal, es necesario establecer una red y cambiar nuestra visión en nuestras propuestas de acción social de los centros para que nuestras escuelas sean más inclusivas. Cada escuela puede generar proyectos locales, nacionales e internacionales en los que la educación formal y no formal están vinculadas, a fin de ampliar la visión de una educación al servicio de la transformación social de nuestros estudiantes, nuestros maestros y, por lo tanto, nuestras familias.

Más allá de eso, se trata de fomentar una cultura del encuentro y del diálogo, pero también de conversión, a través de los viajes, la tecnología, el entendimiento mutuo y la atención a la experiencia de la pobreza. Los estudiantes y sus familias deben seguir siendo sensibilizados con respecto a las violaciones de los derechos humanos en todo el mundo de una manera apropiada para su edad para que puedan entender cómo sus acciones pueden contribuir a un mundo mejor.

#### **9. Los desafíos de la protección infantil y de la lucha contra todas las formas de abuso.**

La Iglesia está atravesando un período difícil relacionado con los escándalos vinculados a la pedofilia. La escuela católica debe estar particularmente atenta a la protección de los niños contra cualquier forma de abuso o maltrato, que no puede tolerar ni ocultar en ninguna circunstancia si desea permanecer ejemplar. Más allá del abuso sexual solo, debe promover en cada país, para cada escuela, herramientas para la prevención y la protección de menores, tales como pautas, estándares de protección, herramientas de capacitación adaptadas para maestros y un procedimiento de reclutamiento para maestros que es eficiente. También debe educar a los jóvenes sobre una sexualidad humana.

CONGRESO  
MUNDIAL  
OIEC **NYC**  
5 > 8 JUNIO 2019



*Educatio Si*



**OIEC**  
OFICINA INTERNACIONAL  
DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA





OIEC

Office International de l'Enseignement Catholique  
International Office of Catholic Education  
Oficina internacional de la Educación Católica

c/o Casa Generalice La Salle, 475 via Aurelia, I-00166 ROMA

Contact: Philippe Richard  
([secretary.general@oiecinternational.com](mailto:secretary.general@oiecinternational.com))

Web: [www.oiecinternational.com](http://www.oiecinternational.com)

Facebook: Facebook OIEC